

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №8

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по школе

№ 154 - о от 22.05.2020 г.

«В мире слов и букв»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности.

Возраст обучающихся 8 — 11 лет.

Срок реализации 1 месяц

г.о.г. Бор

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Новизна, педагогическая целесообразность	5
1.3 Отличительные особенности данной программы	5
1.4 Возраст детей участвующих в реализации	5
1.5 Формы и режим занятий программы	5
1.6. Цель и задачи	6
1.7 Нормативные сроки освоения программы	6
1.8 Результат программы	6
1.9 Организационно методические условия реализации программы	7
1.10 Форма подведения итогов реализации программы	7
1.11 Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
2.1 Календарно-учебный график	8
2.2 Содержание рабочей программы	12
2.3 Методическое обеспечение	14
2.4 Оценочные материалы	15
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

Введение

Почему ребенок, зная правила, продолжает допускать ошибки? Ребёнок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за внимание, зрительно-пространственную ориентировку, двигательные функции рук и некоторые другие психические функции, принимающие участие в процессе письма. Важным условием является и достаточный уровень саморегуляции, так как при слабом контроле за собственной деятельностью ребенок будет допускать разнообразные ошибки в процессе письма.

Для того, чтобы справиться с трудностями, возникающими в письменной речи, нужно не только заучивать правила, но и развивать внимание, память, произвольный контроль, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.

На развивающих занятиях дети будут выполнять упражнения, которые в виде игры со словами и буквами, изображениями и элементами фигур позволят формировать грамотную письменную речь путем развития необходимых для этого функций.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Данная программа направлена на развитие необходимых психических функций для грамотного письма, формирования орфографической зоркости, а также на расширения лексического запаса учащихся с помощью речевых игр со словами и буквами, уточняет значение таких понятий как однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, омографы, пословицы и поговорки, анаграммы, палиндромы, фразеологизмы и их использование в речи.

Актуальность данной программы определяется тем, что в настоящее время многие школьники испытывают трудности в письменной речи. Это может быть связано с неполной сформированностью отдельных высших психических функций, принимающих участие в процессе письменной речи.

Чтобы ребенок писал красиво и без ошибок, необходимы следующие условия:

- достаточное развитие лексико-грамматического строя речи;
- хорошее межполушарное взаимодействие;
- акустическое восприятие и звуко-буквенный анализ;
- хорошая артикуляция;
- развитое зрительное восприятие и сформированность пространственных представлений.
- сформированность механизмов для переключения с буквы на букву, со слога на слог, со слова на слово;
- зрительно-моторная координация, хороший уровень внимания, мышления и достаточный объём кратковременной памяти;
- достаточный уровень саморегуляции.

1.2 Новизна, педагогическая целесообразность

Программа «В мире слов и букв» будет реализовываться в условиях дистанционного обучения, что определяет ее новизну.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на развитие письменной речи учащихся и совершенствование ими знаний, умений и навыков в области практических действий со словами.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, мышления.

Отличительная особенность программы заключается в возможности ее применения в дистанционной форме.

1.4 Возраст детей участвующих в реализации программы

Образовательная программа «В мире слов и букв» рассчитана на детей 8-12 лет.

Срок реализации программы «В мире слов и букв» 1 месяц.

1.5 Форма и режим занятий

Форма занятий — индивидуальная.

Каждое занятие состоит из 1 академического часа, который равен по времени 40 минутам активного обучения учащихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

1.6 Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие психических функций, необходимых для успешного овладения письменной речью, а также развитие лексической стороны речи учащихся при помощи уточнение значения понятий однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, омографы, пословицы и поговорки, анаграммы, палиндромы, фразеологизмы и их дальнейшее использование в речи.

Задачи:

1. развитие внимания (концентрации, объёма, устойчивости);
2. развитие межполушарного взаимодействия;
3. развитие зрительно-пространственных ориентировок;
4. улучшение саморегуляции и произвольного контроля, переключения с одной буквы или слова на другие буквы или слова.

1.7 Нормативные сроки освоения программы

Срок освоения программы «В мире слов и букв» составляет 1 месяц (с 1 июня по 29 июня), что включает в себя 12 академических часов (равных 40 минутам). Занятия проходят с частотой три раза в неделю, что обеспечивает постепенное усвоение знаний учащимися.

1.8 Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы заключаются в развитии психических функций, необходимых для успешного овладения письменной речью.

1.9 Организационно методические условия реализации программы

Развивающие занятия строятся по принципу «от простого к сложному», что позволяет учитывать психологические, физиологические и эмоциональные

особенности ребенка, создаёт ситуацию успеха и повышает мотивацию. Характер упражнений — тренировочные, направленные на развитие психических функций, необходимых для осуществления операций процесса письма.

Формы занятий

1. Индивидуальное занятие с использованием компьютерных технологий (платформы Zoom, Мерсибо, Slogy).

Методы и приемы

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Игровой.
4. Диалоговый.

1.10 Форма проведения итогов реализации программы

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- проведение аттестации в виде тестирования на заключительном занятии.

1.11 Материально – техническое оснащение кабинета для проведения занятий

1. Стол.
2. Стул.
3. ПК с доступом в Интернет.
4. Тетрадь и пропись «Развитие орфографической зоркости»

И.И.Праведниковой.

Дистанционные занятия проводятся с учащимися, которые находятся у себя дома.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«В мире слов и букв»

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация (часы)
1.	Модуль 1 месяца обучения	11	1
	Итого	11	1
	Всего	12 часов	

2.1 Календарно-учебный график

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «В мире слов и букв» 1 месяц обучения			
№ занятия п\п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.	01.06.2020	Корень слова. Однокоренные слова. Развитие зрительно — пространственных представлений.	1. Уточнение понятий «корень слова», «однокоренные слова», Выделение единого корня в словах. 2. Развитие моторики, глазомера, пространственных отношений.
2.	03.06.2020	Развитие навыков словообразования. Приставка. Развитие зрительно —	1. Уточнение понятия «приставка», тренировочные упражнения на нахождение приставки в словах, образование новых слов с помощью

		пространственных представлений.	приставки. 2. Развитие моторики, координации и внимания.
3.	05.06.2020	Развитие навыков словообразования. Суффикс. Развитие зрительного восприятия.	1. Уточнение понятия «суффикс», тренировочные упражнения на образование новых слов с помощью суффикса. 2. Развитие механизмов зрительного восприятия, переключения с буквы на букву.
4.	08.06.2020	Уточнение значения слов. Синонимы. Развитие зрительного восприятия.	1. Уточнение понятия «синонимы», назначение синонимов в речи, тренировочные упражнения по подбору синонимов. 2. Развитие механизмов зрительного восприятия, переключения со слога на слог, со слова на слово.
5.	10.06.2020	Уточнение значения слов. Антонимы. Уточнение оптического образа буквы.	1. Уточнение понятия «антонимы», их назначение в речи, тренировочные упражнения по подбору антонимов. 2. Оптический образ буквы, элементы букв русского алфавита.
6.	15.06.2020	Омонимы. Уточнение оптического образа буквы.	1. Уточнение понятия «омонимы», тренировочные упражнения по подбору омонимов. 2. Строчные и заглавные буквы,

			правила написания, уточнение использования прописных букв в предложении.
7.	17.06.2020	Омофоны. Развитие устойчивости, концентрации и переключаемости зрительного внимания.	1. Уточнение понятия «омофоны», тренировочные упражнения по подбору омофонов. 2. Развитие произвольного интеллектуального внимания, степени сосредоточения на выполнении определенной деятельности.
8.	19.06.2020	Омографы. Развитие устойчивости, концентрации и переключаемости зрительного внимания.	1. Уточнение понятия «омографы», тренировочные упражнения по подбору омографов. 2. Развитие способности сознательно регулировать и контролировать свою деятельность и принимать решения на основе мыслительного процесса.
9.	22.06.2020	Палиндром. Развитие акустического восприятия и памяти.	1. Уточнение понятия «палиндром», тренировочные упражнения со словами-палиндромами. 2. Развитие идентификации звуков, различения изменений звучания акустических явлений.
10.	24.06.2020	Анаграмма. Развитие акустического восприятия и памяти.	1. Уточнение понятия «анаграмма», тренировочные упражнения по подбору слов-анаграмм.

			2. Развитие восприятия ритмической структуры слова, акустических явлений.
11.	26.06.2020	Пословицы и поговорки. Развитие межполушарного взаимодействия.	1. Уточнение понятия «пословицы и поговорки», значение поговорок и пословиц в речи, тренировочные упражнения на понимание и использование пословиц и поговорок в собственной речи. 2. Использование кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.
12.	29.06.2020	Фразеологизмы. Развитие межполушарного взаимодействия. Итоговая аттестация.	1. Уточнение понятия «фразеологизмы», примеры использования фразеологизмов в речи, тренировочные упражнения на понимание фразеологизмов. 2. Использование двуручного рисования для развития межполушарного взаимодействия. 3. Тестирование.

2.2. Содержание рабочей программы

Задача развития **внимания** рассматривается как постоянное формирование новых действий умственного контроля, непременным условием которого является наличие положительной мотивации основной деятельности. По этой причине занятия включают разнообразные речевые игры со словами и буквами, а также очередность занятий определяется принципом «от простого к сложному».

Развитие внимания ребенка должно совершаться в нескольких направлениях

1. формирование умственных действий;
2. научение приемам контроля и оценки своих действий;
3. создание соответствующей атмосферы развития произвольного внимания, главное условие которой - формирование положительной мотивации учебы.

Процесс **формирование положительной мотивации учебы** имеет ряд этапов. Первый этап - этап предварительного ознакомления с действием. Ребенку необходимо разъяснить цель действия, показать, на что надо ориентироваться при выполнении действия. Второй этап - выполнение действия во внешней, развернутой форме. Ребенок должен усвоить (понять и запомнить) содержание действия (правило выполнения). Третий этап заключается в том, чтобы научить его проговаривать все совершаемые действия. Необходимо отработать этот этап настолько, чтобы ребенок мог произнести все операции, необходимые для выполнения действия. Четвертый этап - выполнения действия в форме проговаривания всего процесса «про себя». Пятый этап - выполнение действия во внутренней речи. Ребенок сам выполняет действие и сам себя контролирует.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария головного мозга и правого полушария головного мозга в

единую, целостно работающую систему. Зачем развивать оба полушария головного мозга? Левое полушарие мыслит логически. Правое – помогает создавать новое, генерировать идеи, интегрировать их.

Упражнения для развития межполушарных связей ведут к тому, что в головном мозге образуются новые нервные клетки. Большое количество этих клеток ведёт к повышению возможностей интеллекта. Они повышают концентрацию, помогают восстанавливать нейронные связи; уравнивают настроение, улучшают моторику, укрепляют физическое здоровье. Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Восприятие учащихся первоначально носит произвольный характер. Зрительное восприятие тесно связано с мышлением и зрительной памятью, поскольку учащиеся, смотря на какой-то предмет, анализируют, думают, размышляют. Процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета. Для работы с детьми по развитию зрительного восприятия необходимо проводить специальные занятия, где отрабатываются определённые навыки. При определении средств развития зрительного восприятия следует исходить из возрастных особенностей детей, учитывать индивидуальные психолого-педагогические и физиологические особенности школьников.

Развитие **слухового восприятия** идет в двух направлениях: с одной стороны развивается восприятие обычных звуков, с другой — восприятие речевых звуков, т.е. формируется фонематический слух. Умение сосредоточиться на звуке

(слуховое внимание) — важная способность человека, которую необходимо развивать. Ребенка постоянно окружает множество звуков: как неречевых, так и речевых. Звук вне речи не имеет смыслового значения, он приобретает его лишь в структуре слова, помогая отличать одно слово от другого. Фонематический слух и является основой для понимания смысла сказанного. Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов, основой легкости овладения грамматическим строем языка, успешного освоения письма и чтения.

Работа по развитию **лексической стороны речи** является важным разделом логопедической работы. Ребёнок должен уметь узнавать и понимать те слова, которые слышит, уметь отбирать слова для высказываний и правильно их употреблять как в структурной, так и в смысловой связи. Для развитие лексической стороны речи важно использовать на занятиях игры с сочетаниями слов, словами и буквами.

2.3 Методическое обеспечение рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия обучения:

1. Материальное обеспечение программы:
 - Материалы для практических и творческих работ,
 - Технические средства,
2. Методическое обеспечение программы: методические рекомендации, методическая работа, воспитательный аспект программы.

3. Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, карточки для заданий), методическая копилка (разработки занятий и т.д.).

4. Диагностическое обеспечение: тесты.

5. Информационное обеспечение: литература для педагога, для детей и родителей.

7. Использование аудиовизуальных средств;

8. Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;

9. Умелое использование педагогом работы по развитию личности обучаемых;

10. Творческое отношение к образовательному процессу.

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – педагог. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества, вовлечение родителей в процесс обучения.

2.4. Оценочные материалы для каждого модуля обучения

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования, включающего вопросы по теме каждого из 12 занятий. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1. Высокий уровень 30 - 36 баллов – материал усвоен полностью, ответы правильные.

2. Средний уровень 24 - 29 баллов – материал усвоен, но еще не сформировались четкие представления о понятии.
3. Низкий уровень 12 - 23 балла – работа выполнена не полностью, есть существенные трудности в усвоении материала.

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Графические диктанты / О.С.Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2019.
2. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В.Мазанова. 2-е изд., испр. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
3. Коррекция письма на уроках. 1 — 4 классы :практические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Л.В.Зубарева. - Изд. 4-е, испр. - Волгоград : Методкнига.
4. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Т.В.Пятница. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019
5. Развитие орфографической зоркости. / И.И.Праведникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018.
6. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В.Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

Литература для учащихся:

1. Занимательная книга. В мире слов и букв / Н.И.Гордиенко, С.А.Гордиенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
2. Развитие орфографической зоркости. / И.И.Праведникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018.
3. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В.Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

Литература для родителей:

1. Графические диктанты / О.С.Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2019.
2. Развитие орфографической зоркости. / И.И.Праведникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018.