

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 19 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МАОУ СШ №8  
от 01.09.2022 г. № 378-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Живая и неживая природа»**

Возраст обучающихся: 7-8

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Пряхина Татьяна  
Борисовна,  
Педагог дополнительного образования

г. Бор  
2022 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3 стр.
2.	Учебный план .....	6 стр.
3.	Календарный учебный график .....	7 стр.
4.	Рабочая программа.....	8 стр.
5.	Оценочные материалы.....	12 стр.
6.	Список литературы.....	13 стр.

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Естественнонаучная

**Уровень программы:** Базовый

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием дополнительных мест в рамках программы «Школа полного дня» национального проекта «Образование».

Программа объединения «Живая и неживая природа» базируется на идеях личностно-ориентированного обучения и предполагает использование в учебном процессе развивающего и проблемного обучения, проектной технологии.

*Программа разработана с учетом требований*

- Федерального закона от 29.12.2018 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Новизна программы**

В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Характерной особенностью программы является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

### **Актуальность программы**

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для творческой самореализации личности ребёнка, направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

**Возраст детей:** 7-8 лет. Количество обучающихся 15 человек.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий групповая, очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа

### **Цель программы:**

формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширение кругозора обучающихся.

### **Задачи программы**

#### Обучающие:

- научить использовать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; названия и правила пользования приборами – помощниками при проведении опытов;
- формировать умения и навыки проведения наблюдений, измерений, экспериментов, моделирования;
- формировать представления об основах проектно - исследовательской деятельности.

#### Развивающие:

- применять накопленные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развить умения устного выступления;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, ответственное отношение к окружающей среде, доброжелательность к живым существам;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- воспитывать стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Методы подачи нового материала**

- Теоретический – передача необходимой для дальнейшего обучения информации, устное изложение, беседа.
- Наглядный – сопровождение рассказа показом экспериментов, измерений, моделирования.
- Практический – проведение эксперимента, исследования.

### **Приёмы организации работы:**

- Объяснение
- Решение проблемных ситуаций
- Презентация
- Проведение экспериментов
- Проведение измерений
- Проведение моделирования

### **Нормативные сроки освоения программы: 1 год**

**Промежуточная аттестация** проходит два раза в год в форме зачёта.

### **Планируемые результаты**

На занятиях объединения «Живая и неживая природа» дети узнают

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты, измерения, моделирование);
- свойства и явления природы;
- основы проектно - исследовательской деятельности;

В результате изучения программы «Живая и неживая природа» воспитанники приобретут практические навыки:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента;
- работать с помощью простейшего оборудования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;
- работать в группе.

### **Материально-техническое оснащение кабинета**

Для занятий используется в начальной школе и предполагает деятельность детей с LEGO - наборами для конструирования и последующего экспериментирования, такими как «Технология и основы механики» и дополнительные к нему наборы «Возобновляемые источники энергии», модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», модели, развивающие игры.

**2. Учебный план  
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной  
программы «Живая и неживая природа»  
(3 часа в неделю)  
Срок реализации программы 1 год.**

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 полугодия	45	3
2	Модуль 2 полугодия	57	3
	Итого	102	6
	Всего	108 ч	

20 декабря 2022 г.- промежуточная аттестация

30 мая 2022 г.- промежуточная аттестация

## 2. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной программы «Живая и неживая природа» на 2022-2023 учебный год.

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2022 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в ЦДО «Школа полного дня» МАОУ СШ №8 начинаются с 01 сентября 2022 г. и заканчиваются 31 мая 2023 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятия составляет до 3 часов с 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия.

Каникулы: зимние каникулы с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участия в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Дни недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1			3						
2									3
3									
4		3						3	
5									
6	3			3					
7						3	3		
8			3						
9									
10					3				
11		3						3	
12									
13	3			3					
14						3	3		
15			3						
16									3
17					3				
18		3						3	
19									
20	3			3					
21						3	3		
22			3						
23									3
24					3				
25		3						3	
26									
27	3								
28						3	3		
29			3						
30									3
31					3				
Кол-во часов	12	12	15	9	12	12	12	12	12

108

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(3 часа в неделю)

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Экскурсия в лабораторию. Знакомство с приборами для научных исследований.	6	2	4	Устный опрос
2.	Что такое полезные ископаемые?	3	1	2	Практическая работа
3.	Исследование коллекций «Минералы и горные породы», «Кварц в природе»	3	1	2	Практическая работа
4.	Исследование коллекций «Металлы», «Шкала твёрдости»	3	1	2	Практическая работа
5.	Исследование коллекции «Нефть». Как нефть образовалась в природе.	3	1	2	Практическая работа
6.	Исследование кварцевого песка.	6	1	5	Практическая работа
7.	Исследование почвы.	6	1	5	Практическая работа
8.	Учимся взвешивать на электронных весах.	6	1	5	Практическая работа
9.	Учимся измерять температуру с помощью термометра.	3	1	2	Практическая работа
10.	Свойства материалов. Мир бумаги.	6	1	5	Устный опрос
11.	Промежуточная аттестация.	3	3	-	Практическая работа
12.	Свойства материалов. Мир тканей.	3	1	2	Устный опрос
13.	Магнитное поле. Магнитные силы.	3	1	2	Устный опрос
14.	Звук. Причины возникновения звуков.	3	1	2	Устный опрос
15.	Вода. Три состояния воды.	3	1	2	Устный опрос
16.	Замёрзшая вода: лёд, снег.	3	1	2	Устный

					опрос
17.	Свет. Загадочная тень.	3	1	2	Устный опрос
18.	Свет. Цвет. Световой луч.	3	1	2	Устный опрос
19.	Воздух. Свойства воздуха.	6	1	5	Устный опрос
20.	Воздух. Тёплый и холодный воздух.	3	1	2	Устный опрос
21.	Сила воздуха	3	1	2	Устный опрос
22.	Электричество	6	1	5	Практическая работа
23.	Кислотность	3	1	2	Практическая работа
24.	Земля. Космос. Планета Земля.	3	2	1	Устный опрос
25.	Земля. Космос. Планеты солнечной системы.	3	2	1	Устный опрос
26.	Земля. Космос. Солнце и другие звёзды.	3	2	1	Устный опрос
27.	Растения. Что нужно растениям? Строение растений. Комнатные растения.	3	1	2	Устный опрос
28.	Растения и животные нашего края.	3	1	2	Устный опрос
29.	Промежуточная аттестация.	3	3	-	Практическая работа
30.	Итого	108	37	71	

## **Содержание программы**

Программа «Живая и неживая природа» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, экспериментирование с неживой природой, живая природа.

### **Часть 1. Введение в исследовательскую деятельность (3 часа)**

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Научное оборудование для организации исследований.

Виды деятельности: познавательная деятельность проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа.

### **Часть 2. Экспериментирование с неживой природой (90 часов)**

Что такое полезные ископаемые? Исследование коллекций «Минералы и горные породы», «Кварц в природе». Исследование коллекций «Металлы», «Шкала твёрдости». Исследование коллекции «Нефть». Как нефть образовалась в природе. Исследование кварцевого песка. Исследование почвы. Учимся взвешивать на электронных весах. Учимся измерять температуру с помощью термометра. Свойства материалов. Мир бумаги. Свойства материалов. Мир тканей. Магнитное поле. Магнитные силы. Звук. Причины возникновения звуков. Вода. Три состояния воды. Замёрзшая вода: лёд, снег. Свет. Цвет. Загадочная тень. Световой луч. Воздух. Свойства воздуха. Тёплый и холодный воздух. Сила воздуха. Электричество. Кислотность. Земля. Космос. Планета Земля. Земля. Космос. Планеты солнечной системы. Земля. Космос. Солнце и другие звёзды.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, практические занятия, лабораторные работы.

### **Часть 3. Живая природа (6 часов)**

Растения. Что нужно растениям? Строение растений. Комнатные растения. Растения и животные нашего края.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, практические занятия, лабораторные работы.

## Методическое обеспечение программы

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Методики занятий в объединении являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: рассказ, беседы, работа с наглядными пособиями т.д., практический.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и исследовательских задач. В основе занятий лежит исследовательская деятельность, т.е. создание оригинальных исследовательских работ.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

**Принципы функционирования программы:**

- *Принцип продуктивности* – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
- *Принцип культуросообразности* - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- *Принцип коллективности* - воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

## **5. Оценочные материалы**

Текущий контроль проходит один раз месяц, по результатам выполненной работы определяется уровень освоения знаний и практических умений.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год.

Аттестационное задание:

1-е полугодие: практическая работа,

2-е полугодие: практическая работа.

Работа оценивается по трём уровням (низкий, средний, высокий):

- Низкий уровень (от 1% до 40% освоение программного материала).
- Средний уровень (от 41% до 79% освоения программного материала).
- Высокий уровень (от 80% до 100% освоение программного материала).

## 6. Список литературы

### Для педагога:

1. Арцев М.Н. Научно-исследовательская работа. Учебное пособие.- Тверь: Лилия Принт, 2020. – 112 с.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2018.- 160 с.
3. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2018. - № 5. – С. 35-36
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. - М.: Воронеж, 2017. -120 с.
5. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа /Т.В. Волосовец и др. - 2-е изд., стереотип. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

### Для обучающихся:

1. Поздняков, М.П. Путешествие в мир открытий: Иллюстрированная детская энциклопедия / М.П. Поздняков. - Мн.: Полиграфкомбинат им. Я.Коласа, 2022. - 223 с.
2. Универсальный словарь младшего школьника / М. Васькова, Т. Зеркальная, Л. Зиновьева и др. – М.: Эксмо, 2021. – 576 с.

### Для родителей:

1. Поздняков, М.П. Путешествие в мир открытий: Иллюстрированная детская энциклопедия / М.П. Поздняков. - Мн.: Полиграфкомбинат им. Я.Коласа, 2022. - 223 с.
2. Универсальный словарь младшего школьника / М. Васькова, Т. Зеркальная, Л. Зиновьева и др. – М.: Эксмо, 2021. – 576 с.