

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования
по Федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык (английский)»
(углубленный уровень)»
(10-11 классы)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предмет «Иностранный язык (английский)» имеет большой потенциал для достижения требуемых личностных результатов. Содержание и используемые технологии обучения в рамках данного курса способствуют формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного полиязычного мира. Изучение иностранного языка в 10-11 классах способствует формированию у старшеклассников готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, в том числе средствами иностранного языка. Кроме того, изучение иностранного языка позитивно влияет на общую и речевую культуру учащихся, прививает им ряд необходимых социальных навыков, необходимых для общения в поликультурном социуме. Это способствует формированию толерантности и адекватного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Используемые в преподавании предмета технологии формируют навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, способствуют формированию системы межличностных отношений.

В процессе изучения курса продолжается формирование таких важных качеств личности, как воля, эмпатия, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Широкий спектр тем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вносит существенный вклад в формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, а также эстетическое отношение к миру. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предмета «Иностранный язык» готовит учащихся к диалогу культур, к осуществлению межкультурного общения. Возникающие в ходе овладения иностранным языком ситуации межкультурного диалога, дискуссии по широкому кругу тем, связанных с проблемами поликультурного мира, способствуют формированию мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире. Углубленное изучение иностранного языка предполагает формирование устойчивого интереса к исследованию процессов, связанных с функционированием и использованием языка в различных сферах профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Осваиваемый курс вносит существенный вклад в формирование метапредметных результатов, включающих освоение межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, мотивации к изучению иностранного языка, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. Среди наиболее важных умений необходимо отметить умение самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, устанавливать логику изложения, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. При выполнении парной и групповой работы старшеклассники учатся продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников общения, развивают свои коммуникативные способности. Проектная работа, осуществляемая в ходе освоения курса, способствует овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивает способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Выполнение проектной и поисковой работы также совершенствует исследовательские умения, связанные с поиском и обработкой информации, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обеспечивает формирование

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также развивают умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. В процессе выполнения заданий и упражнений школьники учатся самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

2. Содержание учебного предмета

Английский язык является предметом, который вносит значительный вклад в становление личности учащегося. Этому, прежде всего, служит предметное содержание речи.

Предметное содержание речи

10 класс

1. Изобразительное искусство (MantheCreator)

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (MantheBeliever)

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (MantheChildofNature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка

воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мирощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (MantheSeekerofHappiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

1. Музыка в жизни человека (SoundsofMusic)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (TownanditsArchitecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (WondersoftheWorld)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей

Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в ее лучших проявлениях (ManastheGreatestWoderoftheWorld)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и благоприобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ (210 ЧАСОВ)

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности обучающихся
<p>Модуль 1 (Unit 1) “Sounds of Music” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений.</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;

		<ul style="list-style-type: none">- завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;- выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычлняют затребованную информацию;- игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;- используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в
--	--	---

		<p>тексте);</p> <ul style="list-style-type: none">- вычленяют причинноследственные связи в тексте;- выполняют задания в формате ЕГЭ- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;- запрашивают необходимую информацию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;- выражают своё мнение, обосновывают его;- приводят примеры, аргументы, делают выводы;- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;- строят высказывания о музыке и музыкальных произведениях, указывая на то, что повлияло на выбор их
--	--	--

		<p>музыкальных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none">- работая в группах, рассуждают о природе смеха и ситуациях, которые его вызывают;- дают рекомендации и советы относительно того, какую музыку слушать;- описывают различные эмоциональные состояния человека, вызванные музыкой, опираясь при этом на собственный опыт;- рассуждают о различии музыкальных вкусов у людей, принадлежащих к разным поколениям и современным тенденциях в музыке; - <p>-выполняют задания в формате ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none">- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на составленный ими план;- разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;- приводят аргументы в поддержку собственного мнения;- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом hit; - изучают использование предлогов; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают типы и члены предложения, порядок следования членов предложения в высказывании; - знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации.
<p>Модуль 2 (Unit 2)</p>	<p>Проблемы современного города (экология, перенаселение,</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p>

<p>“Town and its Architecture” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>транспорт, ускоряющийся темп жизни и т.п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов
--	--	---

		<p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию;- игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;- используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);- вычленяют причинноследственные связи в тексте;- выполняют задания в формате ЕГЭ- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;- запрашивают необходимую информацию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;- разыгрывают диалог без опоры;- выражают своё мнение, обосновывают его;- приводят примеры, аргументы, делают выводы;- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;- строят высказывания о значении архитектуры в жизни города, об органической архитектуре, русских архитекторах;- работая в группах, рассуждают о проблемах свободы творчества архитектора, его зависимости от запросов заказчика;- в группах обсуждают ряд английских пословиц и раскрывают их смысл;- рассуждают о тенденциях развития градостроительства;- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы, в частности готовят сообщение о жизни и творчестве Микеланджело.- выполняют задания в формате ЕГЭ;
--	--	---

		<p>Письменная речь</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план;- разрабатывают планы для написания аргументативного сочинения;- разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;- используют эмфатическую интонацию в
--	--	---

		<p>соответствующих случаях.</p> <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);- знакомятся с синонимами и паронимами, используют их в речи;- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>carry</i>;- изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям;- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- повторяют изученный ранее грамматический материал,
--	--	--

		<p>в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; - рассматривают различные типы придаточных предложений; - анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what; - изучают определительные придаточные, обращая внимание на их особенности (identifying / nonidentifyingrelativeclauses); - знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации.
<p>Модуль 3 (Unit 3) “Wonders of the World” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие чуда света в античности и в</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог,

	современном мире.	<p>повествование, интервью, описание, рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none">- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;- завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;- выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию;- игнорируют незнакомые им средства выражения
--	-------------------	---

		<p>несущественные для понимания основного содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none">- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;- используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);- вычленяют причинноследственные связи в тексте;- находят ключевые слова и предложения в тексте;- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом.- выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Говорение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- запрашивают необходимую информацию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;- разыгрывают диалог без опоры;- выражают своё мнение, обосновывают его;- приводят примеры, аргументы, делают выводы;- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;- выводят смысл ряда английских пословиц и иллюстрируют их собственными примерами;- строят высказывания о семи чудесах света, о чудесах природы;- работая в группах, рассуждают о том, что именно можно рассматривать как чудо, какие объекты относить к данной категории;- в группах обсуждают проект, номинирующий рукотворные чудеса в категорию лучших;- рассуждают о том, меняются ли люди под влиянием обстоятельств или человеческая природа остаётся неизменной;- выполняют задания в формате ЕГЭ. - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.
--	--	---

		<p>Письменная речь</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план;- разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;- разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.
--	--	---

		<p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);- знакомятся с синонимами и используют их в речи;- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>tear</i> ;- изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям;- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;- знакомятся со сложными прилагательными со вторым элементом <i>stricken</i> и анализируют их семантику;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- повторяют изученный ранее грамматический материал,
--	--	---

		<p>в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают адвербиальные придаточные предложения времени, места, условия, причины, образа действия, уступительные и др.; - анализируют значение существительного clause применительно к английской грамматике; - знакомятся с использованием модальных глаголов для выражения уверенности /неуверенности.
<p>Модуль 4 (Unit 4) “Man as the Greatest Wonder of the World” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь</p>	<p>Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек созидатель и человек разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума.</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;

		<ul style="list-style-type: none">- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;- завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;- выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию;- игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;- используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним
--	--	---

		<p>(озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none">- вычленяют причинноследственные связи в тексте;- выполняют задания в формате ЕГЭ- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;- запрашивают необходимую информацию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;- разыгрывают диалог без опоры;- выражают своё мнение, обосновывают его;- приводят примеры, аргументы, делают выводы;- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;- составляют диалоги
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - выводят смысл ряда английских пословиц и находят их русские эквиваленты; - предлагают комментарии к отдельным цитатам из текста, а также к высказываниям великих людей о любви; - строят высказывания о преодолении отрицательных свойств характера человека; - говорят о положительных качествах человека и о том, какие из них особенно важны; - рассказывают о людях, которых считают образцом для подражания; - в группах обсуждают человеческие качества, с которыми особенно сложно мириться; - работая в группах, рассуждают о проблемах социализации, о значении профессионального выбора, увлечений, привычек в жизни человека; - рассуждают о том, насколько окружение человека влияет на его становление как личности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на
--	--	---

		<p>подготовленный ими план;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;- разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторяют ранее усвоенный лексический материал,
--	--	--

		<p>связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);- знакомятся с синонимами, обращая особое внимание на их дифференцирующие признаки и используют синонимы в речи;- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом sink:- изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям;- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;- изучают и используют в письменной речи основные правила английской пунктуации.
--	--	---

