

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения отвечает следующим требованиям:

1. Кабинет педагога-психолога - это отдельное помещение площадью не менее 25–30 м², чтобы одновременно в нем могли находиться 10–12 человек и работа с ними проходила в комфортных условиях
2. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Нельзя размещать его в проходном или смежном помещении (например, объединять с методическим кабинетом, физкультурным или музыкальным залом и пр.).
3. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь установки для увлажнения и ионизации, а также для кондиционирования воздуха.
4. Кабинет разделяется на несколько рабочих зон, каждая из которых имеет различную функциональную нагрузку.

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформлять ее рекомендуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов и т. п. В зоне консультативной работы находится рабочий и (или) компьютерный стол педагога-психолога, два стула, два кресла, маленький круглый столик, шкаф для хранения документации, методических материалов, пособий.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований. Здесь не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне находится стол - парта и два стула.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащается индивидуальными столами-партами, доской, мольбертами и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, негромкое звучание спокойной музыки – все должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок.

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. Желательно разместить в ней информационные стенды, библиотечку со специальной психолого-педагогической литературой для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. В ходе работы педагога-психолога с ребенком родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (например, заполнять анкеты, опросники и т. д.)

Оптимальный вариант для школы – объединить при оборудовании кабинета педагога-психолога два помещения (например, одно небольшое помещение и стандартный класс). Такая модель кабинета особенно функциональна, если в образовательном учреждении работает не один психолог, а несколько специалистов. В этом случае они могут вести прием одновременно, не мешая друг другу.

Зональное разделение при этом может быть следующим: в малом кабинете – рабочая (личная) зона педагога-психолога; зона консультирования; зона индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы; в большом кабинете – зона групповой диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы; зона группового (например, семейного) консультирования, где также могут проходить тренинговые занятия или элективные курсы.

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МАОУ СШ №8 базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже МАОУ СШ №8. С учетом задач работы школьного психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Зона групповой работы. В центре - круглый стол (6 столов в форме трапеции образуют круг), за которым могут удобно сидеть 12 человек (во время проведения групповых занятий стол можно быстро разобрать). Письменный стол педагога-психолога с оргтехникой расположен около окон. Кроме 2-х компьютеров кабинет оснащен принтером (МФУ). На прилегающей стене находится интерактивная доска (экран).

Комната предназначена для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 15 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации).

Зона консультативной работы оформлена максимально комфортно: журнальный столик, удобный мягкий диван.

Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Зона диагностической индивидуальной работы. Специализированные парты и стулья (2 шт) и комплект техники для детей с ОВЗ.

Зона организационно-методической работы педагога-психолога. В относительном отдалении от игровой зоны находятся закрытые шкафы для хранения документации и методической литературы, стол и стул.

Зона психологической разгрузки (релаксации). Сенсорная комната – представляет собой помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, где ребёнок, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Обстановка сенсорной комнаты способствует нормализации психического состояния у здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната (СК) помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сенсорная комната предназначена как для проведения занятий для детей-инвалидов, для детей с ОВЗ, так и для улучшения качества жизни здоровых детей.

Сеансы в Сенсорной комнате используются для психоэмоциональной разгрузки у взрослых и в качестве развивающих игр для детей.

Основными целями занятий в сенсорной комнате являются:

- стимулирование сенсорного развития детей;
- компенсация сенсорных впечатлений;
- создание положительного эмоционального фона;
- преодоление нарушений в эмоционально – волевой сфере;
- коррекция двигательных нарушений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- корректировка психоэмоционального состояния;
- расширение кругозора ребёнка;
- развитие воображения и творческих способностей;
- фиксирование и управление вниманием.

Занятия в Сенсорной комнате могут быть как индивидуальными, так и групповыми (3-4 ребенка и психолог). Групповые занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков и социализации учащихся.

Оснащение сенсорной комнаты

- Наличие рабочих зон:

Релаксационная зона – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка. Ребёнок, лёжа в бассейне или на мягких формах, можно принять комфортную позу и расслабиться. Рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Активационная зона - в него входит оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, пузырьковая колонна, массажные мячики, сухой душ. Дополнительно в него можно включить сухой бассейн. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Зрительно-звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

- CD диски – музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Звуки природы идеально подходят для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате используются специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц.

Тактильная среда - позволяет развивать тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшают зрительно-двигательную координацию (тактильные мешочки). Массажные мячи – предназначены для стимуляции тактильной чувствительности.

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

1. Кабинет педагога-психолога обеспечен следующими техническими средствами:

- Компьютер
- Принтер
- Ксерокс

2. Методические материалы

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей

- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)
- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)
- Библиотека практического психолога
- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

Перечень имущества сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование	Количество	Имеется в наличии
1.	Покрытие напольное мягкое	*	+
2.	Кресло Груша детское (выс.102 диам.68)	1	+
3.	Разгрузочное кресло «Трансформер»	2	+
4.	Бассейн сухой	1	+
5.	Набор шариков для сухого бассейна	1	+
6.	Комплект светонепроницаемых штор	1	+
7.	Тактильные мешочки	1	+
8.	Мяч массажный диам. 5 см	2	+
9.	Мяч массажный диам. 10 см	2	+
10.	Мяч массажный диам.17 см	2	+
11.	Мяч массажный диам. 23 см	2	+

Технические средства сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование	Количество	Имеется в наличии
1	Фибердуш «Солнышко»	1	+
2	Потолочная панель «Звездное небо»	1	+
3	Компакт-диски для релаксации	2	+
4	Сенсорный уголок «Зеркальный обман» (пузырьковая колонна)	1	+

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Парты ученические	2
2.	Стулья ученические	2
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский (мягкий)	1
5.	Стулья ученические (мягкие)	10
6.	Стол-трансформер трапеция	6

7.	Шкафы	4
----	-------	---

Технические средства обучения кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Марка
1	Интерактивная доска	IQBoard
2	Проектор	NP 215 NEC
3	Ноутбук	Asus
4	Колонки	Sven
5	Мультимедийные стерео, наушники с микрофоном	SVEN
6	Аппарат звукоусиливающей воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детей	«Глобус»
7	Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Clevy
8	Наушники с гарнитурой	SVEN
9	Монолог «АКР-01»	-
10	Мягкие наушники	AFTERSHOKZ
11	Микрофон настольный	SVEN

КАТАЛОГ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ

(библиотека педагога - психолога)

№	Автор	Название	Год издания
1.	Берн Э.	Игры, в которые играют люди	1996
2.	Битянова М. Р.	Организация психологической работы в школе	2000
3.	Вачков И. В.	Сказкотерапия	2001
4.	Вачков И. В.	Сказкотерапия	2001
5.	Вачков И. В.	Психологическая азбука для 1 класса	2000
6.	Вачков И. В.	Приключения во внутреннем мире (психология для Старшекласеиков)	1996
7.	Емельянов С. М.	Практикум по конфликтологии	2000
8.	Журбина О. А.	Дети с задержкой психического развития	2007
9.	Зинкевич – Евстигнеева Т. Д.	Тренинг по сказкотерапии	2000
10.	Копытина А. И.	Практикум по арт-терапии	2000

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики аддиктивного поведения.
- Методики профдиагностики профориентационной работы.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.
- Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

1.	«Я м мы» - тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса	Родтонов В.
2.	Уроки общения для младших подростков	Слободяник Н.
3.	Учимся работать над проектами (цикл семинаров с элементами тренинга для учителей среднего звена)	Ступницкая М.
4.	«Думаю, играю, фантазирую» программа совместной работы психолога и логопеда для детей с ОВЗ	Григорьева О. В.
5.	Научная организация труда школьника (групповые занятия для учащихся 6,7 классов)	Евграфова Т.
6.	Программа по развитию памяти детей с ОВЗ	Григорьева О. В.
7.	Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников	Новикова Н.
8.	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста	Ярушина И.
9.	Психологическая азбука для первоклашек	
10.	«Другие мы» - КРП для детей дошкольного возраста с ЗПР	Арюкова С.
11.	«Школа жизни» - специализированный тренинг - марафон	Прутченков А.
12.	Здравствуй, цветочный город – занятия для дошкольников	Бильгильдеева Т.
13.	«Один на улице» - программа тренинга безопасного поведения для учащихся начальных классов	Соловьева И.
14.	Программа модульного курса по предупреждению курения среди подростков и молодежи (5—11 класс)	

15.	Развитие авторского мышления детей	Зак А. З.,
16.	Элективный курс «Практическая психология» (9 класс)	Григорьева О. В.
17.	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников	Рахманкулова Р.
18.	«Хочу быть успешным»	Хухлаева О.
19.	Поверь в себя (Программа психологической помощи подросткам)	Зарипова Ю.
20.	«Я в этом мире» (программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и тревожности)	
21.	Школа начинающих волшебников". Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов	Горник Л. В.
22.	"Школа начинающих волшебников". Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов	
23.	«Новичок в средней школе» Программа адаптационных встреч для пятиклассников	Владимирова Ю.
24.	Программа развития компетентности в личностном самопознании младших подростков	Борщевская Л. А.
25.	«Я САМ» Психологическая программа для подростков	Зусманович Л.
26.	ТРЕНИНГ «УВЕРЕННОСТЬ» Для учащихся 11-го класса	Савченко М.
27.	КУЛЬТУРА ЭМОЦИЙ Программа учебного курса для старшеклассников	А.А.Востриков
28.	Примерная программа формирования мотивации учения школьников	

29.	Программа групповой психологической работы со страхами	Новикова Л.
30.	Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста	С.В. Бобинова
31.	Программа развития рефлексивных навыков подростков	Титкова М. С.
32.	"Хочу учиться!" (программа психологической подготовки детей к школе)	Саврухина Е.
33.	Программа адаптации и преемственности дошкольного и начального школьного образования	
34.	Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений	Головнева О.
35.	Тайны островов внутренних сил. Программа тренинговых занятий для уч-ся 5-ых- классов в период адаптации к среднему звену	Гилёва Т.
36.	Волшебный мир детства. Сказкотерапия для детей 6-7 лет	Белинская Е.
37.	Мир цветов и чувств. Цикл арт-терапевтических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Мардер Л.
38.	Путешествие в мир красок. Развивающие занятия	Постоева Л.
39.	Школа лидерского искусства.	Минаева А.
40.	«Разгадаем тайну песочной страны» Программа с играми на песке	Шиманович Ю.
41.	«В гостях у песочной феи»	Кузуб Н.
42.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	Залесская И.
43.	«Я не боюсь жить по-новому» Программа для детей, воспитывающихся отцами - одиночками	Пшеничный А.
44.	«Проектная деятельность учащихся»	Григорьева О. В.
45.	РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ Учебный психологический курс для учащихся 5-х классов	Битянова М.
46.	Плохое и хорошее прошлое. Психопрофилактическая работа с последствиями переживания экстремальных ситуаций (в начальной школе)	О. Хухлаев
47.	«Я такой же, как все» Программа работы с детьми с ограниченными	Белинская Е.

	возможностями здоровья	
48.	Эмоциональное выгорание учителей. Психологическая поддержка педагогов.	Хухлаева О.
49.	Экспериментальное формирование внимания	Гальперин П. Я.
50.	Тренинги для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ»	
51.	«Разрешение конфликтов» - программа для уч-ся 5 -8 +классов	

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАОУ СШ № 8
№ 356-о от 09.06.2017

Расписание занятости кабинета

	Понедельник	Вторник	Среда
	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30	8.00 – 16.30
1 урок	Диагностическая деятельность (5-9 классы)	Диагностическая деятельность (1-4 классы)	Обработка результатов исследований, оформление документации
2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок	Обработка результатов исследований, оформление документации	Обработка результатов исследований, оформление документации	Профилактическая деятельность
6 урок			
14.00 - 14.45	«Твоя профессиональная карьера» 8 «А»	«Твоя профессиональная карьера» 8 «Б»	«Твоя профессиональная карьера» 8 «В»
	«Школа будущего первоклассника» (16.00-17.00)	Коррекционно- развивающие занятия (15.00-15.50)	Индивидуальная консультация (15.00-16.30)
		Индивидуальная консультация (16.00-16.30)	
	Четверг	Пятница	
	8.00 – 16.30	8.30 – 16.30	
1 урок	Методическая деятельность	Диагностическая, профилактическая деятельность (10-11 классы)	
2 урок			
3 урок			
4 урок		Аналитическая работа	
5 урок		Коррекционно- развивающие занятия (12.40-15.20)	
6 урок		Индивидуальная консультация (15.30-16.30)	

