

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

Принята педагогическим
советом МАОУ СШ №8
Протокол №7 от 06.05.2024г.

Утверждена:
Приказом по МАОУ СШ №8
№288-о от 06.05.2024 г.

**Программа профильной смены «Содружество Орлят России» пришкольного
лагеря с дневным пребыванием детей «Родник»**



Начальник лагеря:

М.А. Швецова, старшая вожатая

Авторы программы:

М.А. Швецова, старшая вожатая

г.о.г. Бор
2024 год

Содержание

Стр.

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Задачи программы
5. Планируемые результаты
6. Нормативно-правовое обеспечение программы
7. Содержание деятельности
8. План реализации программы
9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации
10. Система внешних контактов лагеря
11. Кадровое обеспечение
12. Материально техническая база
13. Система контроля и оценки результативности реализации программы
14. Система мотивации и стимулирования участников программы
15. Возможные риски и пути их преодоления
16. Список литературы, используемой при написании программы
17. Приложения

1. Информационная карта

Полное название программы лагеря с дневным пребыванием детей	Программа профильной смены «Содружество Орлят России» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Родник»
Наименование организации	МАОУ СШ №8
Адрес организации (телефон, сайт)	606448, Нижегородская область, г. Бор, 2 микрорайон, д.8 8 (83159) 9-61-84 https://school-bor8.ucoz.net/
ФИО руководителя организации	Ольга Сергеевна Тиханова
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Швецова Марина Александровна, старшая вожатая
Форма проведения	Очно
Цель программы	Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;– познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;– формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;– способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;– формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся

	начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
Срок реализации программы	Июнь – 15 дней.
Участники программы (возраст)	7-11 лет
Кадровое обеспечение	начальник лагеря – 1 старший воспитатель – 1 старшая вожатая – 1 воспитатель – 5 руководитель физического воспитания – 2 музыкальный руководитель – 1 руководитель кружка – 3 технический работник – 3
Основные направления (профиль)	Оздоровительный многопрофильный
Краткое содержание программы	Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательной организации.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; – получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; – проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); – проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Социальное партнерство	Психолог – И.Н. Дорошин;

	Педагоги; Родители; Обучающиеся школы; Борская Детская Библиотека №2; Пожарная часть №67 г.о.г. Бор; ОГИБДД Нижегородской области, г.о.г. Бор; МАУК «Центр культуры «Октябрь»; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"; ВДЦ «Орлёнок»; Всероссийский проект «Навигаторы детства»
--	--

2. Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в

пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–8 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год педагога и наставника России.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет (1-4 классы), 110 человек в одном потоке смены. Длительность смены 15 рабочих дней.

3. Цель программы

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

4. Задачи программы

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством

- познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
 3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
 4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
 5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

5. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

6. Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция РФ;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 N 124-ФЗ);
- Приказ Министерства образования России (от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики НО (от 1 июля 2019 года № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»);
- Постановление администрации городского округа г. Бор НО «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи городского округа г. Бор» (от 28.04.2018 № 2429);
- Приказ Управления образования и молодежной политики «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи городского округа г. Бор» (от 16.04.2021 № 408-о).

7. Содержание деятельности

Целевая группа - обучающиеся 1-4 классов.

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 12-й дни смены), итоговый (13-й и 14-й дни смены). В зависимости от длительности летних смен в конкретном регионе данную программу можно провести в более короткие сроки (от 7 до 12 дней). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица 1. Модель смены

1-й этап 2-й этап 3-й этап 4-й этап 5-й этап

Организационный период смены

Основной период смены

Итоговый период смены

Старт смены.

Ввод в игровой сюжет

Реализация игрового сюжета

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

Выход из игрового сюжета Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу

ТРЕКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Орленок – Эрудит	Познавательная деятельность
Орленок – Хранитель исторической памяти	Исследовательская деятельность
Орленок – Мастер	Художественная деятельность
Орленок – Лидер	Социально значимая деятельность

Орленок – Спортсмен	Спортивно- оздоровительная деятельность
Орленок – Доброволец	Социально значимая деятельность
Орленок – Эколог	Познавательная деятельность

Цель каждого трека: вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

- Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.
- Встречи учителя с классом в составе треков рекомендуется организовывать в неформальной обстановке, отличной от классической образовательной среды. С этой целью предлагается при подготовке встреч переформатировать пространство классных комнат.
- В целях развития у школьников навыков командной работы, взаимодействие учителя с классом происходит преимущественно в формате групповой работы. Каждая из групп получает индивидуальные задания, при этом все группы интегрированы в общее целеполагание и готовятся к финальному КТД.

Задачи:

Для каждого трека предусмотрены задачи, которые педагог должен реализовать для получения ожидаемых результатов, коррелирующих с

целями трека. При этом можно выделить задачи, общие для всех треков:

- вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия
- вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела
- развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения

искать и обрабатывать информацию

- развитие у детей навыков работы в группах и командной работы
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.)
- создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала.

8. Сроки и этапы реализации программы.

В ходе реализации программы можно выделить *четыре основных этапа*:

Сроки	Этап	Работа воспитательного отдела	Работа обучающихся
Апрель-май 2024	1.Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение совещаний (диагностика работы лагеря в предшествующие годы, осознание проблем); — Издание приказов; — Сбор материалов и написание программы работы лагеря «Содружество Орлят России»; — Отбор кадров. 	
4 – 7 июня 2024	2.Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> — Встреча детей, проведение диагностики; — Запуск программы; — Знакомство с правилами. 	<p>На данном этапе происходит введение в программу. Обучающиеся приобретают необходимые знания, умения, навыки. Происходит объединение единомышленников. Включение в деятельность отрядов и лагеря. Важно организовать работу по изучению обучающихся и коллектива в целом.</p>
8 - 25 июня 2024	3. Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация основной идеи смены. 	<p>На этом этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Участники программы учатся сами планировать, организовывать, анализировать свою деятельность. Происходит увеличение связей внутреннего и внешнего взаимодействия, повышение социальной активности членов объединения.</p>
26 - 29 июня 2024	4.Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> — Подведение итогов смены; — Анализ предложений детей и родителей (удовлетворенность лагерем). 	<p>На данном этапе проводится диагностика достижения ожидаемых результатов по</p>

			программе, определяется дальнейшая перспектива деятельности посещающих лагерь. Участники актива включаются в актив школы, волонёрское объединение и вступают в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», что способствует преимственности в деятельности детских объединений.
--	--	--	---

9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

- Сайт ОУ;
- Информационные стенды;
- Группа в Сферум;
- Общешкольные собрания;
- Страницы в VK и др. – использование хэштега #ДетскийОтдыхБор;
- Средства массовой информации (газеты, телевидение и др.).

10. Система внешних контактов лагеря

Социальные партнеры:

Психолог – Дорошин Иван Николаевич

Тренинговая работа по программе «Team-Лидер», обработка и анализ проводимой диагностики, занятия по теме «Общение».

Социальный педагог – Старостина Анна Евгеньевна

Совместная работа по установкам мотивации к здоровому образу жизни, по профилактике зависимого поведения от ПАВ, работе с родителями.

Руководитель волонтерского объединения «Добротворцы» - Ванькович Екатерина Сергеевна.

Обучение основам волонтерского движения.

Педагоги

Помощники-консультанты по различным направлениям деятельности. Помощники в организации досуговой, познавательной деятельности, соревнований.

Родители

Совместные походы, экскурсии. Совместное участие в социально – значимой деятельности. Встречи, мастер - классы.

Спонсорская помощь. Совместное участие в общешкольных собраниях.

Обучающиеся школы

Организация совместной социально – значимой, досуговой деятельности, совместные заседания с советом старшеклассников, совместные спортивные дружеские встречи и соревнования.

Библиотека, пожарная часть, ОГИБДД

Организация совместной досуговой, социально-значимой деятельности - совместные выставки, концертные программы, спортивные праздники.

Борская Детская Библиотека №2;

Пожарная часть №67;

ОГИБДД Нижегородской области, г.о.г. Бор.

МО старших вожатых г.о.г. Бор:

Обмен опытом работы, повышение уровня профессиональной подготовки.

11. Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование	Курсы повышения квалификации по данной направленности (очные, заочные)
Швецова Марина Александровна	Старшая вожатая	7 лет	Первая	Высшее ННГУ им. Лобачевского 2009 г.	
Сурова Анна Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	9 лет	-	Среднее профессиональное Нижегородский областной колледж культуры 2017г.	
Ванькович Екатерина Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	5 лет	-	Среднее ННГУ им. Лобачевского	

Уткина Ксения Сергеевна	Учитель начальных классов	5 лет	Первая	Среднее ФГА ОУО НИ НГУ им. Лобачевского 05.07.2017	
Куликова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	38 лет	Первая	высшее Горьковск. пединстит.	
Бурлакова Наталия Африкановна	Учитель начальных классов	33	высшая	Высшее Горьковск.пединститут	
Быстрова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	9	-	Высшее ННГУ им Лобачевского	
Мельникова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	-	-	Среднее НГК г. Нижний Новгород	

12. Материально-техническая база

Наименование	Применение	Ответственные
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	И.Ю. Пархачева, библиотекарь
Комната детского актива	11 стульев, 9 столов, 1 доска, принтер, цифровая видеокамера, фотоаппарат, штатив, микрофон, 2 шкафа наглядные, дидактические и методические материалы по темам, журналы и книги для детей и взрослых по направлениям деятельности детских объединений школы	С.Ю. Шведова, заместитель директора
Актовый зал	Аудио-видео аппаратура для проведения мероприятий	М.А.Швецова, начальник лагеря
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для проведения мероприятий	М.А. Швецова, начальник лагеря
Комнаты отрядов	Проектор, ноутбук, принтер интерактивная доска, игры для детей	Воспитатели
Спальни	Спальные места	Воспитатели
Холлы на этажах	Инвентарь для игр, шахматные столы	Воспитатели

13. Система контроля и оценки результативности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно

реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	-«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	-«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	-«Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»	-«Что-то я умел уже раньше» -«Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	-«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	-«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»

14. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП,
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.

15.Список литературы и интернет – ресурсов

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год)
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании». - Вестник образования, №7/1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102 - ФЗ «О внесении изменений и дополнений з ст. 16 Закона РФ «Об образовании». - Вестник образования, № 18/2000.
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995г.)
5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». - Проблемы школьного воспитания, № 2/1995.
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09,1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях». - Вестник образования, №9/2000.
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06=2001 № 2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 г. №11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». - Внешкольник, №9/2001.
8. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.10,1999 №574). - Внешкольник, №1/2000.
9. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
10. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
11. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
12. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
13. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
15. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

16. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
17. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
18. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
19. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
20. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
21. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
22. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
23. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
24. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
25. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
26. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
27. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
28. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
29. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность

- 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
30. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
31. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
32. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожаго. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
33. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
34. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
35. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.
36. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
37. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
38. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

План – сетка работы лагеря на смену

1 день	4.06	2 день	5.06	3 день	7.06	4 день	8.06	5 день	10.06
«День знакомства» Линейка открытия Знакомство в отрядах Инструктажи по технике безопасности Игра по станциям «Мы – одна команда»		«Время отрядного творчества» Оформление отрядных уголков Работа в творческих мастерских Конкурс рисунков на асфальте «Сказки мелом»		«Открытие» Работа в творческих мастерских Оформление окон ко дню России Подготовка к вечернему мероприятию Презентация отрядов «Знакомьтесь, это – мы!»		«Орлята в движении» 1-е занятие по треку проекта «Орлята России»		«Открытие тайн великой страны» Работа в творческих мастерских Квест «Открываем Россию»	
6 день	13.06	7 день	15.06	8 день	17.06	9 день	18.06	10 день	19.06
«Великие изобретения и открытия» Работа в творческих мастерских Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Киноклуб		«Единый день Движения Первых» Игра-ходилка «Будь в движении» Веселые старты		«Входим в образ» Работа в творческих мастерских Подготовка к вечернему мероприятию «Шоу двойников»		«Эколята» Создание экологического постера «Берегите землю» Встреча с ОГИБДД «Безопасное колесо»		«От идеи к делу» 2-е занятие по треку проекта «Орлята России» Работа в творческих мастерских Игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
11 день	20.06	12 день	21.06	13 день	22.06	14 день	24.06	15 день	25.06
«Сегодня орлята, а завтра орлы» Работа в кружках Подготовка к вечернему мероприятию КТД «Легенды об орлятском круге»		«Я и мои друзья» Экскурсия в пожарную часть Стартин «Танцуем вместе»		«Хранители памяти» Митинг 3-е занятие по треку проекта «Орлята России»		«День театра» Работа в творческих мастерских Подготовка к закрытию «Театральный час»		«До новых встреч!» Церемония закрытия смены «Подарок дорогому другу»	

Примечание:

Дневное мероприятие обозначается **зелёным цветом**

Вечернее мероприятие обозначается **синим цветом**

Приложение 2

Режим работы лагеря

8.00	Встреча детей.
8.10	Утренняя линейка. Зарядка.
8.30	Завтрак.
9.00	Техника безопасности. Минутка здоровья.
9.30	КТД, посещение кружков.
12.30	Обед.
13.00-15.00	Тихий час.
15.15	Операция Уют.
15.30	Полдник.
16.00	Досугово – развлекательное мероприятие. Просмотр фильмов.
17.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
17.45	Подведение итогов дня. Уход домой

Приложение 3

Планы работы отрядов

Дата и название дня	Время	Режимный момент Деятельность воспитателя
	8.00-8.30	Встреча детей. Планёрка. Утренняя линейка. Зарядка.
	8.30-9.00	Завтрак
	9.00-12.00	Работа в мастерских, КТД
	12.30-13.00	Обед
	13.00-15.00	Тихий час
	15.30-16.00	Полдник
	16.00-17.00	КТД
	17.00-17.45	Игры на свежем воздухе
	17.45-18.00	Подведение итогов. Уход детей домой.

Приложение 4

Методические рекомендации по проведению тематических дней в летнем оздоровительном лагере.

Тематическим днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия связанные единой тематикой. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман. Как же это сделать?

Все начинается с выбора темы. От этого выбора во многом зависит успех всего мероприятия, так как вожатым хорошую тему легче разрабатывать, а детям интереснее в нее играть. Выбор темы дня чем-то похож на придумывание названия отряда.

Для простоты можно взять список праздников и памятных дат и выбрать из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день (по календарю они могут проходить не обязательно летом). Кроме того, на интересную тему вас могут натолкнуть какие-нибудь события, например, солнечное затмение, пятница 13-е или третий день подряд идет дождь. Можно также за основу взять популярный мультфильм, историческое событие, географический регион или все что угодно.

Когда тема выбрана, запишите на листочек максимум ассоциаций, связанных с ней. Выделите из этого списка наиболее яркие ассоциации. Например, для Дня железнодорожника это могут быть: железнодорожные станции, рельсы, семафоры, депо, сортировочная горка, оранжевые жилеты... А для Дня Военно-морского флота: Андреевский флаг, парад кораблей, сигнальные флажки, морской бой, морские карты и т.д.

Попробуйте придумать изюминку. Нестандартные решения всегда очень ценятся. Более того, одна нестандартная идея может указать на целую гору других хороших идей. Вместо того чтобы проводить простую спартакиаду, попробуйте лучше провести зимние олимпийские игры. Детям значительно интереснее будет поиграть летом в хоккей, чем просто побегать по беговой дорожке.

Тематический день лучше разбить на три части (линейка, время после завтрака, после обеда). Для каждой из частей надо выбрать типовой сценарий игры. Например, игра по станциям, викторина, спортивное состязание,

сценическая постановка и т.д. Если выбрана сценическая постановка, то лучше само выступление провести во второй половине дня, а первую половину дня уделить подготовке к нему.

Далее типовой сценарий разрабатывается более подробно с использованием составленного списка ассоциаций. Для игры по станциям это будет включать разработку антуража (например, в день железнодорожника команды от станции к станции будут перемещаться «паровозиком») и детальную разработку каждой станции (что конкретно будут делать дети на станциях «Сортировочная горка» и «Укладка рельсов»). Если повезет, то получится придумать очень интересные маленькие игры.

Здесь же надо подумать, из чего сделать детям-железнодорожникам оранжевые жилеты, а детям-морякам фуражки и гюйсы.

При проработке дня не следует забывать и об оформлении лагеря или отдельных его участков (сцены, линейки и т.д.), а также стоит продумать альтернативные варианты сценариев для плохой и хорошей погоды.

Но придумать тематический день недостаточно. Любая самая хорошая идея может быть загублена плохой реализацией. Тематический день надо еще и хорошо провести.

Как создать тематический день.

Выбрать тему.

Атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли и т.д.).

Придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку увязать в тематику.

Продумать их логическую связь между мероприятиями.

Придумать связующую нить (сюжет, цель, логика).

Идея (мысль) дня может тоже наличествовать.

Важно уметь вставить стандартное мероприятие в тематический день.

Тематический день может быть отрядным или обще лагерьным. В последнем случае тема обычно вводится театрализованным шоу на линейке.

Тема дня — всё что угодно (день индейца, Нептуна, авиатора, день красоты, любви, науки, экологии, день пожарной безопасности, день здоровья и т.д.)

Желательно, чтоб к теме привязывались не только мероприятия, но и режимные моменты (тематическая зарядка), разные фишки, связанные с темой (не отряды, а племена, у каждого своя фирменная раскраска, и т.п.)

Разработка тематического дня

Тематический день — это заранее запланированная серия дружинных и/или отрядных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводимых в 1 или 2 дня.

Тематические дни бывают:

По характеру проведения – дружинные и отрядные.

По количеству дней - простые (1 день) и составные (более 1 дня).

Требования к тематическим дням:

Тема дня так или иначе перекликается с темой сезона.

Наличие легенды в соответствии с темой сезона.

В простом тематическом дне не менее 2х отрядных и дружинных мероприятий, в составном – не менее бти.

У всех мероприятий единые цели, но разные задачи.

Важно предвидеть результаты тематического дня.

При разработке тематического дня необходимо:

четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий;

подобрать мероприятия в соответствии с видом дня;

учитывать, что погода от нас не зависит;

знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;

статичное дружинное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;

помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;

помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Логика тематического дня

Логика тематического дня выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно заложить лишь в программу что – то спортивное, что – то познавательное, что – то творческое, конкурсное, что – то из разговорного жанра и еще какой – то ритуал. Например, если планировать «День леса», то программа дня может быть такой:

Зоологические забеги (спортивное);

Викторина «Загадки леса» (познавательное);

Конкурс поделок из природного материала («природа и фантазия»)

(творческое);

Беседа «Человек – дитя природы» (что-то из разговорного жанра).

Еще одно преимущество тематического дня в том, что не надо к каждому мероприятию придумывать новое оформление. Достаточно накануне вечером изготовить что – то тематически – соответствующее, и оно сойдет для всего запланированного. Утренняя зарядка, уборка территории, полдни и т. д. тоже становятся тематически наделенными. Обычно на лагерную смену приходится 3 – 4 тематических дня. При желании можно сделать тематическими хоть каждый день.

Вот темы:

День цветов, День здоровья, День Эколога, День смеха, День индейца, День проказ и приколов, День спорта, День девочек, День мальчиков, День пожарной безопасности и др.

Виды мероприятий:

Тематические линейки. Схема проведения такая же, как и у обычной линейки (построение, сдача рапортов, поднятие флага), затем объясняется легенда дня (можно провести небольшое театрализованное представление) и задание для мероприятия, которое начинается сразу после линейки.

Концерты. Проводятся в любой тематический день. Нужна заблаговременная подготовка, примерно за день. Каждый отряд представляет выступление на заданную тему. От организаторов требуется оформление сцены, связки между выступлениями, игры с залом, разработанная система награждения. На концертах чаще всего награждают всех участников, по номинациям. (Синема, Песня остается с человеком, ТЭФИ)

Конкурсы. Проводятся в любой тематический день. Заблаговременной подготовки не требуется. Проходят либо на сцене, либо на открытых площадках. Ответственные должны оформить сцену, подобрать конкурсы на определенную тему, продумать систему выбывания, награждения. Конкурсы могут идти параллельно с нейтральным мероприятием, например, с дискотеккой. (Любовь с первого взгляда, Рекорды Гиннеса)

Станции. Проводятся в любой тематический день, особенно хороши в дни, посвященные спорту. Желательно перемежать со статичными мероприятиями. Два дня подряд не проводятся. Наиболее интересный вид, так как участие принимают все. Требуется: количество станций должно соответствовать количеству отрядов, грамотно составленные маршрутные листы, продуманная система оценок, награждения. Другой вариант: следовать по запискам или опознавательным знакам. (Зарница: минное поле,

маскировка, шифровка и др.)

Выставки, музеи. Могут проходить на единой территории, либо по кабинетам. Ответственные проводят жеребьевку между отрядами, организуют работу жюри, разрабатывают систему награждения.

Игры. Используются чаще всего в спортивных тематических днях.

Планирование тематического дня:

Для начала нужно определить, простым или составным является день, который вы разрабатываете.

Четко сформулируйте цели и задачи дня и каждого мероприятия в отдельности.

В соответствии с видом, подбирайте мероприятия.

Учитывайте, что погода не зависит от вас и ее распланировать нельзя.

Поэтому лучшим вариантом будет составление двойного плана - мероприятия в солнечную погоду и их замена мероприятиями в дождь.

Два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся!

Помните, что любой элемент тематического дня требует оформления.

Ничто не должно быть «просто так». Подведение итогов, награждение и выводы обязательны!

Оформление:

Прежде всего, распланированный тематический день заносится в план - сетку сезона и расписывается поэтапно в программе сезона.

Если для оформления требуются какие-либо специфические вещи, которые невозможно будет найти или изготовить в лагере, укажите их необходимость в программе в рубрике «реквизит».

Оформлением занимаются обычно разработчики дня. Исключения возможны.

Что и как оформлять:

Концерты. Так как всегда проходят на сцене, нужно в первую очередь оформить сцену. Кроме этого, не лишней будет подготовка зрительных мест. Награждение проходит обычно по номинациям, поэтому необходимо заготовить заранее (по количеству отрядов) грамоты или награды (Оскар, премия «Овация», «Золотая шишка» и др.).

Конкурсы. Если проходят на сцене, то требования аналогичны п.1. Если проводятся параллельно с каким-либо другим мероприятием, оформляются как станции. Награждают обычно занявших 1-е, 2-е и 3-е место.

Станции. В первую очередь необходимо сделать маршрутные листы

(выполняется организаторами), во вторую - оформить каждую станцию (название, необходимый реквизит). Оформлением станции занимается ее проводящий.

Выставки, музеи. Если мероприятие проходит на единой территории, оформляется, как сцена. Если в разных помещениях - необходимо сделать маршрутные листы, где указывается расположение объектов.

Награждение может проходить в тот же день непосредственно на мероприятии, на тематической линейке или на следующий день.

Примеры:

Праздник Солнца. В этот день можно провести такие мероприятия: встреча и проводы солнца, конкурс рисунков солнца на асфальте или на окнах, серия игр, в названии которых присутствует слово «Солнце» - «Не сгори на солнце», «Семья Солнца», викторина на тему знаний о Солнце, музыкальная дуэль - кто больше споет песен о солнце, создание коллективной аппликации.

День Туриста. В этот день можно провести небольшое конкурсное КТД на тему туризма (примерные конкурсы: укладка рюкзака, составление карты, разжигание костра, кто споет больше туристических песен и др.), непосредственно «Вечер бардовской песни», а так же можно сходить в поход.

День Природы. Предложите отряду создать музей живой природы. Экспонатами будут они сами, изображая животных, деревья или растения. Можно придумать и нарисовать билетки, привлечь «гида» и пускать другие отряды на экскурсию. Можно сделать кормушки. Можно навести идеальный порядок в каком-либо уголке лагеря совместно с конкурсом «Куча мусора», можно устроить конкурс поделок из шишек и веток, конкурс сказок о природе.

Вы свободны в выборе темы. Лучше всего, если мероприятия подвязаны к теме сезона или теме лагеря.

Приложение 5

Сценарии мероприятий

Сценарий открытия смены.

Ведущий: Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную линейку открытия первой лагерной смены!

Ведущий: Мы все живём в огромном мире,
И каждый шаг для нас - событие,
И каждый день, что мы встречаем,
Пусть дарит новые открытия.
Друг друга ближе мы узнаем,
В таком знакомстве - дружбы суть.
Итак, мы смену начинаем,
Как говорится, в добрый путь!
Отряды, равняйся! Смирно! Лидерам сдать рапорт.
(лидеры сдают рапорт ст. вожатому)

Ст. вож: Уважаемый директор лагеря! Лагерь на торжественную линейку, посвящённую открытию лагерной смены «Орлята России», в количестве пяти отрядов, построен. Разрешите смену лагеря считать открытой! Рапорт сдавала старшая вожатая Анна Сергеевна Сурова.

Начальник лагеря: Смену открыть разрешаю!

Ст. вож: Лагерь, вольно! Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря Марине Александровне Швецовой.

Вед: Сегодня отличный денек! У меня хорошее настроение, а у вас? Вокруг столько веселых и радостных улыбок друзей! Скажите, а что вы говорите, когда встречаете друга? (*здороваемся*)

Сейчас мы научимся здороваться как хорошие старые друзья! Это небольшая веселая игра, вы должны громко и весело говорить: «Привет!» Готовы? Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой...
При встрече через много лет, вы крикните друзьям...
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго - ...
И вы запомните совет – дарите всем друзьям...
Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы...

Всем, всем, всем привет!

И воспитателям привет!

Ведущий 1:

Впереди у нас - целая смена, которая называется «Орлята России». И хотелось бы, чтобы это время для нас прошло не зря, чтобы мы с вами не просто жили вместе, но еще и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество. Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда, замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим.

Вед: Сегодня мы познакомимся с нашими командами и начнем с 1 команды

1. Презентация 1 команды

Вед: Для презентации приглашается команда №2

2. Презентация 2 команды

Вед: Встречаем на нашей сцене ребят из 3 команды

3. Презентация 3 команды

Вед: Давайте с вами немного поиграем.

Здесь сегодня все друзья! (*хлопают над головой*)

Я, ты, он, она (*показывают*) - вместе дружная семья (*берутся за руки*)!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

Здесь сегодня все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

Здесь сегодня все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Обними соседа справа, обними соседа слева.
Здесь сегодня все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!
Здесь сегодня все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"! *(поднимают сцепленные руки вверх)*

Вед: А сейчас свою презентацию нам покажут ребята команды №4

4. Презентация 4 команды

Вед: Встречаем на нашей сцене ребят из 5 команды

5. Презентация 5 команды

Вед: Все команды отлично подготовились, и показали отличные выступления

Вед: Активного отдыха, море впечатлений, солнечных дней и отличного настроения мы желаем мальчишкам и девчонкам нашего лагеря. Удачи всем участникам нашей смены!

Вед: Пожелаем вам всем интересной смены – это пожелание множества открытий, побед, достижений. Это пожелание трудного, но удачного пути.

Сценарий игры по станциям тимбилдинг

- Добрый день девчонки и мальчишки!
- Я приветствую всех, кто считает себя позитивным, инициативным, кто ищет интересных приключений, жаждет дружеского общения, новых встреч на игровом тимбилдинге
- Ответьте на вопрос, что такое тимбилдинг?
- В переводе с английского - это командообразование. На тимбилдинге вы не будите создавать команды, т.к. команды у нас уже есть, а будете общаться, дружить, действовать вместе.
- Сейчас я вам раздам маршрутные листы, вас ожидают 5 станций, на каждой станции у вас будет всего 10 минут для выполнения задания.
- Итак, команды готовы, лидеры команд подходят ко мне для получения маршрутного листа. Пройдя все станции и получив баллы, мы собираемся на этом же месте, для подведения итогов!

1 СТАНЦИЯ «Я – актёр»

Участникам раздаются карточки с ролями. Ведущий зачитывает текст, а герои экспромтом разыгрывают действие.

Ведущий начисляет баллы от одного до трех по своему усмотрению, в зависимости от того, насколько интересно и артистично участники смогут

разыграть маленький спектакль.

Холодным зимним утром на небе появилось яркое СОЛНЫШКО и всем широко улыбнулось. Но никто в ответ не улыбнулся. СОЛНЫШКО нахмурилось и спряталось обратно. И сразу закружился пушистый СНЕГ и начал легко падать на землю. Старый ЗАБОР покрылся инеем и скрипел от мороза. Серая ВОРОНА тяжело уселась на забор и, неуклюже раскачиваясь, жалобно каркала от холода и голода. Под забором сидел ободранный КОТ и тоже от голода и холода орал диким мявом во все кошачье горло. Мимо забора шла ХОЗЯЙКА и несла КОРЗИНКУ, из которой выглядывала большая сочная КОЛБАСА. Хозяйка не заметила, как сочная КОЛБАСА вывалилась из корзинки и упала прямо на СНЕГ. КОТ и ВОРОНА сразу накинулись на КОЛБАСУ и стали перетягивать ее каждый в свою сторону. Вдруг КОТ выхватил КОЛБАСУ и начал драпать с ней вокруг ЗАБОРА. ВОРОНА, размахивая крыльями, бежала за КОТОМ, крича во все воронье горло. На шум прибежала ХОЗЯЙКА, размахивая КОРЗИНКОЙ. ВОРОНА и КОТ с испуга вскарабкались на ЗАБОР. ХОЗЯЙКА подняла обкусанную КОЛБАСУ и унесла ее в своей КОРЗИНКЕ. Но ХОЗЯЙКА пожалела КОТА и ВОРОНУ и вынесла им КОРЗИНУ, где лежал СУХАРИК и большая КОПЧЕНАЯ КОСТОЧКА. ВОРОНА с радостью обклевала СУХАРИК, а КОТ облизал аппетитную КОСТОЧКУ, урча и причмокивая. Снова выглянуло СОЛНЫШКО и широко всем улыбнулось. ВОРОНА и КОТ улыбнулись ему в ответ. Потом объевшиеся КОТ и ВОРОНА благополучно повалились на СНЕГ и дружно захрапели. Так ВОРОНА и КОТ подружились.

2 СТАНЦИЯ «Я – чемпион»

Отряд делится на 4 команды, и каждой команде предлагается придумать интересные упражнения на определенную тему

1. Упражнения на гибкость
2. Упражнения на развитие силы
3. Акробатические упражнения
4. Упражнения с обручем

3 СТАНЦИЯ «Я – лидер»

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает — шаг вправо, по левому — влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

4 СТАНЦИЯ «Я – клипмейкер»

Съемка отрядного видеоролика

5 СТАНЦИЯ «Фотолаборатория»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять.

- Успех любого дела всегда зависит от многих. Что вы сейчас и показали. От действий каждого зависит успех многих. Так и в жизни. Наше будущее зависит от многих обстоятельств, друзей, людей.