

СОДЕРЖАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8 от 27.08.2016 г.



Утверждена
приказом по ИАОУ СИИ №8
от 31.08.2016 №496-о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФК ГОС)

на 2016 – 2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

Русский язык

Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»

Литература

Иностранный язык

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия

Элективный курс «Избранные разделы математики»

Информатики и ИКТ

История России

Всеобщая история

Элективный курс «Российская цивилизация»

Элективный курс «Дискуссионные вопросы Российской истории»

Обществознание

Элективный курс «Философия: теория и практика»

Элективный курс «Русская духовная культура: история и развитие»

Право

Экономика

География

Физика

Элективный курс «Методы решения задач по физике»

Химия

Элективный курс «Биогенные элементы»

Биология

Элективный курс «Генетика человека»

Элективный курс «Экология»

Элективный курс «Основы делового общения»

Элективный курс «МХК»

Физическая культура

ОБЖ

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения предметного содержания среднего общего образования

2.2. Программа воспитания и социализации

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4. Мониторинг реализации образовательной программы

Введение

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МАОУ СШ № 8, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Уставом МАОУ СШ № 8

Образовательная программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

В Программу или в отдельные разделы могут быть внесены изменения в соответствии с современными требованиями и локальными актами учреждения.

Программа МАОУ СШ № 8 адресована учащимся 10–11-х классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом и профильном уровне. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах - очной, в форме семейного образования, самообразования. Для учащихся в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования.

При поступлении в 10 класс школы учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом, а также индивидуальные склонности при выборе профиля обучения.

Формирование классов профильного обучения регламентируется Положением о профильных классах Учреждения. В профильные классы принимаются учащиеся, успешно сдавшие экзамены по программам основного общего образования, независимо от места жительства. Педагоги средней школы, соблюдая преемственность, осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: лично-ориентированной, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; блочно-модульные технологии обучения; технологии проблемного и проектного обучения; информационные технологии; технологии коллективного творческого дела (КТД); здоровьесберегающей технологии.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования, которая обеспечивает освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Цель реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную

ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

принцип гуманности, предполагающий:

создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

создание действенной службы социально–педагогической помощи школьникам;

принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривающее: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свободу выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений;

принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия

детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

В основе реализации образовательной программы лежит личностно - ориентированный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Возраст: 15-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);

индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника, обучение в системе экстерната; деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Портрет выпускника средней школы

Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование личности выпускника:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов;
- умеющей переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанный выбор профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

Под ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 8, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Программа. Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Выполнение задач основной образовательной программы среднего общего образования направлено на формирование личности выпускника, основными составляющими компонентами которой являются:

Ценностные:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения;
- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики;

- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков сотрудничества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности.

Деятельностные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Таким образом, можно предположить, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Планируемые предметные результаты среднего общего образования по предметным областям:

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

В связи этим старшеклассники должны **освоить** основные способы оптимизации речевого общения:

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно **излагать** свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно **выражать** свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Кроме того, ученики должны научиться **соблюдать** в речевой практике основные нормы русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);

уместно **использовать** паралингвистические (внеязыковые) средства общения).

И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание особенностей каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

В результате изучения курса старшеклассники **должны**:

- получить возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность:

- научиться целенаправленно искать информацию в источниках различного типа, критически оценивать её достоверность адекватно поставленной цели - освоить минимум основ языкознания;

- видеть основные тенденции в языковом развитии: связь языка и человека, общества и языка, причины появления новых слов, их исчезновения и т.д.

Обучающиеся должны знать:

- приёмы владения основными видами публичных выступлений (высказывание, дискуссия, полемика);

- историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма;

- способы речевого самоконтроля оценивать свою речь с точки зрения её правильности;

Обучающиеся должны уметь:

- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;

- анализировать и составлять собственный текст;

- обосновывать свою позицию с приведением аргументов;

- осуществлять осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей жизни

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности

иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Алгебра и начала математического анализа

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; построения и исследования простейших математических моделей. анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Элективный курс «Избранные разделы математики»

Предполагается, что в результате изучения курса учащиеся овладеют: умением математического моделирования при решении задач различной сложности, знаниями, связанными с равносильностью уравнений и неравенств на множестве, что позволяет единообразно решать большие классы задач; нестандартными методами решений уравнений и неравенств с использованием свойств функций; геометрическими сведениями, которые не только помогут учащимся углубить свои знания по геометрии, проверить и закрепить практические навыки при систематическом изучении геометрии, но и предоставляют хорошую возможность для самостоятельной эффективной подготовки к профильному единому экзамену по математике в ее геометрической части; навыками решения нестандартных задач, включая задачи с параметром, для этого предложена некоторая классификация таких задач и указаны характерные внешние признаки в их формулировках, которые позволяют школьнику сразу отнести задачу к тому или иному классу; умениями, связанными с работой с научно-популярной и справочной литературой; элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать, информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История России. Всеобщая история

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Элективный курс «Российская цивилизация»

Цель курса: расширение и углубление знаний учащихся об исторических, цивилизационных особенностях родной страны, формирование представлений об индивидуальности, неповторимости российской цивилизации, обладающей собственной логикой исторического развития.

Результатом изучения курса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного пути российской цивилизации; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к его прошлому и настоящему; осознание своей неразрывной связи с Россией;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Предметные результаты:

- овладение целостными и систематизированными знаниями об основных этапах развития российской цивилизации;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата элективного курса, способность применять его для раскрытия сущности исторического пути российской цивилизации, ее прошлого и настоящего;
- приобретение информации о многогранных процессах (социальных, экономических, политических, культурных и др.) в различные периоды развития российской цивилизации; готовность применять исторические и культурологические знания в социальной практике.

Элективный курс «Дискуссионные вопросы Российской истории»

Цель курса: расширить и систематизировать на проблемном уровне знания учащихся; раскрыть содержание дискуссионных вопросов по истории России; сформировать навыки дискуссии и умения делать выбор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дебаты по поводу спорных тем отечественной истории.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального российского общества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительного отношения к труду.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о проблемах социально-экономического и государственно-политического развития России и различных научных подходах в их изучении;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение аргументировано отстаивать свои суждения, опираясь на достижения отечественной историографии.

Обществознание

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Элективный курс «Философия: теория и история»

Цель курса: познакомить учащихся с основами философского знания в его динамичном развитии.

Задачи:

-формирование у старшеклассников навыков философского мышления;

Погружение учеников в современный философский контекст;

-понимание предмета и роли философии в истории культуры;

-создание представления об отраслях философского знания;

Знакомство с основными философскими традициями и этапами развития европейской философии.

В процессе изучения курса уделяется внимание развитию общеучебных умений и навыков:

- определение существенных характеристик изучаемых объектов, сравнение, сопоставление объектов;

-отделение основной информации от второстепенной.

В результате изучения курса ученик должен знать/ понимать:

основные разделы философии и их особенности

основные философские концепции и подходы

различные подходы к исследованию проблем человека и общества в

философии особенности философии по сравнению с другими общественными науками

Уметь;

характеризовать основные философские концепции

осуществлять комплексный поиск

сравнивать различные философские концепции

В результате изучения курса **ученик научиться** основным философским концепциям, особенностям взглядов философов – мыслителей.

Ученик получит возможность научиться характеризовать основные философские концепции, осуществлять поиск, систематизацию, интерпретацию информации по определенной теме, сравнивать различные философские концепции.

Элективный курс «Русская духовная культура: история и развитие»

Основная цель курса :

Повышение интереса к гуманитарному образованию

Формирование навыков работы со справочной литературой

Развитие навыков исследовательской работы

Реализация интереса к предмету

Расширение кругозора учащихся.

Задачи курса:

вооружить учащихся интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;

формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи; умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; специальные исследовательские умения;

создать условия для развития навыков совместной деятельности, для творческой самореализации личности;

пробудить у учащихся чувство любви и интереса к отечественной культуре.

Планируемые результаты обучения:

Ученики получают знания о:

конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития культуры;

историко-биографическая информация, касающаяся выдающихся деятелей культуры;

вклад России в мировую культуру.

Ученик научится;

искать и отбирать необходимую информацию на сайтах в сети Интернет, самостоятельно работать с текстом, анализировать документ;

умение построить план ответа, изложить факты в повествовательной и письменной форме, анализировать, обобщать, обсуждать и объяснять, критически оценивать события культурной жизни России.

Учение получит возможность научиться;

анализировать произведения русской художественной культуры.

Давать самостоятельную оценку произведений искусства, характерных для различных эпох и стилей.

Объяснить роль и значение русской духовной культуры для духовного развития человека.

Пользоваться словарной и справочной литературой по искусству, художественными произведениями, анализировать и интерпретировать текст.

Право

В результате изучения ученик должен:

Знать/понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,

объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,

различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,

приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики

По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

· Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

· **приводить примеры** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

· **описывать** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост,

глобализацию мировой экономики;

· **объяснять** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· получения и оценки экономической информации;

· составления семейного бюджета;

· оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

География

Изучение географии в 10-11 на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для

описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Элективный курс «Методы решения задач по физике»

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать:

методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств, морфологический ящик; способы планирования и проведения наблюдений и исследований; правила классификации и сравнения;

уметь:

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; проводить наблюдения, измерения;

планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование;

анализировать и обобщать результаты наблюдений;

владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом и развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

иметь представление:

об изобретательских задачах и способах их решения;

осознавать:

овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Химия

Изучение химии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе

самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Элективный курс «Биогенные элементы»

Основные задачи курса

- расширить и углубить знания учащихся о формах существования химического элемента
- показать важность химических элементов в жизнедеятельности человека
- раскрыть причины изменений, происходящих в биосфере и нарушении баланса химических элементов в организме человека и животных
- познакомить учащихся с заболеваниями, связанными с дефицитом или избытком макро- и микроэлементов в организме человека
- сформировать понятие о жизненно важных и токсичных химических элементах
- способствовать формированию умений по проведению химического эксперимента
- развивать учебно-коммуникативные умения школьников
- прививать культуру здорового образа жизни
- совершенствовать умения работы с литературой и средствами мультимедиа

Учащиеся должны знать:

- классификацию химических элементов
- особенности строения атомов различных химических элементов
- нахождение в природе
- свойства химических элементов и их соединений
- круговороты биогенных химических элементов в биосфере

иметь представление:

- о физиологической роли биогенных элементов
- об использовании соединений различных химических элементов человеком в промышленности, сельском хозяйстве и медицине

Требования к выполнению химического эксперимента.

- уметь грамотно проводить химические эксперименты
- наблюдать, анализировать и обобщать полученные данные
- знать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Требования к решению расчетных задач.

- грамотно проанализировав текст задачи, предложить различные варианты её решения
- уметь решать расчётные задачи экологического и валеологического содержания различных типов и уровней сложности.

Биология

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные последствия влияния этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Элективный курс «Генетика человека»

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- **углубление содержания** раздела генетики в рамках предмета «Общая биология» в старших классах средней школы химико-биологического профиля;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области генетики; устанавливать связь между развитием генетики и социально-этическими проблемами человечества; анализировать и использовать генетическую информацию; пользоваться генетической терминологией и символикой;
- **формирование** естественнонаучного и гуманистического мировоззрения;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной генетики; решения генетических задач;
- **воспитание** воспитания биологической и экологической культуры молодого поколения;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному здоровью.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны приобрести новые знания и умения.

Овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в генетике человека, в психогенетике, медицинской и эволюционной генетике, научиться их грамотно применять.

Приобрести знания:

об особенностях человека как объекта генетических исследований и об основных методах изучения генетики человека;

об особенностях организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток человека;

о геноме человека;

о различных механизмах наследования признаков у человека;

о генетических основах онтогенеза человека;

о мутагенах, в том числе и антропогенного происхождения; о типах мутаций, встречающихся в клетках человека;

об основных видах наследственных и врожденных заболеваний и о заболеваниях с наследственной предрасположенностью;

об особенностях генетической структуры популяций человека и о распространении в них некоторых признаков;

о модификационной изменчивости в популяциях человека;

о генетических основах антропогенеза и о перспективах эволюции человека как биологического вида с точки зрения генетики.

Приобрести и отработать умения:

применять знание генетических закономерностей при рассмотрении вопросов происхождения и эволюционирования вида *Homo sapiens*;

давать аргументированное объяснение распространению тех или иных признаков в популяциях человека;

решать генетические задачи, связанные содержанием с генетикой человека;

составлять генеалогические (родословные) древа и анализировать по ним характер наследования того или иного признака в ряду поколений;

изготавливать микропрепараты и работать с микроскопом;

осуществляя реферативную работу, использовать ресурсы сети Интернет; работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями;

работая над содержанием курса, составлять планы, схемы, конспекты.

Элективный курс «Экология»

Основная цель курса: - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Учащиеся должны знать:

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общезэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- Об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв;
- охранять пресноводных рыб в период нереста;
- охранять полезных насекомых;
- подкармливать и охранять насекомоядных и, хищных птиц;
- охранять и подкармливать охотничье- промысловых животных.

Элективный курс «Основы делового общения»

Цель курса: дать знания об основах делового общения и сформировать профессионально – ориентированные умения в рамках деловой коммуникации, а также помочь учащимся овладеть первоначальными навыками ведения делового разговора, повысить культуру своей деловой речи. Познакомить учащихся с речевыми стандартами, помогающими провести любую из основных форм делового разговора.

В результате изучения курса обучающиеся должны

иметь представление об эмоциях и чувствах как составной части общения людей и неотъемлемой части делового общения;

формировать стремление развивать навыки публичной речи;

знать «язык» невербального общения, выраженного через зрительный контакт;

иметь общее понятие коммуникации, осуществляемой в письменном виде;

уметь составлять план письменного сообщения и излагать информацию методом «обычной пирамиды» и «опрокинутой пирамиды»;

знать правила составления отчётов, деловых писем, докладов, конспектов как разновидностей письменной коммуникации;

знать общепринятые нормы и правила ведения телефонных разговоров;

уметь вести встречи и переговоры;

знать основные причины конфликтов и возможные варианты выхода из конфликтной ситуации.

Элективный курс «МХК»

В результате изучения курса ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.
- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения;
- ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
- организации личного и коллективного досуга;
- самостоятельного художественного творчества.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ОБЖ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности

прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Результатом реализации образовательной программы школы должно стать:
обеспечение условий для выполнения государственных образовательных стандартов общего образования;
разностороннее развитие личности ребенка;
усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - истории, литературы, обществознания, русского и иностранного языков;
обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
удовлетворение потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Главная системообразующая идея:

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях:

с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;
с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Определяя задачи школы, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности. Результатом работы любого учебного заведения является характеристика его выпускников.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса;
разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка,

эффективности и качества образовательного процесса;
общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений учащихся 10-11-х классов используется *портфолио* – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за весь период обучения. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:

<i>Результаты</i>	<i>Методы результатов</i>	<i>Форма фиксации</i>
Ценностные	- диагностическая работа - наблюдение - самооценка	1. Мониторинговые исследования. 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований
Деятельностные	- решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование, - итоговые проверочные работы	1. Электронный дневник 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований 4. Результаты

		разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	- устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - тестовые задания, - защита учебно-исследовательских работ, проектов - контрольные срезы знаний по предметам	1.Электронный дневник 2. Анализ выполнения обучающимся итоговых и диагностических контрольных работ. 3.Устная оценка успешности результатов. 4.Результаты учебных проектов. 5.Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о ведении классных журналов , Положением о ведении электронных классных журналов и дневников учащихся классными руководителями. Результаты достижений учащихся регулярно обсуждаются на заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях (в индивидуальном порядке), отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка, линеек Успеха, торжественной части выпускного вечера.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-правовых и методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ № 8.

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 10-х классов проводится в форме тестирования по материалам, адаптированным к тестам ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе и профильным предметам;

2. В целях осуществления системного контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития классов три раза в год проводятся контрольные срезы знаний по профильным дисциплинам, выполняется сравнительный анализ результатов обученности в начале, в середине и в конце реализации учебной программы.

Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а

также локальными актами учреждения. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией школы.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом директора Учреждения не позднее 25 мая текущего года.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана Учреждения.

Для выпускников 11-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Средней школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и учебно-исследовательских конференциях	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра	Ежегодно
	Данные призывной комиссии	Ежегодно
	Данные о пропусках	Раз в четверть

	уроков по болезни	
--	-------------------	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

(см. приложение)

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, православная культура, физическая культура, технология и профильное обучение.

Содержание программ по учебным предметам, курсам средней школы в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов, составленных на основе авторских программ.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФКГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов для 10-11-х классов содержат:

1. Титульный лист;
2. Аннотация к рабочей программе.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
5. Тематическое планирование.

2.1.1. Общие умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной

деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся.

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С этой целью организуется работа образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся; профессиональной ориентации учащихся и формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. При составлении данной программы педагогический коллектив школы исходил из использования классических рекомендаций педагогов-новаторов и сложившейся собственной практики.

Опорой этого опыта является аксиома: знания сами по себе важны, но должны сопровождаться чистотой помыслов, благородством, любовью и добротой к людям, а самое главное, - поиском смысла жизни. Воспитательная работа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

В основе воспитательной работы лежат современные воспитательные концепции Н.Е.Щурковой «Концепция формирования достойной жизни» и В.А.Караковского «Системное построение процесса воспитания». Отличительная черта современного мира-стремительные перемены. Опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся и воспитанников – ключевые компетенции, которые формирует образовательное учреждение в рамках данной программы.

Программа воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России: - принимающего судьбу Отечества как свою личную; - осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; - укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Данная программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, объединения по интересам, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, Управляющий совет.

Целеполагание

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности

подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными группами;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся: Задачи воспитания и социализации учащихся среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Средства решения задач программы воспитания:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа с ветеранами;
- родительские лектории;
- уроки истории, музыки, МХК, православной культуры;
- классные часы.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность: внутриклассная, межклассная, внеурочная, участие в работе творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, внешкольная, массовая, общешкольная, работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни школы.

Категория «уклад жизни школы» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни школы – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал.

Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания обучающегося.

Принцип полисубъектности воспитания. Учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни школы предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие учащимся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Применительно к организации пространства воспитания и социализации учащегося, пространства его духовно- нравственного развития системно - деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно - деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

Ведущей деятельностью является общественно-значимая работа. Воспитательная работа направлена на развитие и совершенствование гражданско-правовой позиции, содействие учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей школьников, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, предупреждение и профилактику правонарушений.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства: разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Содержание программы воспитания и социализации учащихся и виды деятельности

Направление:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

получение знаний - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области и города Белгорода;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом, Правилами поведения обучающихся;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, малой Родины, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;

правовое государство, гражданское общество;

закон и правопорядок; поликультурный мир;
свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства: (разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
4. Создание и работа органов классного ученического самоуправления;
5. Степень участия класса в мероприятиях и социально-значимых проектах разного уровня;
6. Степень участия класса в работе Совета старшеклассников.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования

Основной целью учебного плана МАОУ СШ № 8 является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно- профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план) составлен на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с требованиями и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Учебный план соответствует нормативным документам, сохраняет предлагаемую структуру. Учебные предметы отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышают обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Федеральный компонент (инвариантная часть) базисного учебного плана переносится в учебный план учреждения полностью и представляет собой обязательные учебные предметы на базовом уровне, что обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.

В распределении часов вариативной части учебного плана участвуют:

1. учащиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов школе;
2. педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;
3. родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом иными, предусмотренными Уставом, локальными актами. Распределение часов рассматривается на заседании Управляющего совета школы, утверждается приказом директора.

Вариативная часть строится как по вертикали, так и по горизонтали, учитывая преемственность преподавания учебных дисциплин, обеспечивает условия для получения вариативного профильного уровня образования, опирается на сложившуюся систему дополнительного образования.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

- создание условий для достижения учащимися уровня стандарта образования; – ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости; – обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;

– защита учащихся от некачественного обучения;

– создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

На третьей ступени образования вводится двухуровневый федеральный компонент образовательного стандарта (базовый, профильный) на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07.2013 г. № 1830, предполагающий построение школой своей модели организации профильного обучения старшекласников.

В старшей школе используется классная (10-е классы) и внутриклассная профилизация (11 класс), что позволяет реализовывать личные образовательные потребности обучающихся и их родителей. Эффективность применения данной технологии была доказана результатами ЕГЭ в предыдущие годы. Обучающиеся показали хорошие результаты по предметам, которые преподавались на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

– развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

– «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

– удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. В целях создания условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-х классах в 2016 – 2017 учебном году в соответствии с выбранным профилем обучения обучающимся были предложены следующие элективные курсы.

10 класс	11 класс
Основы делового общения	Основы делового общения
Искусство устной и письменной речи	Искусство устной и письменной речи
МХК	МХК
Избранные разделы математики для старшей школы	Избранные разделы математики для старшей школы
Химия в экспериментах и задачах	Генетика человека
Вводный курс делового письма	Методы решения задач физических задач
Мой выбор – мое действие	Российская цивилизация
Регуляция физиологических функций человека	Биогенные элементы
Методы решения физических задач	Основы культурологии
Дискуссионные вопросы отечественной истории	
Вводный курс делового письма (анг. язык)	

Выбор элективных курсов подкреплён потребностью учащихся и их родителей, возможностью школы удовлетворить данный выбор и нацелен на обеспечение высокого уровня развития выпускников.

Среднее общее образование
(6-дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут)
10 «а» класс
Социально-экономический профиль:
специализация - обществознание

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовый уровень	
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
Всеобщая история	1
Право	1
География	2
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Физкультура	3
ОБЖ	1
Профильный уровень	
Русский язык	3
История России	3
Обществознание	3
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные курсы	
МХК	1
Избранные разделы математики	1
Дискуссионные вопросы Российской истории	1
Философия: теория и история	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)	37

Среднее общее образование
(6-дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут)
10 «б» класс
Естественно-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовый уровень	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История России	1
Всеобщая история	1
Обществознание	1
Право	1
География	2
Физкультура	3
ОБЖ	1
Профильный уровень	
Алгебра и начала математического анализа	4
Геометрия	2
Физика	5
Химия	3
Биология	3
II. Компонент образовательного учреждения	
Элективные курсы	
Избранные разделы математики	1
Искусство устной и письменной речи	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)	37

**Среднее общее образование
11 класс**

(6-дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут)

Учебные предметы	Химико-биологическая специализация	Специализация - обществознание	Физико-математическая специализация
I. Федеральный компонент			
Базовый уровень			
Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Английский язык	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5	
Геометрия	1,5	1,5	
Информатика и ИКТ	1	1	
История России	1		1
Всеобщая история	1	1	1
Обществознание	1		1
Экономика	1	1	1
Биология		1	1
Химия		1	1
Физика	2	2	
Физкультура	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
Профильный уровень			
История России		3	
Обществознание		3	
Право		2	
Химия	3		
Биология	3		
Алгебра и начала математического анализа			4
Геометрия			2
Физика			5
Информатика и ИКТ			4
II. Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы			
Избранные разделы математики	1		1
Методы решения задач по физике			1
Экология	1		
Русская духовная культура: история развития		1	
Российская цивилизация		1	
МХК	1		
Биогенные элементы	1		
Генетика человека	1		
Искусство устной и письменной речи	2		
Основы делового общения	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)	36	37	37

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график школы на 2016-2017 учебный год

1. Начало учебного года – 01 сентября 2016 года
2. Окончание учебного года – 31 августа 2017 года
3. Продолжительность учебного года
 - 1, 9, 11 классы – 34 недели
 - 2-8, 10 классы – 35 недель
4. Продолжительность учебных четвертей

Четверть		Начало	Окончание	Продолжительность
I четверть		01.09.2016	29.10.2016	8,5 недель
II четверть		09.11.2016	24.12.2016	6,5 недель
III четверть	1 классы	09.01.2017 20.02.2017	12.02.2017 26.03.2017	10 недель
	2-9 классы	09.01.2017	26.03.2017	11 недель
IV четверть		03.04.2017	30.05.2017	9 недель
Полугодие				
10-11 классы		Начало	Окончание	Продолжительность
I полугодие		01.09.2016	24.12.2016	15 недель
II полугодие		09.01.2017	30.05.2017	19 недель (11 класс) 20 недель (10 класс)

5. Продолжительность каникул

Наименование	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	31.10.2016	08.11.2016	9 дней
зимние	26.12.2016	08.01.2017	14 дней
весенние	27.03.2017	02.04.2017	7 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	13.02.2017	19.02.2017	7 дней
летние	31.05.2017	31.08.2017	93 дня

6.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ: во 2-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям без прекращения учебного процесса

Промежуточная аттестация в 2016-2017 учебном году

	Классы	Сроки	Предмет
Стартовая контрольная работа	2-11 классы	2 неделя сентября	Русский язык Математика
Административные работы	11 класс	октябрь	Литература (пробное сочинение)

	5 классы	ноябрь	Английский язык
	1 классы	декабрь	Русский язык Математика
	2,3 классы 4 классы	декабрь	Русский язык Математика Окружающий мир Читательская грамотность
	5, 6 классы	декабрь	Русский язык Математика
	10 класс	декабрь	Геометрия (устный экзамен)
Пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ	9,11 классы	декабрь апрель	Русский язык Математика
	9, 11 классы	январь, март	Предметы по выбору
Административные работы (экзамен)	8 классы	январь	математика
	2,3 классы	февраль	Математика Русский язык
	8 классы	март	Русский язык
	7 классы	март	Геометрия (теория)
	7 классы	апрель	Геометрия (практика)
	8 классы	апрель	Геометрия (теория)
Итоговые контрольные работы	1-6 классы	апрель	Русский язык, математика Мегапредметная работа
	10 класс	апрель	Литература (пробное сочинение) Математика Русский язык

7.Режим работы школы

Продолжительность учебной недели

начальное общее образование – пятидневная рабочая неделя;

основное и среднее общее образование – шестидневная рабочая неделя.

Начало учебных занятий 8:00

Продолжительность уроков

Во 2 – 11 классы – 45 минут

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры);

Продолжительность учебной недели

Занятия в 1-11 классах проводятся в первую смену.

Расписание звонков

Для 1 класса:

сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь		январь-март	
№ урока	время	№ урока	время	№ урока	время
1	8.00-8.35	1	8.00-8.35	1	8.00-8-45
2	8.55-9.30	2	8.55-9.30	2	9.00-9.45
<i>Динамическая пауза</i>	40 минут	<i>Динамическая пауза</i>	40 минут	3	10.00-10.45
3	10.30-11.05	3	10.30-11.05	4	11.05-11.50
		4	11.15-11.50	5	12.05-12.50
Внеурочная деятельность	с 11.50	Внеурочная деятельность	с 12.35	Внеурочная деятельность	с 13.35

Для 2 – 11 классов

№ п/п	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
	начало	конец	
	8:00	8:45	15 мин.
	9:00	9:45	15 мин.
	10:00	10:45	20 мин.
	11:05	11:50	15 мин.
	12:05	12:50	15 мин.
	13:00	13:45	10 мин.
	14:00	14:45	

Внеурочная деятельность организуется не ранее, чем через 45 минут после последнего урока.

Перечень традиционных коллективно-творческих дел в 2016 - 2017 учебном году.

Дата	КТД
01 сентября	День знаний
24 сентября	Школьная благотворительная Ярмарка
05 октября	Праздничная программа, посвященная Дню Учителю
15 октября	Выборы школьного Президента НДР ЮТА
21 октября	Парламент НДР ЮТА
24-28 октября	КТД «День рождения школы» (включая посвящения в 1-е, 5-е, 10-й класс)
11 ноября	Фестиваль «Золотой глобус»
14-18 ноября	Неделя правовых знаний
25 ноября	День матери
01 декабря	Акция «Чистая книга»
12-16 декабря	Акция «Рождественский подарок»

26-29 декабря	КТД «Новогодний калейдоскоп»
16-20 января	«Малые зимние Олимпийские игры»
06-10 февраля	Школьный этап «Талант»
20 – 21 февраля	«Мальчишник»
4, 6 марта	«Мисс Весна»
22 апреля	«Мама, папа, я - спортивная семья»
Сентябрь, октябрь, апрель, май	Акция «Семена, рассада»
Апрель, сентябрь	Акция «Школьный двор»
03-09 мая	КТД «И снова май, и снова День победы»
23 мая	Праздник последнего звонка
Конец мая	«День защиты детей»

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, созданы необходимые психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические условия и ресурсы реализации Программы.

В учреждении созданы **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового в юношеский возраст; а также формирование и развитие психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Применяемые в средней школе технологии имеют определенную специфику. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления;

исследовательских умений в практико- ориентированной деятельности;

умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

потребности в самообразовании.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технологии опережающего обучения);

информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

Поддержка детских объединений и самоуправления.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, методисты. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации начального общего и основного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Укомплектованность штата педагогических работников в 10-11 классах – 100 %

Образовательный ценз педагогических работников:

Высшее образование – 99 %

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:

- высшая – 29 %

- первая – 35 %

- без категории – 35 %

Коррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. В штатное расписание введены ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, установленный постановлением правительства

Нижегородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Неаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т. п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка.

Материально-технические условия реализации образовательной программы и информационно-образовательная среда

Материально-технические условия учреждения обеспечивают возможность организации обучения в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального и коллективного пользования кабинетами для организации коррекционных и реабилитационных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания и санитарно-гигиенического обслуживания, а также наличие оборудования и технических средств обучения.

В школе оборудованы:

1. 38 учебных кабинетов;
2. библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
3. 2 компьютерных класса;
4. актовый (на 250 мест) ;
5. спортивный зал, стадион, спортивная площадка;
6. помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
7. медицинский кабинет;
8. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
9. санузлы;
10. участок (территория школы) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения; - телефоном.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений.

Информационно-методические условия реализации программы.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение

компетентности участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность технически поддерживают кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно- информационного центра.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде:

результаты выполнения аттестационных работ учащихся;

творческие работы учителей и учащихся;

посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru., pedsovet.org, ict.edu.ru, 1september.ru и т.д.). Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Дневник.ру».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.

3.4. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкета «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах педагогов.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допуская факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы

	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.