

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 19 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык»

Возраст обучающихся: 7-8

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень программы: Базовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Андрейченко Ксения
Владиславовна
Педагог дополнительного образования

г. Бор
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
5. Материально-техническое обеспечение	17
6. Оценочные материалы	17
7. Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень программы: Базовый

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием дополнительных мест в рамках Школы полного дня национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 7 до 8 лет (1 – 2 классы) и является начальной ступенью овладения английским языком.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучению языку детей, начиная с раннего возраста.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и для младших школьников.

ДООП «Английский язык» предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Данный курс состоит из 108 часов и поможет обучающимся использовать английский язык эффективно, а также даст им возможность изучать его с удовольствием.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, представлены углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Возраст детей: 7 – 8 лет

Формы и режим занятий:

Программа «Английский язык» рассчитана на 108 часов. Форма занятий – групповая, очная, уровень освоения – стартовый. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 академическому часу (45 минут).

Цель программы:

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Форма занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа, работа в парах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Последовательность работ определяется возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени сложности заданий.

Особенности реализации программы

Для зачисления в группу специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, имеющие интерес к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы - постоянный. Группы комплектуются в начале учебного года. Наполняемость одной группы: 10 обучающихся. Основной формой организации образовательного процесса является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практическое занятие, игру; разработку и реализацию мини-проектов; тесты и т.п. При организации занятий целесообразно использовать работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь всех обучающихся. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Планируемые результаты

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии программой предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

2. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (7-8 лет)

Срок реализации программы 1 год

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Часы</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1.	Модуль 1 полугодия обучения	45	3
2.	Модуль 2 полугодия обучения	57	3
	Итого	102	6
	Всего	108 часов	

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» на 2022-2023 учебный год.

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2022 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в ЦДО «Школа полного дня» МАОУ СШ №8 начинаются с 01 сентября 2022 г. и заканчиваются 31 мая 2023 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятия составляет от 45 минут до 3 часов с 10-15 минутным перерывом после каждого 45 минут занятия.

Каникулы: зимние каникулы с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участия в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Промежуточная аттестация **23.12.2022 и 26.05.2023**

Дни недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1									
2	3			3					
3						3	3		
4									
5									3
6									
7		3						3	
8									
9	3			3					
10						3	3		
11			3						
12									3
13					3				
14		3						3	
15									
16	3			3					
17						3	3		
18			3						
19									3
20					3	3			
21		3						3	
22									
23	3			3					
24							3		
25			3						
26									3
27					3				
28		3						3	
29									
30	3								
31							3		
Кол-во часов	15	12	9	12	9	12	15	12	12
108									

4. Рабочая программа

Дата		Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Сентябрь	1-5	Вводный курс. Практика приветственных фраз.	3	2	1	Устный опрос.
	6-12	Давайте знакомиться!	3	1	2	
	13-19	Погружение в английский язык.	3	1	2	
	20-26	Транскрипция и звуки.	3	1	2	
Октябрь	27-3	Основные правила чтения в английском языке. Развитие грамматических навыков. A – an/ The Verb «to be»	3	1	2	
	4-10	Моя семья.	3	1	2	
	11-17	Мой дом.	3	1	2	
	18-24	Мое тело.	3	1	2	
	25-31	Моя одежда.	3	2	1	
Ноябрь	1-7	Развитие грамматических навыков. Present Simple tense	3	2	1	
	8-14	Еда и напитки.	3	1	2	
	15-21	Школьный завтрак.	3	2	1	
	22-28	Развитие грамматических навыков. There is... There are...	3	2	1	
Декабрь	29-5	Животные	3	1	2	
	6-12	Обычаи и праздники	3	2	1	
	13-19	Что я умею	3	2	1	
	20-26	Развитие грамматических навыков. I can...	3	2	1	

Январь	3-9	КАНИКУЛЫ	-	-	-	-
	10-16	Школьные принадлежности	3	1	2	
	17-23	Школьные предметы	3	1	2	
	24-30	Развитие грамматических навыков. This is... That is... These is... Those are...	3	2	1	
Февраль	31-6	Моя комната	3	1	2	
	7-13	Любимое занятие	3	1	2	
	14-20	Чувства и состояние	3	1	2	
	21-27	Развитие грамматических навыков. Question words	3	2	1	
Март	28-6	Погода	3	1	2	
	7-13	Одежда	3	2	1	
	14-20	Время	3	2	1	
	21-27	Мой день	3	1	2	
	28-3	Развитие грамматических навыков. Prepositions	3	2	1	
Апрель	4-10	Профессии	3	1	2	
	11-17	Праздники	3	1	2	
	18-24	На ферме	3	1	2	
	25-1	Развитие грамматических навыков. How many/How much	3	1	2	
Май	2-8	Просмотр мультфильмов. Инсценировки	3	2	1	
	9-15	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	-	3	Тест
		Итого	108	48	60	

Содержание программы

Раздел № 1 Вводный курс. (2)

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с программой. Речевые структуры: Привет! Как дела?

Практика: Знакомство с группой, игра с мячом «Узнай у соседа как дела»

Раздел № 2 Давайте знакомиться! (3)

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Введение букв и звуков английского языка.

Практика: Игра «Приветствие, знакомство», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песню «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

Раздел № 3, 4, 5 Погружение в английский язык. (9)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

Раздел №6, 7 Моя семья. Дом, милый дом. (6)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 7(8). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Раздел № 8, 9, 10 Мое тело. Моя одежда. (9)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола)

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

Раздел № 11, 12, 13 Еда и напитки. Школьный завтрак. (9)

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто

быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

Раздел №14 Животные. (3)

Теория: Животные. I like ... I don't like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don't. They are big/ Гm little. Прилагательные. Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквосочетания **au, eu**. Чтение **Aa** в закрытом слогe. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Let's go to the zoo»

Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).
Выполнения заданий на понимания текста.

Раздел №15 Обычаи и праздники. (3)

Теория: Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year! Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы).

Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).
Выполнения заданий на понимание текста.

Раздел №16 Что я умею. (3)

Теория: Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't. Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквосочетаний **oa, ou, oi**. Буква **Oo** в закрытом слогe. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «I can do anything».

Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).
Выполнения заданий на понимание текста.

Раздел №16, 17 Что я умею. (6)

Теория: Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't. Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквосочетаний **oa, ou, oi**. Буква **Oo** в закрытом слогe. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «I can do anything».

Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).
Выполнения заданий на понимание текста.

Раздел №20, 21, 22 Школьные принадлежности. Школьные предметы. (9)

Теория: Введение лексики: Школьные принадлежности. This is ... That is ... These are ... Those are ... Активизация лексического и грамматического материала.

Введение лексики: Школьные предметы. What have we got on Monday ...? When have we got art ...? Our, their. Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Повторяем алфавит. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах. Песня “What’s in the classroom”.

Чтение буквосочетаний dr, cr, tr. Звук [вэ] Урок чтения. Песня “at our school”. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Аудирования и говорения. Составление мини-диалогов.

Раздел №20, 21, 22 Школьные принадлежности. Школьные предметы. (9)

Теория: Введение лексики: Школьные принадлежности. This is ... That is ... These are ... Those are ... Активизация лексического и грамматического материала.

Введение лексики: Школьные предметы. What have we got on Monday ...? When have we got art ...? Our, their. Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Повторяем алфавит. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах. Песня “What’s in the classroom”.

Чтение буквосочетаний dr, cr, tr. Звук [вэ] Урок чтения. Песня “at our school”. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Аудирования и говорения. Составление мини-диалогов.

Раздел №23 Моя комната (3)

Теория: Введение лексики: моя комната. Do you like ...? Yes, I do. No, I don’t. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквосочетаний ir, er. Чтение Ii в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «There are ten in the bed».

Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

Раздел №24 Любимое занятие (3)

Теория: Введение лексики: Любимое занятие. Глаголы. He can ... He can’t ... Can he ...? Yes, he can. No, he can’t... Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение гласных в закрытом слоге, сочетания oo. Практика чтения. Игры на развитие памяти и внимания.

Развитие речевых навыков Говорение: Where is/are...? In front of, behind, next to between. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

Раздел №25, 26 Чувства и состояние (6)

Теория: Введение лексики: чувства. Местоимения we are..., they are... Are we...? Are they ...? Yes, they are. No, they aren’t, Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквы Uu, сочетаний ch, sh, th. Урок чтения «My feelings».

Песня “If you are tired ...”. Развитие речевых навыков. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

Раздел №27 Погода (3)

Теория: Введение лексики: Погода. What is the weather like? It's raining. Put on... Don't put on... Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквы *Ii* в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «What is the weather like?»

Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Раздел №28, 29 Одежда. Время (6)

Теория: Одежда. Время. What are you wearing? I'm wearing ... What is he/she wearing? He/she is wearing ... Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Чтение буквы *Oo* в открытом слоге. Quarter past/ to, half past/to Песня «Here comes the train». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Раздел №30, 31 Мой день. Prepositions. (3)

Теория: Введение лексики: Мой день. What's the time? At 3 o'clock.

Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Буквосочетания *sm, sn, st, sk*. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Техника чтения. Предлоги места.

Раздел №32 Профессии. (3)

Теория: Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Игра “Guess. What is he/she?”

Практика: Буква *Xx*, буквосочетание *sh* Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors” Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Работа в рабочей тетради. Словарный диктант.

Раздел №33 Праздники. (3)

Теория: Введение лексики: праздники. What are you doing? I'm dancing. What is he/she doing? He/she is dancing. What are they doing? They are dancing. Активизация лексического и грамматического материала.

Практика: Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Чтение буквы *Uu* в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «We are getting ready for the wedding».

Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Раздел №34, 35 На ферме. (6)

Теория: Введение лексики: на ферме. Степени сравнения имен прилагательных. Bigger than Активизация лексического и грамматического материала. Чтение буквосочетаний **ee, ea, kn**. Развитие навыков чтения и письма. Песня «on the farm».

Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Раздел №36, 37 Итоги. Промежуточная аттестация. (5)

Обобщающее занятие: просмотр мультфильма. Конкурсы. Инсценировка.

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия (декабрь): языковая викторина, тест.

По итогам учебного года (май): Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

Методическое обеспечение программы

Процесс реализации программы включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся; функцию руководства познавательной деятельностью обучающихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательной деятельности позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические),
- материалы электронных учебников,
- видеопособия,
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, флеш карточки,
- музыкальные аудиозаписи,
- разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

С успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения,

имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Принципы организации образовательной деятельности

- Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

- Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной нагрузки младших школьников.

- Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.

- Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

- Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Книгопечатная продукция:

1. Двухязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
3. Ноутбук, колонки, микрофон, МФУ.
4. Парты, стулья.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Аналитические справки
- Методические разработки

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Игры
- Аналитическая справка
- Олимпиада

6. Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки

произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Тесты, теоретические и практические задания используются при осуществлении *входного, текущего и промежуточного* контроля, которые оформляются с помощью диагностических таблиц. При проведении диагностики 1 балл ставится, если ребенок не справляется с заданием. 2 балла ставится, если ребенок выполняет задание с ошибками. 3 балла ставится, если ребенок справляется с заданием без ошибок.

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года.

Примерная диагностическая таблица

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели										Баллы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												

Уровень:

низкий: 10 – 15 баллов,

средний: 16 – 30 баллов,

высокий: 25 – 30 баллов.

В конце учебного года педагог проводит общую диагностику обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели						Баллы
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								

Показатели качества обучения:

1. Теоретические знания по предмету.
2. Практические умения и навыки по предмету.
3. Организационно-волевые качества терпение, воля, самоконтроль .
4. Ориентационные качества самооценка, интерес к занятиям .
5. Поведенческие качества конфликтность, коммуникабельность .
6. Активность участия в мероприятиях.

Уровень:

Низкий уровень – 6 – 9 баллов ... человека, ...% .

Средний уровень – 10 – 14 баллов ... человека, ...% .

Высокий уровень – 15 – 18 баллов ... человека, ...% .

7. Список использованной литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2016.
2. Uptohtop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2021.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2020.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., 4еРо, 2014.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 7 (переработанное) - М.: 2018.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2017. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка). - М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2016.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика - Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2019.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку. - М.: Менеджер, 2018.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты) - М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2018.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2018.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2021.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.:АСТ Астрель, 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2016.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2019.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2016 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2018.

12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. СПб.: КАРО, 2018.