

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
по Федеральному государственному  
образовательному стандарту  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**(5-9 классы)**

## Аннотация к рабочей программе

### Рабочая программа по географии составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- География. Программа 5-9 классы, Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Москва, издательский центр "Вентана-Граф", 2014 год

**География** – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально - ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и обще-ственнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

**Основная цель географии** в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:**

- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности; Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, знание охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- Приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- Формирование навыков работы с различными источниками

географической информации, умение использовать информационно – коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями; владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её; наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе усвоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание программы структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

В программе Издательского центра «Вентана – Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделен на две части – «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны».

### **Место географии в учебном плане**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. По 35ч(1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами освоения образовательной программы общего образования являются:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А.Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.В. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

## 2. Содержание учебного предмета

### Начальный курс географии.

#### ( 5-6 классы)

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчета 1 час в неделю).

**Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
1	2
<b>Раздел «Географическое познание нашей планеты»</b>	
<p>Что изучает география?            Методы географии и значение науки в жизни людей.            Основные этапы познания поверхности планеты.            Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий            « географический объект»,            « компас».            Использовать понятие «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.            Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.            Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.            Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.            Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
<b>Раздел «Земля как планета Солнечной системы».</b>	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма,</p>	<p>Знать и объяснить существенные признаки понятий : «глобус», «</p>

<p>размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли в округ Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.</p>	<p>земная ось», « географический полюс», « экватор». Использовать понятия «глобус», « земная ось», « географический полюс», « экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положение Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений .</p>
--	---

**Раздел «Изображения земной поверхности»**

<p><b>Тема « План местности»</b> Изображения местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности практической деятельности человека.</p>	<p>Знать и объяснить существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».</p> <p>Использовать понятия « план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) , по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению планы и карты.</p>
<p><b>Тема « Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»</b> Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (Географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географический</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонтали и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p> <p>Определять по плану, по карте расстояния, направления,</p>



<p>картах неровностей земной поверхности . Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия планы местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса .</p>	<p>абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
--	---

**Раздел «Геосфера Земли»**

<p><b>Тема «Литосфера»</b>  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активации.  Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражения особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	<p>Знать и объяснить существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p> <p>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа, суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделить, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p>Составлять описания гор и равнин, их географическое положение. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических</p>
--	--

	<p>карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p><b>Тема « Гидросфера»</b>  Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные).  Хозяйственное значение Мирового океана.  Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел.  Речная долина и её части. Влияние Рельефа на направления и характер течения рек. Пороги и водопады.  Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр.  Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источники пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.  Человек и гидросфера.  Охрана вод от загрязнения.  Природные памятники гидросферы.  Виды водных транспортных средств.  Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.</p>	<p>Знать и объяснить существенные признаки понятий: «гидросфера» , « океан» , « море» , «река» , «озеро» .  Использовать понятия «гидросфера» , « океан» , « море» , «река» , «озеро» для решение учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника , по определяю положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.  Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.  Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях .  Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.  Составлять описание океанов и рек, их географического положения.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана , источников питания и режима реки.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Тема « Атмосфера»</b></p>	<p>Знать и объяснять существенные</p>

Атмосфера, ее состав строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветры и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказания погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположений горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенности атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температуры воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных

	<p>осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
--	---

<p><b>Тема «Почвенный покров»</b> Почва и её образование. Плодородие почвы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенные плодородие», «биосфера», «природный комплекс».</p>
<p><b>Тема «Биосфера»</b> Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразия животных и растений, неравномерность их распределения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p>Использовать понятия «почва», «почвенные плодородие», «биосфера», «природный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.</p> <p>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, Стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.</p> <p>Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для</p>

	<p>составления коллекции комнатных растений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p><b>Тема «Географическая оболочка Земли»</b></p> <p>Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение расселение человека на Земле. Расовый состав население Земли.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».</p> <p>Использовать понятия «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>Приводить примеры различных рас.</p> <p>Составлять описание представителей различных рас.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота веществ в природе.</p>

## 7 класс

### Материки, океаны, народы и страны

При совершенствовании содержания программы 7 классы учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволять видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т.е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

**Главная цель курса** – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Основные задачи курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков и океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж.Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучения в курсе стран проведен исходя из величин их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностях крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав

населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: « Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», « Природа Земли и человек».

**Содержание и планируемые результаты  
изучения раздела (темы)**

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
1	2
<b>Введение</b>	
<p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики</p>	
<b>Раздел « Современный облик планеты Земля»</b>	
<p><b>Тема «Геологическая история земли»</b> Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», « географическая оболочка», « географическое положение», «географическая среда», «природная зона», « широтная зональность» и «вертикальная поясность».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач; Различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.</p>
<p><b>Тема « Географическая среда и человек»</b> Понятия «географическая оболочка» и « географическая среда». Основные свойства географической оболочки и</p>	<p>Понимать причины разнообразия</p>



<p>её закономерности.          Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов.          Пограничные области суши и океана – особые природные комплексы.          Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана.          Понятие «природная среда».          Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океанах.          Выявление по картам географической зональности природы на Земле.          Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.</p>	<p>природы Земли.</p>
<p><b>Раздел «Население Земли»</b></p>	
<p><b>Тема «Освоение Земли человеком»</b>          Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».          Использовать эти понятия для решения учебных задач.          Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.          Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p>
<p><b>Тема «Рост численности населения земли»</b>          Факторы, влияющие на рост численности населения.          Рождаемость, смертность, естественный прирост, их</p>	<p>Понимать причины неравномерного размещения на Земле.          Приводить примеры разнообразия народов и стран;          Выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.</p>

<p>качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.</p>	<p>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.</p>
<p><b>Тема «Размещение людей на Земле»</b> Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.</p>	
<p><b>Тема « Народы и религии мира»</b> Понятие «этнос». Языковые семьи. география народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно- исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве,</p>	

<p>его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности</p>	
<p><b>Тема « Городское и сельское население».</b>  Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельность людей в этих странах.</p>	
<p><b>Раздел «Главные особенности природы Земли»</b></p>	
<p><b>Тема «Литосфера и рельеф»</b>  Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон – от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа,</p>

землетрясений и вулканизма на Земле.  
Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсов отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

**Тема «Климат и воды»**  
Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные веры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание

месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.  
Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области ; закономерности их размещения. особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Оценивание климата какого -либо материка для жизни населения.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солености вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озер, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченность материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод.

Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования ресурсов.

**Тема «Растительный мир»**

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков.

Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Тема « Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны»**

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов.

Экологические проблемы и пути их

<p>решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.</p>	
<p><b>Раздел « Материки и страны»</b></p>	
<p><b>Тема «Африка»</b>  Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка ( численность, плотность, этнический состав).  Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировки стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, ( другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерностей размещения и развития компонентов природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материка, регионов и стран.  Описывать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.</p>
<p><b>Тема « Австралия и Океания»</b>  Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия</p>	<p>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений.</p>

<p>– страна – материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.</p>	
<p><b>Тема « Южная Америка»</b>          Особенности природы материка.          Объяснение причин особенностей природных компонентов материка.          Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.          Оценивание природных богатств материка. Население континента.          Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.          Историко - культурный регион Латинская Америка.          Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.</p>	
<p><b>Тема « Антарктида»</b>          Особенности природы Антарктиды.          Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктиды человеком.          Международный статус материка.          Влияние Антарктики на природу Земли.          Особенности освоения человеком « Южного океана».          Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.          Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	
<p><b>Тема « Северная Америка»</b>          Влияние географического положения на природу материка. особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных</p>	



богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики.

Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

**Тема « Евразия»**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога народов Евразии по языковым группам. Историко - культурные регионы материка. Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо- Китайская, Российско-Евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция.

Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы:

Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны.

Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

<p>Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-восточной Азии.</p>	
<p><b>Раздел « Природа Земли и человек»</b></p>	
<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.</p> <p>Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», « природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», « геоэкологическая проблема», «методы географической науки».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из « языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической</p>

<p>в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения среды. Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.</p> <p>Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы.</p> <p>Картографический метод.</p> <p>Статистический, исторический и полевой методы.</p> <p>Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования.</p> <p>Изучение природы на Земле.</p>	<p>информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источника загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.</p>
--	--

## 8-9 классы

### География России

В соответствии с ФГОС ООО, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко - географического подходов.

Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов « природа - население- хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

**География России. Природа. Население.  
(8 класс)**

**Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
1	2
Введение	
Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	
<b>Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»</b>	
<p><b>Тема «Географическое положение России»</b>            Понятие « географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения; природно-географическое, экономико- и транспортно- географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое.            Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.            Понятие «государственная территория Российской Федерации»            Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.            Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ.            Государственное устройство и территориальное деление РФ.            Различие во времени на территории России.            Понятие «местное время» и « поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.            Знать: место в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.            Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.            Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические ) государственных границ РФ.            Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США)            Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; Сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.</p>

	<p>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно - географическое, экономико - географическое и транспортно - географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое.)</p> <p>Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.</p>
<p><b>Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»</b></p> <p>Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.</p> <p>Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.</p> <p>Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Московское государство в 14-16 вв., дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.</p> <p>Географические открытия и освоение Сибири в 17 в.</p>	<p>Знать отечественные землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народа.</p> <p><u>Объяснять</u> влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные</p>

<p>Территориальные изменения в 18-19 вв.  Заселения и хозяйственное освоение территории России в 18-19 вв.  Географические исследования и открытия на территории России в 18-19 вв.  Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 вв.  Освоение Арктики.  Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p>	<p>исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.  <u>Характеризовать</u> с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.  <u>Использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.</p>
--	---

**Раздел « Природа России»**

<p><b>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</b></p>	
<p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.  Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием</p>	<p>Знать основные понятия и термины «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры.  Называть геологические эры и периоды.  Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.  Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.  Уметь называть и показывать по</p>

<p>внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.</p>	<p>карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте – выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте – возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияние рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.</p>
<p><b>Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»</b></p>	
<p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение</p>



помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных явлений, связанных с атмосферой; мероприятия по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической

	<p>деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания»; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно- климатических условий для различных целей; прогнозирование погодных условий на ближайшее время.</p>
<p><b>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»</b></p>	
<p>Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны.</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек».</p> <p>Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота.</p> <p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.</p> <p>Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».</p> <p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.</p> <p>Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим,</p>

	<p>замерзаемость, величину годового стока.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей</p>
<p><b>Тема «Почвы и почвенные ресурсы»</b></p>	
<p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».</p> <p>Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p> <p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.</p> <p>Уметь определять по картам зональный тип почв данной</p>

	<p>территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.</p>
<p><b>Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</b></p>	
<p>Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира</p>	<p>Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.</p>

	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира</p>
<p><b>Тема «Природные различия на территории России»</b></p>	
<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.</p> <p>Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.</p> <p>Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p> <p>Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие</p>

рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за

	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий
<b>Раздел «Население России»</b>	
<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.</p> <p>Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны.</p> <p>Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.</p> <p>Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних</p>

<p>территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.</p> <p>Основная полоса расселения, зона Севера.</p> <p>Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы».</p> <p>Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства.</p> <p>Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно- исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого</p>
---	---



	<p>капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.</p> <p>Оценивать человеческий капитал России.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания</p>
<b>Раздел «Природный фактор в развитии России»</b>	
<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия».</p> <p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов</p>

<p>Виды природных ресурсов.  Принципы рационального использования природных ресурсов.  Обеспеченность России природными ресурсами.  Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.  Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.  Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.  Основные ресурсные базы страны.  Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.  Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.  Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности</p>
---	---

	<p>разными видами природных ресурсов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий</p>
--	--

### 9 класс

#### Хозяйство. Регионы России

#### Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<b>Раздел «Хозяйство России»</b>	
<p><b>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</b></p> <p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».</p> <p>Особенности отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Этапы развития хозяйства.</p> <p>Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».</p> <p>Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Исторические особенности формирования хозяйства России.</p> <p>Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</p> <p>«хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.</p> <p>Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.</p> <p>Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.</p>

	<p>Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания</p>
--	--

**Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»**

<p><b>Тема «Топливо-энергетический комплекс».</b>          Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».          Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и</p>
---	--

<p>Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.</p>
<p><b>Тема «Машиностроительный комплекс»</b> Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико - лесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных</p>
<p><b>Тема «Агропромышленный комплекс»</b> Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.</p>	<p>Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных</p>

<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	<p>отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.</p>
<p><b>Тема «Инфраструктурный комплекс»</b>  Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.  Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания</p>
<p><b>Тема «Экологический потенциал России».</b>  Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования</p>	

<p>природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития</p>	
<p><b>Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»</b></p>	
<p><b>Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»</b>          Понятие «районирование». Виды районирования территории России.          Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.          Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.          Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны:          Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно - Сибирский, Восточно - Сибирский, Южно-Сибирский, Дальне- восточный регионы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ;</p>
<p><b>Тема «Общая комплексная характеристика европейской части России».</b>          Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России в жизни страны</p>	<p>основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между:</p>
<p><b>Тема «Центральная России».</b>          Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.          Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.          Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность</p>	<p>географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных</p>

территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

**Тема «Европейский Север».**  
Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние

территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку



геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско - Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Тема «Северо-Западный регион».**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на

<p>умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.</p> <p>Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона</p>	
<p><b>Тема «Поволжский регион».</b></p> <p>Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона.</p> <p>Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные</p>	

<p>условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы</p>	
<p><b>Тема «Европейский Юг».</b></p> <p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и</p>	

<p>рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	
<p><b>Тема « Уральский регион».</b>  Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно – исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии</p>	

<p>место рождений полезных ископаемых на расселения населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	
<p><b>Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России».</b>  Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	
<p><b>Тема « Сибирь».</b>  Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города – остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических</p>	

<p>условий на особенности размещения населения.  Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.  Современная стратегия освоение сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоение территории. Региональные различия на территории Сибири.</p>	
<p><b>Тема « Западно – Сибирский регион».</b>  Состав территории. Своеобразие географического положения.  Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный – на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.  Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия.  Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные ,промышленные центры региона  Специализации хозяйства - нефтегазохимический комплекс.  Особенности эго структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.  Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы.</p>	

<p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.</p>	
<p><b>Тема «Восточно - Сибирский район».</b> Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земляные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая</p>	

<p>промышленность, машиностроение.          Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях.          Экономические, экологические и социальные проблемы региона.          Внутрирайонные различия.</p>	
---	--

<p><b>Тема «Дальневосточный регион».</b>          Состав региона. Особенности географического положения.          Этапы освоение и заселения территории.          Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории - почвенные и агроклиматические.          Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения.          Неравномерность размещения населения. Крупные города.          Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.          Отрасли специализации регионов: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная.          Вспомогательные отрасли:</p>	
---	--



<p>электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.</p>	
--	--

**Раздел « Россия в современном мире »**

<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач ; приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально – экономического развития страны. Показывать по картам основных внешнеэкономических партнеров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально – экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.</p>
---	--

## 2. Тематическое планирование 5-6 классы

Содержание	Количество часов
Введение. Географическое познание нашей планеты	3
Земля как планета Солнечной системы	4
Литосфера	8
Атмосфера	4
Водная оболочка Земли	7
Биосфера	6
Резерв	3
Введение. Географическое познание нашей планеты	6
План местности.	6
Глобус и географическая карта – модели земной поверхности.	6
Литосфера	5
Атмосфера	6
Гидросфера	2
Биосфера и почвенный покров	1
Географическая оболочка Земли	1
Резерв	2

## 7 класс

Содержание	Количество часов
Введение. Источники географической информации	2
Геологическая история Земли	1
Географическая среда и человек	2
Население Земли	5
Рельеф Земли	3
Климаты Земли	3
Вода на Земле	3
Природные зоны	3
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	4
Африка	6
Австралия и Океания	3
Южная Америка	5
Антарктида	1
Северная Америка	4
Евразия	14
Природа Земли и человек	3
Резерв	5

### 8 класс

Содержание	Количество часов
Введение	1
Географическое положение России	9
История заселения, освоения и исследования территории России	4
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6
Климат и агроклиматические ресурсы	6
Внутренние воды и водные ресурсы	6
Почвы и почвенные ресурсы	3
Биологические ресурсы.	3
Природные различия на территории России	11
Население России	10
Природный фактор в Развитии России	4
Резерв	7

### 9 класс

Содержание	Количество часов
Общая характеристика хозяйства России	3
Топливо-энергетический комплекс	4
Металлургический комплекс	3
Химико-лесной комплекс	3
Машиностроительный комплекс	3
Агропромышленный комплекс	3
Инфраструктурный комплекс	6
Экологический потенциал России	2
Районирование территории России	2
Европейская часть России	1
Центральная Россия	3
Европейский Север	3
Северо-Западный регион	3
Поволжский регион	3
Европейский Юг	3
Уральский регион	3
Азиатская часть России	1
Сибирь	2
Западная Сибирь	3
Восточно-Сибирский регион	4
Дальневосточный регион	5
Россия в современном мире	1
Резерв	4