

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8**

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
по Федеральному государственному
образовательному стандарту
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
(5-9 классы)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения содержания по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном

и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

8) условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета «География»

Начальный курс географии 5-6 классы

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение начального курса географии осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Материки, океаны, народы и страны 7 классы

В соответствии с ФГОС в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды жизни и деятельности человека. В программе среднего общего образования на изучение географии на базовом уровне отводится в 5 и 6 классе — 70 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 70 ч (2 ч в неделю).

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из программы 6 класса, в целях обеспечения преемственности, учёта возрастных особенностей обучающихся и особенностей их социального становления, часть содержания, посвящённая общегеографическим закономерностям, перенесена в 7 класс. В программе 7 класса больше времени выделяется на изучение общих географических закономерностей. Изучение стран рассматривается как старт к изучению географии регионов. Включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся.

У школьников «переходного» возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни своей страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассматривания мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную

систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «Материки и страны» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения

природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

География России 8-9 классы

В соответствии с обновленным стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч. в 8-м классе (2 ч. в неделю) и 70 ч. в 9 классе (2 ч. в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые в свою очередь подразделяются на разделы: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы) содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов — «природа-население-хозяйство» — в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Начальный курс географии 5-6 классы
Раздел «Географическое изучение Земли»
Раздел «Земля — планета Солнечной системы»
Раздел «Изображения земной поверхности»
Раздел «Геосферы Земли»
Материки, океаны, народ и страны 7 класс
Раздел «Современный облик планет Земля»»
Раздел «Население Земли»
Раздел «Главные особенности природы Земли»
Раздел «Материки и страны»
Раздел «Природа Земли и человек»
География России. Природа. Население 8 класс
Раздел «Географическое положение и формирование государственной

территории России»
Раздел «Природа России»
Раздел «Население России»
Раздел «Природный фактор в развитии России»
Хозяйство. Регионы России 9 класс
Раздел «Хозяйство России»
География отраслей и межотраслевых комплексов»
Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»
Раздел «Россия в современном мире»

3. Тематическое планирование учебного предмета «Географии» 5– 9 классы

5 класс. 35 часов

Темы уроков
Введение. Географическое познание нашей планеты (7 ч)
Урок 1 География — одна из наук о планете Земля
Урок 2 География — одна из наук о планете Земля
Урок 3 Наблюдения — метод географической науки
Урок 4 Земля среди других планет Солнечной системы
Урок 5 Движение Земли по околосолнечной орбите
Уроки 6 Движение Земли по околосолнечной орбите
Урок 7 Суточное вращение Земли
Земля как планета Солнечной системы (9 ч)
Планета Земля (9 ч)
Урок 8 Слои «твёрдой» Земли
Урок 9 Вулканы Земли
Урок 10 Из чего состоит земная кора
Уроки 11 Из чего состоит земная кора
Урок 12

Темы уроков
Строение земной коры. Землетрясения
Урок 13 Рельеф земной поверхности
Урок 14 Рельеф земной поверхности
Урок 15 Человек и литосфера
Урок 16 Воздушная оболочка Земли
Геосферы Земли (17 ч)
Литосфера (3 ч)
Урок 17 Погода и метеорологические наблюдения
Урок 18 Погода и метеорологические наблюдения
Урок 19 Человек и атмосфера
Водная оболочка Земли (8 ч)
Урок 20 Вода на Земле
Урок 21 Вода на Земле
Урок 22 Мировой океан — главная часть гидросферы
Урок 23 Мировой океан — главная часть гидросферы
Урок 24 Воды суши. Реки
Урок 25 Озёра. Вода в «земных кладовых»
Урок 26 Озёра. Вода в «земных кладовых»
Урок 27 Человек и гидросфера
Биосфера (6 ч)
Урок 28

Темы уроков
Оболочка жизни
Урок 29 Жизнь в тропическом поясе
Урок 30 Растительный и животный мир умеренных поясов
Урок 31 Жизнь в полярных поясах и в океане
Урок 32 Природная среда. Охрана природы
Урок 33 Природная среда. Охрана природы
Резерв 2 часа

6 класс 35 часов

Темы уроков
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)
Урок 1 Начало географического познания Земли
Урок 2 География в Средние века (Европа)
Урок 3 География в Средние века (Азия)
Урок 4 Великие географические открытия
Урок 5 Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.
Урок 6 Современные географические исследования
Изображение земной поверхности (12 ч)
План местности (6 ч)
Урок 7 Изображения земной поверхности
Урок 8 Ориентирование на местности

Темы уроков
Урок 9 Топографический план и топографическая карта
Урок 10 Как составляют топографические планы и карты
Урок 11 Изображение рельефа на топографических планах и картах
Урок 12 Виды планов и их использование
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)
Урок 13 Глобус — модель Земли
Уроки 14 Географические координаты
Уроки 15 Географические координаты
Урок 16 Определение расстояний и высот по глобусу
Урок 17 Географическая карта
Урок 18 Географические карты и навигация в жизни человека
Геосферы Земли (15 ч)
Литосфера (5 ч)
Урок 19 Минералы
Урок 20 Выветривание и перемещение горных пород
Урок 21 Рельеф земной поверхности. Горы суши
Урок 22 Равнины и плоскогорья суши
Урок 23 Рельеф дна Мирового океана
Атмосфера (6 ч)

Темы уроков
Урок 24 Как нагревается атмосферный воздух
Урок 25 Атмосферное давление.
Урок 26 Движение воздуха.
Урок 27 Вода в атмосфере
Урок 28 Вода в атмосфере
Урок 29 Климат
Гидросфера (2 ч)
Урок 30 Воды Мирового океана.
Урок 31 Воды суши
Биосфера и почвенный покров (1 ч)
Урок 32 Биологический круговорот. Почва
Географическая оболочка Земли (1 ч)
Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка
Урок 34-35 Повторение и обобщение материала

7 класс.

Темы уроков
Урок 1 Введение. Страноведение
Урок 2 Источники географических знаний
Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов
Урок 4

Темы уроков
Географическая среда — земное окружение человеческого общества
Урок 5 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность
Урок 6 Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».
Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли
Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность
Урок 9 Народы мира и разнообразие стран
Урок 10 Религии мира и культурно-исторические регионы
Урок 11 Повторение и обобщение раздела «Население Земли».
Урок 12 Планетарные формы рельефа
Урок 13 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
Урок 14 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей
Урок 15 Климатообразующие факторы
Урок 16 Климатические пояса
Урок 17 Человек и климат
Урок 18 Мировой океан — главная часть гидросферы
Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания и режима
Урок 20 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности
Урок 21 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов
Урок 22

Темы уроков
Природные зоны субтропических поясов
Урок 23 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов
Урок 24 Особенности природы и населения южных материков
Урок 25 Особенности природы и населения северных материков
Урок 26 Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах
Урок 27 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах
Урок 28 Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».
Урок 29 Особенности природы Африки
Урок 30 Население и политическая карта Африки
Урок 31 Северная Африка. Египет
Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия
Урок 33 Восточная Африка. Эфиопия
Урок 34 Южная Африка. ЮАР
Урок 35 Особенности природы
Урок 36 Австралийский Союз (Австралия)
Урок 37 Океания
Урок 38 Особенности природы
Урок 39 Население и политическая карта
Урок 40

Темы уроков
Внеандийский Восток. Бразилия
Урок 41 Аргентина
Урок 42 Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла
Урок 43 Особенности природы
Урок 44 Особенности природы
Урок 45 Соединённые Штаты Америки
Урок 46 Канада
Урок 47 Средняя Америка. Мексика
Урок 48 Основные черты Природы Евразии. Население материка
Урок 49 Северная Европа. Швеция и Норвегия
Урок 50 Западная Европа. Великобритания. Франция
Урок 51 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария
Урок 52 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия
Урок 53 Белоруссия.
Урок 54 Украина
Урок 55 Южная Европа. Италия и Греция
Урок 56 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция
Урок 57 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран
Урок 58 Южная Азия. Индия

Темы уроков
Урок 59 Страны Центральной Азии Восточная Азия. Китай
Урок 60 Восточная Азия.
Урок 61 Китай
Урок 62 Япония
Урок 63 Юго-Восточная Азия.
Урок 64 Индонезия
Урок 65 Повторение и обобщение раздела «Материки и страны».
Урок 66 Природа — основа жизни людей
Урок 67 Изменение природы человеком
Урок 68 Роль географической науки в рациональном использовании природы
Урок 69 Повторение и обобщение материала
Урок 70 Повторение и обобщение материала

8 класс.

Темы уроков
Урок 1 Введение в курс «География России»
Урок 2 Географическое положение и его виды
Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России
Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России
Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение

Темы уроков
России
Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ
Урок 7 Сухопутные и морские границы России
Урок 8 Различия во времени на территории России
Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации
Урок 10 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»
Урок 11 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.
Урок 12 Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.
Урок 13 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.
Урок 14 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.
Урок 15 Геологическая история
Урок 16 Развитие земной коры
Урок 17 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры
Урок 18 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов
Урок 19 Литосфера. Рельеф. Человек
Урок 20 Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».
Урок 21 Условия формирования климата
Урок 22 Движение воздушных масс

Темы уроков
Урок 23 Закономерности распределения тепла и влаги
Урок 24 Климатические пояса и типы климатов
Урок 25 Климат и человек
Урок 26 Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».
Урок 27 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
Урок 28 Зависимость речной сети от климата
Урок 29 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды
Урок 30 Многолетняя мерзлота
Урок 31 Водные ресурсы. Воды и человек
Урок 32 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».
Урок 33 Почва как особое природное образование
Урок 34 Главные типы почв и их размещение по территории России
Урок 35 Почвенные ресурсы. Почвы и человек
Урок 36 Растительный и животный мир
Урок 37 Биологические ресурсы
Урок 38 Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».
Урок 39 Природные комплексы
Урок 40 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс

Темы уроков
Урок 41 Северные безлесные природные зоны
Урок 42 Лесные зоны. Тайга
Урок 43 Смешанные и широколиственные леса
Урок 44 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни
Урок 45 Высотная поясность
Урок 46 Моря как крупные природные комплексы
Урок 47 Промежуточная аттестация. Тестирование
Урок 48 Природно-хозяйственные отличия российских морей
Урок 49 Особо охраняемые природные территории России
Урок 50 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России».
Урок 51 Численность и воспроизводство населения России
Урок 52 Половой и возрастной состав населения.
Урок 53 Средняя продолжительность жизни.
Урок 54 Этнический и языковой состав населения России
Урок 55 Культурно-исторические особенности народов России.
Урок 56 География основных религий
Урок 57 Особенности урбанизации в России.
Урок 58 Городское население
Урок 59

Темы уроков
Сельские поселения.
Урок 60 Особенности расселения сельского населения
Урок 61 Миграции населения в России
Урок 62 Размещение населения России
Урок 63 Занятость населения
Урок 64 Повторение и обобщение раздела «Население России».
Урок 65 Влияние природы на развитие общества
Урок 66 Природные ресурсы
Урок 67 Природно-ресурсный потенциал России
Урок 68 Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».
Урок 69 Повторение и обобщение материала
Урок 70 Повторение и обобщение материала

9 класс.

Темы уроков
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)
Урок 1 Отраслевая структура хозяйства
Урок 2 Территориальная структура хозяйства
Урок 3 Особенности формирования хозяйства России
География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч)
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)
Урок 4

Темы уроков
Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
Урок 5 Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность
Урок 6 Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России
Урок 7 Электроэнергетика России
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества
Металлургический комплекс (3 ч)
Урок 8 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий
Урок 9 Чёрная металлургия
Урок 10 Цветная металлургия
Химико-лесной комплекс (3 ч)
Урок 11 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
Урок 12 Лесная промышленность
Урок 13 География химико-лесного комплекса
Машиностроительный комплекс (3 ч)
Урок 14 Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий
Урок 15 Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)
Урок 16 Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России
Агропромышленный комплекс (3 ч)
Урок 17 Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское

Темы уроков
хозяйство
Урок 18 География растениеводства и животноводства
Урок 19 Пищевая и лёгкая промышленность
Инфраструктурный комплекс (6 ч)
Урок 20 Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта
Урок 21 Сухопутный транспорт
Урок 22 Водный и другие виды транспорта
Урок 23 Связь
Урок 24 Отрасли социальной инфраструктуры
Урок 25 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы
Экологический потенциал России (2 ч)
Урок 26 Экологическая ситуация в России
Урок 27 Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России».
Природно-хозяйственные регионы России (37 ч)
Районирование территории России (2 ч)
Урок 28 Принципы выделения регионов на территории страны
Урок 29 Районирование территории России
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)
Урок 30 Общая характеристика Европейской части России
Центральная Россия (3 ч)
Урок 31 Географическое положение и основные черты природы Центральной России

Темы уроков
Урок 32 Население Центральной России
Урок 33 Хозяйство Центральной России
Европейский Север (3 ч)
Урок 34 Географическое положение и природа Европейского Севера
Урок 35 Население Европейского Севера
Урок 36 Хозяйство Европейского Севера
Северо-Западный регион (3 ч)
Урок 37 Географическое положение и природа Северо-Западного региона
Урок 38 Население Северо-Западного региона
Урок 39 Хозяйство Северо-Западного региона
Поволжский регион (3 ч)
Урок 40 Географическое положение и природа Поволжского региона
Урок 41 Население Поволжского региона
Урок 42 Хозяйство Поволжского региона
Европейский Юг (3 ч)
Урок 43 Географическое положение и природа Европейского Юга
Урок 44 Население Европейского Юга
Урок 45 Хозяйство Европейского Юга
Уральский регион (3 ч)
Урок 46 Географическое положение и природа Уральского региона

Темы уроков
Урок 47 Население Уральского региона
Урок 48 Хозяйство Уральского региона
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)
Урок 49 Общая характеристика Азиатской части России
Сибирь (2 ч)
Урок 50 Общие черты природы Сибири
Урок 51 Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири
Западная Сибирь (3 ч)
Урок 52 Географическое положение и природа Западной Сибири
Урок 53 Население Западной Сибири
Урок 54 Хозяйство Западной Сибири
Восточно-Сибирский регион (4 ч)
Урок 55 Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона
Урок 56 Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона
Урок 57 Норильский промышленный район Восточной Сибири
Дальневосточный регион (5 ч)
Урок 58 Географическое положение и природа Дальнего Востока
Урок 59 Население Дальнего Востока
Урок 60 Хозяйство Дальнего Востока
Урок 61 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока

Темы уроков
Урок 62 Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России».
Россия в современном мире (1 ч)
Урок 63 Место России в мире