

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
по Федеральному государственному образовательному  
стандарту основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФРАНЦУСКОМУ ЯЗЫКУ  
(7-9 классы)**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на французском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на французском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на французском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на французском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на французском языке;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с франко-русским словарем: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в различных форматах и др.

**Предметными результатами являются:**

***А. В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### ***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ***Личностные универсальные учебные действия***

### ***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- историко-географический образ, включая представление о территории

и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

**Требования** к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

**Говорение:**

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

**Аудирование:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

### **Чтение:**

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

### **Письменная речь:**

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

### **Выпускник научится читать и говорить используя различные темы:**

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- план французского квартала;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;
- французские магазины;
- французское кафе.

#### *Выпускник получит возможность научиться*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

#### *Выпускник научится*

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### *Выпускник получит возможность научиться*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

*Речевая компетенция* - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс), 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс), 10-11 фраз (8 класс), 12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **.Аудирование**

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

### **Чтение**

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс), 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.
- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

#### **Учащиеся должны уметь:**

-читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов-500 печатных знаков- 7 класс, 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- выражать свое мнение по прочитанному тексту;

- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

### **Письменная речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);
- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо (объем вместе с адресом до 50 слов);
- делать выписки из текста.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода текстов.

### **Филологические знания и умения**

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками
- различии между русским и французским языком
- основных единицах языка
- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.
- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;

-развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;

-совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Чтение

-использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации

-семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

Общение

-использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств

-анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации

-группировка и систематизация языковых средств

-заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте

-умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на *развитие и воспитание*

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;

-способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

### 3. Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Rencontres Niveau1» распределен по 4 модулям (Unité), в свою очередь каждый модуль распределен на 3 урока (leçon), которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Название темы	Количество часов
<b>Unité 1 (Раздел 1)</b>		<b>18</b>
1.	<i>Une famille</i> (Семья)	6
2.	<i>Les parents</i> (Родители)	6
3	<i>Un Anglais à Paris</i> (Англичанин в Париже)	6
<b>Unité 2 (Раздел 2)</b>		<b>18</b>
4	<i>Un dimanche parisien</i> (Парижское воскресенье)	6
5	<i>Une journée au lycée</i> (Учебный день в лицее)	6
6	<i>Un week-end londonien</i> (Выходные в Лондоне)	6
<b>Unité 3 (Раздел 3)</b>		<b>16</b>
7	<i>Les préparatifs</i> (Приготовления)	4
8.	<i>Anniversaire de Claude</i> ( День рождения Клод)	6
9.	<i>Michèle est malade</i> ( Мишель заболела)	6
<b>Unité 4 (Раздел 4)</b>		<b>16</b>
10	<i>Un Noël à Paris</i> (Новый год в Париже)	4

11.	<i>La séance du cinéma</i> (В кино)	4
12.	<i>Courrier des nouvelles</i> (Новости)	4
13.	Повторение	4
	<b>всего</b>	<b>68</b>

**Тема 1 Семья.** (Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника. Представление себя)

**Тема 2 Родители.** (Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью)

**Тема 3 Англичанин в Париже.** (Который час? Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов)

**Тема 4. Воскресенье в Париже.** (Счёт до 20. Описание квартиры. Вспомогательный глагол.)

**Тема 5. День в лицее.** (Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в наст. времени)

**Тема 6. Выходные в Лондоне** (Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби.)

**Тема 7. Приготовление ко дню рождения.** (Посещение магазинов. Покупки.)

**Тема 8 День рождения Клод.** (Поздравления. На празднике. Passé composé, образование, использование в речи)

**Тема 9 Мишель заболела.** (Симптомы болезни, посещение врача. Диалоги «У врача». Управление глаголов.)

**Тема 10. Новый год в Париже.** (Достопримечательности Парижа. Passé composé возвратных глаголов)

**Тема 11. Посещение кино.** (Обсуждение фильмов. Passé composé.)

**Тема 12. Новости.** (Читаем и обсуждаем новости. Степени сравнения прилагательных.)

**Повторение пройденного, контрольная работа.**

7класс (первый год обучения)

Тема раздела, КОЛ-ВО часов	Тема и содержание урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		
		Коммуника тивные задачи	грамматика	лексика
Раздел 1 18 часов	Семья	приветствовать на французском языке, обозначать лица	алфавит, правила чтения, обороты c'est/ ce sont, артикли, единственное \множественно е число существительных	Числительные (un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix), члены семьи (la mere, le pere, la soeure, le frere)
	Родители	Рассказать семье, задавать вопросы, называть дни недели, понимать смысл прочитанного	алфавит, правила чтения, постановка вопросов на французском языке, притяжательный падеж, спряжение глаголов первой группы (parler, arriver, aimer, habiter, appeler)	Названия членов семьи (la mere, le pere, la soeure, le frere, la grandmere, le grandpere, le cousin, la cousine), название дней недели (lundi, mardi, mercredi, Jeudi, vendredi, samedi, dimanche)
	Англичанин в Париже	Выражать согласие \ несогласие, отрицание, говорить о профессиях, сообщать время и дату, понимать прочитанное объявление	Формирование отрицания, предлоги управления, спряжение глаголов (travailler, etre, aller, prendre)	название профессий, обозначение места работы (architect, secretaire, l'office, travailler, etre en retard )выражения, обозначающие вкусы( j'aime, ce me plait, j'adore, he

				deteste, j` n`aime pas...)
Раздел 2 18 часов	<b>Воскресенье в Париже</b>	Сообщать о своём возрасте, называть дату, спрашивать, какое сегодня число, выразить желание что-то сделать,	Вспомогательный глагол avoir, порядковые числительные, спряжение глаголов (connaître, avoir, vouloir, venir), притяжательные местоимения (ton, tes, mon, mes, votre)	Счёт до 20 (onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix-neuf, vingt)
	<b>День в лицее</b>	Высказывать требования, определять время действия, рассказывать о своём распорядке дня	Глаголы 3 группы в наст. времени, возвратные глаголы	Название месяцев (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre), время суток (le matin, l'après-midi, le soir, à sept heures de matin\ du soir\ de l'après-midi)
	<b>Выходные в Лондоне</b>	Рассказывать о погоде, выражать своё мнение, рассказывать о своём хобби	Местоимения tout tous. toute, toutes, указательные местоимения (ce, ces), спряжения глаголов (pouvoir, voir)	Времена года (l'hiver, l'automne, l'été, le printemps), описание погоды (il fait beau\chou\ froid\ du vent\il pleut\ il neige\il gele). Название любимых занятий (jouer au tennis\ football\basketb

				all, regarder les films, aller au piscine, telephone a ses amis, promener au park, aller au café\restaurant)
Раздел 3 16 часов	<b>Приготовления ко дню рождения</b>	Рассказывать о покупках, описывать вещи, называть их стоимость	спряжение глаголов 3 группы, оборот il у а, безличные предложения	Покупки(le pain, la viande, le poisson, le lait, le beurre, la confiture, le jambon, le café, le the, des pommes, des oranges, des mandarins, des concombres, des tomates, l'eau mineral) название цветов (blanc, bleu, rouge, noir, beige, orange, rose, gris, jaune)
	<b>День рождения Клод</b>	Описать человека, его хобби, рассказать о друге, поздравить с Днём Рождения, подарить подарок	Passé composé , образование, использование в речи, спряжение глаголов (croire, savoir)	Названия подарков (le blue-jeans, le sweat-short, les CDs, la chaine hi-fi, le album, boite de chocolats, le bouquet, le poster, le gateau), описание внешности (les yeux, les cheveux, grand, petite, frise, blond, noir, brun, marron),

				<p>характер человека ( etre de bonne humeur, sourire toujours, bon eleve, original, etre en retard, amusant, intelligent, gentille)</p>
	<p><b>Мишель заболела</b></p>	<p>Говорить о симптомах болезни, составить диалог «У врача».</p>	<p>Управление глаголов, повелительные предложения, спряжение глаголов (devoir, etre, avoir dans le Passe Compose)</p>	<p>Симптомы болезни, здоровье (trist, avoir les yeux rouges, tousser, refuser de manger, n`avoir pas d`appetite, etre malade, le termometre, avoir de la fievre, avoir le mal a la tete\ mal a la gorge, enrhume, devoir prendre froid\chaud, telephoner le medecin, tomber malade, boir du the chaud, prendre les medicaments, la pharmacie, rester au lit ), название частей тела ( les cheveux, la tete, lea yeux, les oreilles, le nez, la bouche, la joue, le cou, la jambe, le pied, le bras, le main, le doigt, le</p>

				dos, la poitrine)
Раздел 4 16 часов	<b>Новый год в Париже</b>	Вести телефонный разговор, поздравлять с праздником, вести диалог «Как добраться до ...», называть достопримечательности Парижа. Определять время совершения действия	Passé composé возвратных глаголов, пассивный залог, использование предлога de quelque chose de beau...	Лексика по теме «город» (le metro, la gare, l'hotel, lieux historiques et culturels, salle de cinema, les monuments), название исторических культурных памятников (Le Tour Eiffel, L'Arc de Triomphe, Centre Beaubourg, L'Hotel de Ville, le Centre de George Pompidou), пространственные отношения (au XIXe siecle, en 1932, en 2005, au debut de ... siecle, au milieu de ... siecle, a la fin de ... siecle)
	<b>Посещение кино</b>	Выражать своё мнение по поводу увиденного фильма, описывать действия, произошедшие в прошлом, спрашивать о местоположе	Passé composé, степени сравнения прилагательных,	Указание дороги ( a droite, a gauche, tout droite), ориентировка в пространстве ( devant, a cote de, pres de, loin de, non loin de, en face de, au bout de, autour de, le long de, apres), лексика

		нии в городе, составлять диалог «Что сегодня показывают в кинотеатре?» , чтение электронных писем		по теме «Кино» (le cinema, le guichet, aller au cinema, acheter les billets, s`installer dans les fauteuils confortables, l` affichage, les effets speciaux, les scenes de bataille, le jeu des acteurs)
	<b>Новости</b>	Обсуждать новости, понимать прочитанну ю новость,	Степени сравнения прилагательны х	Лексика по теме (voyager, trouver, etre d`accrd que ..., decouvrir le monde, habiter seule, chercher les personnes, demander, avoi besoin de...)
	<b>Повторение</b>			
	<b>Повторение</b>			

### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Rencontres Niveau 2» распределен по 4 модулям (Unité), в свою очередь каждый модуль распределен на 2 урока (leçon), которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Название темы	Количество часов
<b>Unité 1 (Раздел 1)</b>		<b>34</b>
1.	<i>Je suis Francophone!</i> (Я-франкофон!)	17
2.	<i>Je voyage!</i> (Я путешествую!)	17
<b>Unité 2 (Раздел 2)</b>		<b>34</b>
3.	<i>Comment se Déplacer en France</i> (Как добраться до Франции?)	17
4.	<i>Quelle Histoire!</i> (Какая история!)	17
<b>Unité 3 (Раздел 3)</b>		<b>34</b>
5.	<i>Plutôt ville ou plutôt campagne?</i> (Город или деревня?)	17
6.	<i>Savez – vous faire la fête?</i> (Как устроить праздник?)	17
<b>Unité 4 (Раздел 4)</b>		<b>34</b>
7.	<i>Etre jeune aujourd’hui</i> (Быть подростком)	15
8.	<i>Sorties,Loisir</i> (Досуг)	15
9.	Повторение	2
10.	Повторение	2
	<b>всего</b>	<b>136</b>

**Тема 1 «Я-франкофон!»** Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества, Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения, Французский язык в мире, Франкофония, Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель, Блог как средство интерактивного общения, Россия: основные сведения (площадь, население, главные города, государственный праздник, флаг и др.).

**Тема 2 «Я путешествую!»** Путешествие за границу (организованное, индивидуальное), Первая поездка во Францию, Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номера в отеле и т. д.), Самые популярные туристические направления для французов и россиян, Популярность Франции среди иностранных туристов, Бретань — французский регион, Основные достопримечательности, Программа путешествия, Жак Дютрон — французский певец,

композитор и актёр, Тома Дютрон — французский музыкант, певец и актёр.

**Тема 3 «Как добраться до Франции?»** Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед...), Лучший способ передвижения для путешествия по Франции (возможные варианты и разные точки зрения), Переправа через Ла-Манш на пароме, Евростар (скоростной поезд Париж—Лондон), Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона.

**Тема 4 «Какая история!»** Некоторые страницы французской истории, История Железной Маски (гипотезы), Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X (генеалогическая ветвь, основные представители), Людовик XIII (краткая история жизни и правления), История Жанны д'Арк и короля Карла VII, Посещение замка По (château de Pau) — замка Генриха IV в регионе Аквитания и замка Сен-Жермэн-ан-Лэ (Saint-Germain-en-Laye), где родился и часто бывал Людовик XIV, — в регионе Иль-де-Франс, Пьер-Жан Беранже — французский поэт и сочинитель песен (1780—1857).

**Тема 5 «Город или деревня?»** Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности, Причины переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в города, Известные достопримечательности Франции (остров Сен-Мишель, Елисейские Поля, Лувр и др.), Клод Франсуа — известный французский автор и исполнитель песен (1939—1978), Шарлотта Джулиан — французская певица и актриса.

**Тема 6 «Как устроить праздник?»** Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества, Праздники и традиции в России, 14 июля — национальный праздник Франции, История праздника, День взятия Бастилии, Торжества по случаю государственного праздника во Франции, 120-летие Эйфелевой башни, Мишель Сарду — французский актёр, автор и исполнитель песен, Мишель Прюво — французский аккордеонист, композитор, телеведущий, исполнитель песен.

**Тема 7 «Быть подростком»** Проблемы молодёжи в современном обществе (учёба, поиски временной и постоянной работы, взаимоотношения с родителями и др.), Среднее образование во Франции, Диплом бакалавра, Выбор профессии, Ален Сушон — французский актёр, певец, композитор и автор песен, Юг Офрэ — французский певец, гитарист, автор песен.

**Тема 8 «Досуг»** Организация молодежного досуга, основные виды молодежного досуга, традиционные французские рестораны, кафе быстрого питания. Лори Пестер — французская певица и актриса.

8-9 класс (второй-третий года обучения)

Тема раздела, кол-во часов	Тема и содержание урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		
		Коммуникативные задачи	грамматика	лексика
Раздел 1 34 часа	<i>Я-франкофон!</i> (17Ч)	Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель. Блог как средство интерактивного общения Россия: основные сведения.	указательные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий (повторение); спряжение глаголов I, II и III групп в présent de l'indicatif (повторение); вопросительные предложения с вопросительными словами: où? quand? qui? avec qui? à qui?	активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителем франкофонного сообщества; Блог как средство интерактивного общения, Россия: основные сведения.
	<i>Я путешествую!</i>	Путешествие за границу.	спряжение глаголов в	активизировать

	(17Ч)	<p>Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию. Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Бретань-французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Жак и Тома Дютрон – французские певцы, композиторы и актеры.</p>	<p><i>imparfait plus-que-parfait</i>; употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями; спряжение глаголов <b>I, II, III</b> групп в <i>passé composé</i> (повторение); степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).</p>	<p>употребление в речи лексики по темам: Путешествие за границу</p>
<p>Раздел 2 34 часа</p>	<p><i>Как добраться до Франции?</i> (17Ч)</p>	<p>Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед... ). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции (возможные варианты и</p>	<p>спряжение глаголов в <i>futur simple</i>; употребление времён изъявительного наклонения в условных предложениях с союзом <i>si</i>; употребление деепричастия (<i>gérondif</i>);</p>	<p>активизировать употребление в речи лексики по темам: Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед...), Лучший способ передвижен</p>

		разные точки зрения).	употребление вопросительных местоимений <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i> ; спряжение глаголов III группы (повторение); употребление артиклей и предлогов (повторение).	ия для путешествия по Франции (возможные варианты и разные точки зрения)
	<i>Какая история! (174)</i>	составить и произнести монолог-сообщение об одном из известных эпизодов французской истории; уметь рассказать об истории одного из французских замков (используя тексты учебника и/или дополнительные материалы);	употребление местоимения en; употребление пассивной формы (forme passive), причастия прошедшего времени (participe passé) и причастия настоящего времени (participe présent); употребление глагольных форм и времён (повторение); употребление числительных (повторение); спряжение глаголов III группы	активизировать употребление в речи лексики по теме: Некоторые страницы французской истории

			(повторение); употребление артиклей и предлогов (повторение).	
Раздел 3 34 часа	Город деревня? (17Ч) <i>или</i>	<p>уметь составить и произнести монолог- сообщение об осо- бенностях (преимущест вах и недостатках) жизни в городе и сельской местности, о причинах переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в города;</p> <p>уметь представить небольшой доклад- сообщение об одном из достопримеч ательных мест Франции (Парижа) на основе текстов учебника и/или с использован ием</p>	<p>согласование времён <i>indicatif</i>; употребление <i>futur dans le passé</i>; условное наклонение (<i>conditionnel</i>) ; употребление <i>conditionnel présent</i>; употребление числительны х (повторение); употребление прилагательн ых (повторение); употребление артиклей и предлогов (повторение);</p>	<p>активизирова ть употреблени е в речи лексики по темам: Осо- бенности (преимущест ва и недостатки) жизни в городе и сельской местности, Причины переселения горожан в сель-скую местность и сельских жителей в города</p>

		дополнительных материалов;		
	Как устроить праздник? (17ч)	уметь составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; уметь объявить о чём-л., информировать кого-л. о чём-л. уметь запросить информацию о чём-л. уметь предупредить, предостеречь уметь поздравить с праздником	сослагательное наклонение <b>subjunctif</b> : некоторые случаи употребления <b>subjunctif présent</b> и <b>subjunctif passé</b> ; условное наклонение ( <b>conditionnel</b> ; употребление <b>conditionnel présent</b> ; употребление относительно го местоимения <b>dont</b> ; употребление числительных (повторение); употребление прилагательных (повторение); употребление артиклей и предлогов (повторение).	активизировать употребление в речи лексики по темам: Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества, Праздники и традиции
Раздел 4 34 часа	Быть подростком (15ч)	уметь составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; уметь выразить	одновременное употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное	активизировать употребление в речи лексики по темам: Проблемы молодёжи в

		<p>пожелание, надежду, уметь выразить намерение уметь выразить мечту, уметь ободрить, поддержать кого-л. уметь составить и произнести монолог-сообщение об основных проблемах молодёжи в современном обществе</p>	<p>дополнение (<i>la place des pro-noms compléments</i>); ; способы выделения членов предложения; выделение членов предложения посредством оборотов <i>c'est... qui, c'est... que (mise en relief)</i>;</p>	<p>современном обществе (учёба, поиски временной и постоянной работы, взаимоотношения с родителями и др.), Среднее образование во Франции</p>
	<p>Досуг (15ч)</p>	<p>уметь выразить альтернативу, уметь сослаться на что-л., кого-л. уметь привлечь внимание к чему-л. уметь напомнить кому-л. о чём-л., уметь выразить сомнение, уметь составить и произнести монолог-сообщение об основных видах молодёжного</p>	<p>употребление местоимения у; употребление инфинитива прошедшего времени (<i>infinitif passé</i>); употребление сложных относительных местоимений (<i>les pronoms relatifs composés</i>);</p>	<p>активизировать употребление в речи лексики по темам: Организация молодёжного досуга (коллективного и индивидуального), Основные виды молодёжного досуга (чтение, телевидение, музыка, Интернет, спорт и др.)</p>

		досуга		
	<b>Повторение</b>		<p>употребление относительно го местоимения <i>dont</i> (повторение);</p> <p>употребление числительных (повторение);</p> <p>спряжение глаголов <b>III</b> группы (повторение);</p> <p>употребление артиклей и предлогов (повторение).</p>	<p>Французские кулинарные традиции</p>
			<p>употребление числительных (повторение);</p> <p>спряжение глаголов <b>I, II, III</b> групп (повторение);</p> <p>употребление артиклей и предлогов (повторение).</p>	<p>Традиционные французские рестораны, Кафе быстрого питания, Молодёжное меню</p>