

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8**

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
по Федеральному государственному образовательному  
стандарту основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(5-9 классы)**

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### ***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Предметные результаты:**

**а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал;

- Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **аудировании:**

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

### **чтении:**

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменной речи:**

- Заполнение анкет и формуляров,
- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о

себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции** – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

**б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

**е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

**и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

## **2. Содержание учебного курса**

### **1. Предметное содержание речи**

- \* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- \* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- \* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- \* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- \* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- \* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- \* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,



радио, Интернет).

\* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

## **2. виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **а) диалогическая речь**

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

#### **б) монологическая речь**

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:  
5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

### **Аудирование**

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

## **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

## 1. Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### 1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

#### 2. Словообразование:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

#### 3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о

синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv**,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)

- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах – **Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

#### 4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### 5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

## **6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

## **7. Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. Тематическое планирование

5 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство (10 ч)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствовать</i> людей</li> <li>- <i>представляться и называть</i> адрес проживания</li> <li>- <i>заполнять</i> анкету</li> <li>- <i>произносить</i> имя по буквам</li> <li>- <i>говорить</i>, что нравится</li> <li>- <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)</li> <li>- <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания</li> <li>- <i>различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка</li> <li>- <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- <i>употреблять</i> глаголы <b>heißen, wohnen, mögen, sein</b> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме</li> <li>- <i>читать и писать</i> по образцу сообщения в чате</li> <li>- <i>читать и воспринимать</i> на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
<b>Мой класс (9 ч)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)</li> <li>- <i>рассказать</i> о своем друге</li> <li>- <i>говорить</i> что нравится, что нет</li> <li>- <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <i>воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок</li> </ul>

<p>время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</li> <li>- вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>понимать на слух и произносить</b> цифры и группы цифр</li> <li>- <b>называть</b> телефонные номера</li> <li>- <b>произносить</b> фамилии по буквам</li> <li>- выразительно <b>читать вслух</b> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- <b>писать</b> небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>употреблять</b> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <b>mein, dein</b>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
<p><b>Животные (9 ч)</b></p>	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вести</b> диалог-расспрос (о животных)</li> <li>- <b>рассказать</b> о своих животных</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>описывать</b> животных</li> <li>- <b>Понимать на слух</b> речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</li> <li>- выразительно <b>читать вслух</b> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- <b>понимать</b> текст о животных</li> <li>- <b>писать</b> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать</li> <li>- <b>описывать</b> животных</li> <li>- <b>называть</b> цвета</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и</li> </ul>



	<p>фразах, интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проводить</b> в классе интервью о любимых животных <b>и делать сообщения</b> на основе собранного материала</li> <li>- <b>употреблять</b> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <b>задавать</b> вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>
<p><b>Маленькая перемена (2 ч)</b> (Повторение)</p>	
<p>(Повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Делать</b> учебные плакаты</li> <li>- <b>составлять</b> диалоги, <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>читать и воспроизводить наизусть</b> стихотворения</li> <li>- <b>играть</b> в грамматические игры</li> <li>- <b>произносить</b> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>создавать</b> страноведческий проект</li> </ul>
<p><b>Мой день в школе (9 ч)</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>назвать</b> время и дни недели</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>писать</b> себе электронное письмо по образцу</li> <li>- <b>читать, понимать и составлять</b> свое расписание уроков с указанием дней недели и времени</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя, , одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>воспринимать</b> на слух и выразительно</li> </ul>

	<p><b>читать</b> стихотворение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем распорядке дня</li> <li>- <b>читать и воспринимать на слух</b> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>
<p><b>Хобби (9 ч)</b></p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать</li> <li>- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- говорить что учащиеся умеют, а что не умеют</li> <li>- договариваться о встрече</li> <li>- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- читать и анализировать статистическую информацию</li> <li>- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию</li> </ul>
<p><b>Моя семья (9 ч)</b></p>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей семье, используя и названия профессий</li> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу</li> <li>- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,</li> <li>- читать и анализировать статистическую</li> </ul>

	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии</li> </ul>
<b>Сколько это стоит? (8 ч)</b>	
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах</li> <li>- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.</li> <li>- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания</li> <li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию</li> <li>- читать тексты с полным пониманием текста, используя словари</li> </ul>
<b>Большая перемена (2ч) (повторение)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации</li> <li>- быстро произносить слова и предложения</li> <li>- применять знания грамматики в игре</li> <li>- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</li> </ul>
<b>Итоговая аттестация (1ч)</b>	

6 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Мой дом (9 ч)</b>	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов</li> <li>- <b>описывать</b> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</li> <li>- <b>называть</b> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</li> <li>- <b>заполнять</b> анкету (формуляр)</li> <li>- <b>говорить</b> о работе по дому</li> <li>- <b>воспринимать на слух и воспроизводить</b> песню, различать оттенки настроения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- <b>соотнести</b> аудиотекст и визуальную информацию</li> <li>- <b>задавать</b> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <b>müssen</b></li> <li>- <b>представлять</b> в классе результаты опроса</li> <li>- <b>давать указания</b> в единственном, множественном числе и в вежливой форме</li> <li>- устно и письменно <b>описывать</b> свою комнату</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> </ul>
<b>Это вкусно (9 ч)</b>	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вести</b> диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <b>gern-lieber-am liebsten</b></li> <li>- <b>говорить</b>, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин</li> <li>- <b>проводить интервью</b> о предпочтениях в еде, <b>записывать</b> информацию и <b>представлять</b> результаты опроса в классе</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на</li> </ul>

	<p>знакомом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> <li>- <b>воспроизводить и составлять</b> собственные диалоги</li> <li>- <b>составлять</b> идеальное меню для школьной столовой (проект)</li> <li>- <b>читать</b> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и <b>понимать</b> его содержание с помощью картинок и вопросов</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своей национальной кухне</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>спрягать</b> известные глаголы и <b>употреблять</b> их в утвердительных и вопросительных предложениях; <b>употреблять</b> определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы <b>ja-nein-doch</b></li> <li>- <b>понимать на слух и воспроизводить</b> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)</li> <li>-<b>инсценировать</b> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закуской»</li> </ul>
<b>Мое свободное время (9 ч)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>произносить</b> по буквам названия месяцев и времен года</li> <li>- <b>рассказывать</b> о занятиях в свободное время</li> <li>- <b>читать и сравнивать</b> информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> нужную информацию на слух</li> <li>- <b>описывать</b> людей</li> <li>- <b>читать и понимать</b> электронное письмо, <b>находить</b> нужную информацию, <b>исправлять</b> ошибки, содержащиеся в тексте</li> <li>- <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги на тему «Планирование свободного времени»</li> <li>- <b>писать</b> диалоги о планировании свободного</li> </ul>

	<p>времени с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>проводить интервью</b> о распорядке дня, <b>записывать</b> информацию и сообщения на основе собранного материала</li> <li>- <b>читать</b> объявления в газетах и <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>употреблять</b> отрицания <b>nicht-kein</b>, предлоги времени <b>im, um, am</b>, модальный глагол <b>wollen</b></li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>сравнивать</b> информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России</li> </ul>
<b>Маленькая переменна (2 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> диалоги, <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>читать и понимать</b> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки</li> <li>- <b>играть</b> в грамматические игры, <b>работать</b> в группах и парах</li> <li>- <b>тренировать</b> эмоционально окрашенное произношение</li> <li>- <b>слушать и реагировать</b> на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному</li> <li>- <b>играть</b> в грамматические игры</li> <li>- <b>петь</b> рождественские песни</li> <li>- <b>создавать</b> рождественский проект</li> </ul>
<b>Смотрится отлично (9 ч)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы с новой лексикой и <b>писать</b> аналогичные вопросы</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>говорить</b> о моде и одежде</li> <li>- <b>говорить</b> о покупках</li> <li>- <b>писать</b> побудительные предложения по образцу</li> <li>- <b>придумывать и записывать</b> отговорки</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст, <b>описывать</b> людей, используя информацию из текста</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на</li> </ul>

	<p>знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>читать</b> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии <b>и беседовать</b> по нему, <b>а также читать и понимать</b> тексты о моде (письма читателей)</li> <li>- <b>употреблять</b> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже</li> <li>- <b>воспринимать на слух и вести</b> диалог о моде</li> <li>- <b>описывать</b> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <b>описывая</b> себя</li> <li>- <b>играть</b> в грамматические игры</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> предложения, записанные наоборот, <b>и произносить</b> их, соблюдая правильный порядок слов</li> <li>- <b>описывать</b> фотографии известных людей и <b>догадываться</b>, о ком идет речь</li> </ul>
<b>Вечеринки (9 ч)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, писать, читать и вести</b> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников,</li> <li>- <b>читать</b> объемные тексты, <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>писать</b> приглашения и поздравления</li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> песню</li> <li>- <b>аргументировать</b> свои действия, <b>употреблять</b> сложносочиненные предложения, используя союз <b>deshalb</b></li> <li>- <b>создавать</b> проект – план праздника, <b>обсуждать</b> проекты в классе</li> <li>- <b>рассказать</b> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <b>Präteritum</b> глаголов <b>sein, haben</b></li> </ul>

	<p><b>-рассказать</b> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <b>Präteritum</b> глаголов <b>sein, haben</b> и указания времени, связанные с прошлым: <b>letztes Jahr, letzten Monat</b></p>
<p><b>Мой город (9 ч)</b></p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о своем городе</li> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>- <b>описывать</b> дорогу в школу</li> <li>- <b>запрашивать</b> информацию о месте нахождения объекта, <b>понимать</b> ответ, а также самим <b>объяснять</b> дорогу</li> <li>- <b>читать и понимать</b> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческие тексты</li> <li>- <b>употреблять</b> предлоги дательного падежа <b>mit, nach, aus, zu, von, bei</b></li> <li>- <b>читать</b> с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,</li> <li>- <b>говорить</b> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b></li> </ul>
<p><b>Каникулы (9 ч)</b></p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вести</b> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)</li> <li>- <b>говорить</b> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b></li> <li>- <b>читать</b> тексты, <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран</li> <li>- <b>слушать и понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,</li> <li>- <b>писать</b> открытку с места отдыха</li> <li>- <b>планировать</b> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)</li> <li>- <b>употреблять</b> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b> глаголов <b>sein, haben</b> порядок слов: рамочная конструкция)</li> </ul>



знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
<b>Большая перемена (2 ч) (повторение)</b>	
<b>(повторение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыграть</b> похожие ситуации</li> <li>- <b>дискутировать</b> на предложенную тему и <b>аргументировать</b> свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.</li> </ul>
<b>Итоговая аттестация (1 ч)</b>	

**7 класс (68 ч)**

<b>Тема в соответствии с</b>	<b>Характеристика основных видов учебной</b>
------------------------------	--

примерной программой	деятельности учащихся
<b>Как прошло лето? (9 ч)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.          Переписка с зарубежными сверстниками.          Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказать</b> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<b>Präteritum-Perfekt</b>)</li> <li>- <b>высказать</b> свое мнение, используя выражения <b>ich glaube, vielleicht.....</b></li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,</li> <li>- <b>соотносить</b> аудиотексты и визуальную информацию</li> <li>- <b>рассказывать</b> о каникулах с опорой на иллюстрации</li> <li>- <b>читать и соотносить</b> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом</li> <li>- письменно <b>составлять</b> вопросы для викторины и <b>отвечать</b> на них</li> <li>- <b>находить, систематизировать и обобщать</b> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> <li>- <b>рассказать</b> о людях с опорой на иллюстрации</li> <li>- <b>составлять и разыгрывать</b> диалоги</li> </ul>
<b>Мои планы (9 ч)</b>	
<p>Мир профессий.          Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать</b> свои надежды и желания, используя известные речевые обороты</li> <li>- <b>делать предположения, сообщать</b> о чем-либо, <b>обосновывать</b> что-либо, <b>составлять</b> план</li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> аудиотекст, содержащий предложения с союзом <b>dass</b></li> <li>- <b>вести</b> диалоги на тему «Мои мечты»</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> грамматический комментарий, <b>делать выводы</b> о порядке слов в придаточном предложении</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>составлять</b> диалоги и <b>рассказывать</b> о профессиях</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> <li>- <b>читать</b> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>- <b>читать</b> газетную статью, <b>обсуждать</b> ее, <b>составлять</b> план действий в какой-либо ситуации и <b>давать советы</b> по его выполнению</li> </ul>
<b>Дружба (9 ч)</b>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</b> диалоги на тему «Дружба»</li> <li>- <b>просить/предлагать</b> помощь</li> <li>- <b>сравнивать</b> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>выбирать</b> при прослушивании нужную информацию</li> <li>- <b>описывать</b> людей</li> <li>- <b>читать и понимать сообщения</b> в чате, <b>находить</b> нужную информацию, <b>давать советы</b> о дружбе</li> <li>- <b>вписывать</b> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <b>обсуждать</b> их в классе</li> <li>- <b>обобщать</b> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <b>писать</b> сравнения</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>воспринимать на слух и делать</b> комплименты</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> песню, <b>понимать</b> ее при помощи иллюстраций, <b>определять</b> порядок</li> </ul>

	<p>строф</p> <p>- <b>употреблять</b> в речи отрицание <b>nicht – kein</b>, предлоги времени <b>im, um, am</b>, модальный глагол <b>wollen</b></p>
<p><b>Маленькая перемена (2 ч) (повторение)</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с другом/подругой <b>принести</b> фотографии, <b>составлять</b> плакаты и <b>рассказывать</b> о своей дружбе (проект).</li> <li>- <b>играть</b> в алфавитную игру</li> <li>- <b>играть</b> в грамматические игры, <b>работать</b> в группах и парах</li> <li>- <b>составлять</b> диалоги с опорой на иллюстрации</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> текст, <b>подбирать</b> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию</li> <li>- <b>петь</b> рождественские песни</li> <li>- <b>собирать и представлять</b> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)</li> </ul>
<p><b>Картины и тона (9 ч)</b></p>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> комикс, <b>соотносить</b> иллюстрации с аудиотекстом</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- правильно <b>употреблять</b> в речи модальные глаголы</li> <li>- <b>проводить интервью</b> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <b>составлять</b> статистику и <b>обсуждать</b> ее</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах</li> <li>- <b>писать</b> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>инсценировать</b> мини-диалоги, используя</li> </ul>

	<p>модальный глагол <b>sollen</b> и повелительное наклонение <b>Imperativ</b></p> <p><b>-употреблять</b> речевой образец <b>man darf, man darf nicht</b></p> <p><b>- читать и понимать</b> электронное письмо о проблемах отношений и давать <b>советы</b>, используя модальный глагол <b>sollen</b></p> <p><b>- писать</b> придаточные предложения с союзом <b>wenn</b></p> <p><b>- узнавать на слух</b> жанр телепередачи</p> <p><b>- писать</b> телепрограмму, работая в группах</p>
<b>Совместная жизнь (9 ч)</b>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p>	<p><b>- воспринимать на слух, понимать</b> диалоги с помощью иллюстраций</p> <p><b>- оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p> <p><b>- понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</p> <p><b>- читать</b> текст, <b>находить</b> нужную информацию о возвратных глаголах, <b>обобщать</b> ее, <b>описывать</b> письменно фотографии</p> <p><b>- соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</p> <p><b>- составлять</b> письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), <b>расспрашивать</b> об этом одноклассников</p> <p><b>- составлять</b> вопросы с помощью местоимений <b>welch-, jed-, dies-</b></p> <p><b>- играть</b> в грамматическую игру с комментариями</p> <p><b>- разыгрывать</b> сценки</p> <p><b>- давать советы</b> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <b>dürfen- müssen</b></p> <p><b>- понимать и инсценировать</b> диалоги об эмоциональном состоянии</p> <p><b>- читать, понимать</b> содержание текста и интервью, <b>отвечать</b> на вопросы</p>
<b>Что мне нравится? (9 ч)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия.</p>	<p><b>- воспринимать на слух, понимать</b> тексты и <b>делать выводы</b> об употреблении личных местоимений в дательном падеже</p> <p><b>- говорить</b>, что учащимся нравится, а что нет</p>

<p>Транспорт. Покупки.</p> <p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно <b>вписывать</b> окончания прилагательных при склонении</li> <li>- <b>применять</b> знания склонения прилагательных в грамматической игре</li> <li>- <b>составлять</b> таблицу и на ее основе <b>описывать</b> внешность человека</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <b>обсуждать</b> данную тему в классе</li> <li>- <b>выражать</b> мнение по поводу статистики</li> <li>- <b>разыгрывать</b> диалоги на тему «Покупка одежды»</li> <li>- <b>описывать</b> вещи и людей</li> <li>- <b>читать</b> с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>
<p><b>О себе и обо мне (9 ч)</b></p>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации</li> <li>- <b>сравнивать</b> услышанное со своими предположениями</li> <li>- <b>читать тексты и находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, <b>понимать</b> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку</li> <li>- <b>употреблять</b> в речи изученный грамматический материал (<b>Präteritum/Infinitiv</b>)</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- <b>назвать</b> даты рождения известных личностей, <b>составлять</b> вопросы о них, <b>искать</b> информацию о них в Интернете (проект)</li> <li>- <b>составлять</b> письменное высказывание о времени, проведенном в школе</li> </ul>
<p><b>Большая перемена (2ч)</b></p>	
<p>(повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать, воспринимать на слух, понимать</b> комикс и <b>разыграть</b> похожие ситуации</li> </ul>

	- <b>дискутировать</b> на предложенную тему и <b>аргументировать</b> свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.
<b>Итоговая аттестация (1ч)</b>	

**8 класс (68 ч)**

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Фитнесс и спорт (9 ч)</b>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <b>Präteritum</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> о спорте</li> <li>- <b>писать</b> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</li> <li>- <b>рассказывать</b> о себе, используя лексику по теме</li> <li>- <b>воспринимать на слух и прогнозировать</b> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>соотносить</b> аудиотексты и визуальную информацию</li> <li>- <b>читать, понимать и придумывать</b> собственные отговорки и извинения</li> <li>- <b>читать и соотносить</b> прочитанную информацию с визуальным рядом</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о несчастном случае</li> <li>- <b>находить, систематизировать и обобщать</b> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)</li> <li>- <b>читать, понимать</b> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах</li> <li>- <b>рассказывать</b> о несчастных случаях, происшедших с учащимися</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, направленные на тренировку памяти и внимания</li> </ul>
<b>Школьный обмен (9 ч)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> аудиотекст, <b>заполнять</b> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста</li> <li>- <b>читать</b> страноведческий текст о традиции школьного обмена</li> <li>- <b>сравнивать</b> традиции школьного обмена в Германии и России</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>читать</b> грамматический комментарий, <b>делать выводы</b> о порядке слов в придаточном</li> </ul>



<p>географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру / Союз <b>sondern</b></p> <p>Глаголы <b>liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</b></p> <p>Предлоги места.</p>	<p>предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> <li>- <b>составлять</b> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)</li> <li>- <b>говорить</b> о проблемах и <b>находить</b> пути их решения</li> <li>- <b>высказывать</b> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы</li> <li>- <b>читать и понимать</b> анкеты/личную информацию (записи в дневнике)</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог – описание квартиры с предлогами места</li> <li>- <b>обобщать</b> информацию о предлогах места и глаголах <b>liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</b></li> <li>- <b>объяснять</b> слова по-немецки</li> <li>- <b>читать и понимать</b> записи в дневнике</li> <li>-<b>создавать</b> проект о школьном обмене с Германией</li> </ul>
<p><b>Наши праздники (9 ч)</b></p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол <b>wissen</b> и косвенные вопросы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения, <b>использовать</b> косвенный вопрос с вопросительным словом</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>писать</b> сообщения о праздниках в России</li> <li>- <b>соглашаться и возражать</b></li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>делать</b> сообщения, <b>оформлять</b> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)</li> <li>- <b>использовать</b> приобретенные лексические и</li> </ul>

вопросительным словом	<p>грамматические знания в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовиться</b> к контролю устной речи</li> <li>- <b>составлять</b> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</li> <li>- <b>рассказать</b> о себе, используя изученную лексику</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> в заданной ситуации</li> <li>- <b>читать и понимать</b> аутентичные тексты, <b>находить</b> нужную информацию, <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>-<b>читать и понимать, отвечать</b> на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России</li> </ul>
<b>Маленькая переменна (2 ч)</b>	
<b>(повторение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> приобретенные лексические и грамматические знания в игре</li> <li>- <b>готовиться</b> к контролю устной речи</li> <li>- <b>составлять</b> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</li> <li>- <b>рассказать</b> о себе, используя изученную лексику</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> в заданной ситуации</li> </ul>
<b>Воздух Берлина (9 ч)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассматривать</b> фотографии и <b>соотносить</b> их с аудиотекстом</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о Берлине</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о посещении музея</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> отрывки из немецких песен, <b>определять</b> их исполнителей</li> <li>- <b>делать сообщение</b> о Берлинской стене</li> <li>- <b>проводить</b> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> в заданной ситуации</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>делать презентацию</b> о Берлине, столице России или другом городе (проект)</li> <li>- <b>описывать</b> маршрут, <b>спрашивать</b>, как пройти</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>писать и инсценировать</b> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»</li> <li>- <b>просить</b> помощи</li> <li>- вежливо <b>запрашивать</b> информацию</li> <li>- <b>читать</b> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине</li> <li>- <b>планировать</b> свободное время</li> <li>- <b>разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов</li> </ul>
<b>Мы и окружающий мир (9 ч)</b>	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.</p> <p>Придаточное предложение с союзом <b>wenn</b></p> <p>Придаточное предложение с союзом <b>trotzdem</b></p> <p>Отрицания <b>keiner, niemand, nichts, nie</b></p> <p><b>Словообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соотносить</b> текстовый и иллюстративный материал, <b>систематизировать</b> лексику по теме</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог, <b>записывать</b> необходимую информацию в таблицу и <b>обсуждать</b> ее в классе</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>говорить</b> о том, где бы учащиеся хотели жить</li> <li>- <b>читать, воспринимать на слух и собирать</b> информацию о погоде</li> <li>- <b>обсуждать</b> погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <b>wenn</b></li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> сообщение по радио о погоде</li> <li>- <b>обсуждать</b> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</li> <li>- <b>читать и понимать</b> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <b>давать советы</b></li> <li>- <b>составлять</b> сложные существительные</li> <li>- <b>собирать и представлять</b> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»</li> </ul>
<b>Путешествие по Рейну(9 ч)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, <b>составлять</b> вопросы к нему</li> <li>- <b>описывать</b> устно какой-либо город</li> <li>- правильно <b>употреблять</b> в речи изученный грамматический материал – склонение</li> </ul>

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные.</p> <p>Ударение в сложных существительных.</p>	<p>прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о планах путешествия</li> <li>- <b>писать и инсценировать</b> диалоги</li> <li>- <b>употреблять в речи</b> предлоги места и направления</li> <li>- <b>планировать</b> поездку - проект</li> <li>- <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</li> <li>- <b>говорить</b> о своих предпочтениях и о том, что не нравится</li> <li>- <b>соглашаться и отклонять</b> предложение</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>
--	---

### Прощальная вечеринка (8 ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Краткие разговорные форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог, <b>высказывать и аргументировать</b> свое мнение</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о мигрантах</li> <li>- <b>строить высказывание</b>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> песню, <b>понимать и находить</b> информацию о подарках</li> <li>- <b>употреблять в речи</b> краткие разговорные формы слов</li> <li>- <b>составлять</b> план вечеринки</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>планировать</b> вечеринку, обсуждая меню</li> <li>- <b>употреблять</b> речевые обороты в ситуации «Прощание»</li> <li>- <b>говорить</b> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации</li> <li>- <b>восстановить</b> диалог, используя визуальную опору</li> <li>-<b>воспринимать на слух, понимать и писать</b> на разных языках пожелания на прощание</li> </ul>
<b>Большая перемена (3 ч)</b>	
<b>(повторение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать, дописывать</b> историю по иллюстрации, <b>писать</b> диалоги, <b>готовиться</b> к устному экзамену, <b>употреблять</b> в речи изученную грамматику, <b>называть</b> сложные существительные и их составные части.</li> </ul>
<b>Итоговая аттестация (1ч)</b>	

**9 класс (68 ч)**

<b>Тема в соответствии с</b>	<b>Характеристика основных видов учебной</b>
------------------------------	--

примерной программой	деятельности учащихся
<b>Профессии (6 ч)</b>	
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> о профессиях</li> <li>- <b>уточнить</b> что-либо</li> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы анкеты</li> <li>- <b>говорить</b> о своих слабых и сильных сторонах</li> <li>- <b>читать и соотносить</b> прочитанное с визуальным рядом</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о профессиях</li> <li>- <b>проводить</b> интервью</li> </ul>
<b>Моя страна (6 ч)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения в семье.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами <b>was, wo, wie.</b> <b>Infinitive + zu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> место, где учащиеся любят находиться</li> <li>- <b>понимать</b> пословицы о порядке</li> <li>- <b>писать</b> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»</li> <li>- <b>понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья</b></li> <li>- <b>высказывать</b> желание или мнение</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</li> <li>- <b>вербально реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> <li>- <b>составлять</b> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы</li> <li>- <b>читать и анализировать</b> грамматический коммен-тарий об относительных придаточных предложениях с союзами <b>was, wo, wie.</b></li> </ul>
<b>Будущее (6 ч)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения со сверстниками  Проблемы экологии. <b>Das Futur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать, воспринимать на слух, понимать</b> прогнозы</li> <li>- <b>устно составлять</b> прогнозы на будущее</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> аутентичные тексты, <b>находить</b> запрашиваемую информацию, <b>отвечать</b></li> </ul>

<p>Глагол <b>werden</b> + <b>Infinitiv</b></p>	<p>на вопросы  - <b>говорить</b> о будущем  - <b>делать</b> сообщения, <b>оформлять</b> творческую работу о городе будущего (проект)</p>
<p><b>Еда (6 ч)</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Превосходная степень прилагательных и наречий.  Местоименные наречия <b>da(r)</b> + предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> иллюстрацию</li> <li>- <b>заказывать</b> еду</li> <li>- <b>выражать</b> жалобу</li> <li>- <b>составлять</b> диалоги в ситуации «В кафе»</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст о проблемах с весом</li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> диалоги о посещении кафе</li> <li>- <b>читать и понимать</b> меню</li> <li>- <b>работать</b> со словарем</li> </ul>
<p><b>Будь здоров (6 ч)</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Возвратные местоимения в дательном падеже.  Придаточные предложения цели с союзом <b>damit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>записываться</b> на прием к врачу</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>устно описывать</b> проблемы со здоровьем</li> <li>- <b>писать и инсценировать</b> диалоги на тему «У врача»</li> <li>- <b>советовать</b> кому-либо что-либо</li> <li>- <b>читать</b> тексты о лекарствах, <b>понимать</b> инструкцию к применению лекарственных средств и <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>- <b>формулировать</b> причину визита к врачу</li> </ul>
<p><b>Политика и я (7 ч)</b></p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называть</b> причину действий</li> <li>- <b>высказывать</b> мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>- <b>делать</b> доклад об избирательных правах молодежи</li> <li>- <b>создавать</b> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> высказывания о праве на выборы, <b>записывать</b> и <b>использовать</b> необходимую информацию в докладе</li> <li>- <b>готовить устный и письменный доклад</b> о политическом устройстве немецкоязычных стран</li> <li>- <b>читать и понимать</b> тексты страноведческого характера</li> </ul>

<p>Оборот <b>um...zu + Infinitiv</b> <b>Das Präteritum</b></p>	
<p><b>Планета Земля (6 ч)</b></p>	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог <b>wegen + Genitiv</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать и понимать</b> текст об изменении климата</li> <li>- <b>выражать</b> сомнение и удивление</li> <li>- <b>говорить</b> о проблемах экологии</li> <li>- <b>воспринимать на слух понимать</b> текст о науке бионике, <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>- <b>составлять</b> ассоциограммы и <b>использовать</b> их при подготовке устного высказывания</li> <li>- <b>находить</b> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете</li> <li>- <b>уметь передавать</b> чужую речь своими словами</li> <li>-<b>воспринимать на слух</b> диалоги и <b>говорить</b> по теме «Сортировка мусора»</li> </ul>
<p><b>Внешность (6 ч)</b></p>	
<p>Межличностные отношения со сверстниками Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения <b>derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> внешность человека</li> <li>- <b>высказывать и аргументировать</b> свое мнение</li> <li>- <b>советоваться</b> при покупке одежды</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</li> <li>- <b>читать</b> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты</li> <li>- <b>писать и разыгрывать</b> диалоги о внешности, характере и одежде</li> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>-<b>составлять</b> ассоциограммы и <b>использовать</b> их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
<p><b>Удовольствие (6 ч)</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <b>ob</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> об экстремальных видах спорта</li> <li>- <b>убеждать кого-либо</b></li> <li>- <b>писать</b> письмо</li> <li>- <b>извлекать</b> статистическую информацию из диаграммы, <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>- <b>обсуждать</b> статистическую информацию</li> <li>- <b>слушать и понимать</b> текст песни</li> <li>- <b>слушать и дописывать</b> диалоги</li> <li>- <b>читать</b> тексты об экстремальных видах спорта и <b>соотносить</b> их с иллюстрациями</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проводить интервью</b> по теме</li> <li>- <b>понимать</b> письмо сверстника из Германии и <b>написать</b> ответ на него</li> </ul>
<b>Техника (6 ч)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Das Präsens und das Präteritum Passiv/</b></p> <p>Глагол <b>lassen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> возможности робота</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст об истории роботов</li> <li>- <b>вести дискуссию</b> на заданную тему</li> <li>- <b>писать</b> письмо в редакцию</li> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>- <b>указывать</b> на выполнение каких-либо действий</li> <li>- письменно и устно <b>описывать</b> один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>
<b>История (7 ч)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <b>Das Plusquamperfekt</b></p> <p>Согласование времен. Союз <b>nachdem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> об исторических событиях</li> <li>- <b>говорить</b> о последовательности событий в прошлом</li> <li>- <b>слушать и понимать</b> интервью</li> <li>- <b>читать и понимать</b> тексты на исторические темы</li> <li>- <b>называть</b> даты</li> <li>- <b>проводить опрос</b> об исторических событиях</li> <li>- <b>сравнивать</b> исторические события в Германии и России</li> <li>- <b>создавать</b> проект страноведческого характера</li> </ul>