



Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа город Бор  
Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №8

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 17 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МАОУ СШ №8  
от 30.08.2024 г. № 420-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Апельсин»  
(1-2 классы)**

**Возраст детей: с 7 до 8 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор:  
Швецова Марина Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

г.о.г. Бор  
2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	- 3
2. Учебный план	- 5
3. Календарный учебный график	- 6
4. Рабочая программа	- 7
5. Содержание Модуля 1 полугодия Модуля 2 полугодия	- 9
6. Методическое обеспечение	- 11
7. Оценочные материалы	- 12
8. Воспитательный компонент	-13
9. Календарный план	-15
8. Список литературы	
- для взрослых	- 16
- для детей	-18

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Апельсин» является программой *социально-гуманитарной* направленности *ознакомительного* уровня.

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием новых дополнительных мест в рамках «Школы полного дня» **национального проекта «Образование»**.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ (ст.75, п. 4. 273-ФЗ)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. №28).
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

В настоящее время существует повышенный социальный запрос на духовно-нравственную, творческую деятельность, развивающую личность, способную гибко меняться вместе с обществом, осваивать и активно включаться в различные виды деятельности. Будущее нынешних детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, которая является приоритетной, так как большая часть жизни ребенка связана именно с ней.

Данная программа включает в работу детей 7-11 лет. При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников.

Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 9-11 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей.

В 7-9 лет дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым,

признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

С другой стороны, 9-10 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности.

Школа является местом, где дети проводят большую часть своего времени. А детское объединение оказывается мостиком, соединяющим учебу и личное жизненное пространство школьника. Зачастую все самое хорошее, ценное, интересное запрятано внутри ребенка. Помочь пробиться этому «чистому, неповторимому роднику» в каждом ученике должны взрослые (педагоги, родители, вожатые). В детском объединении все ребята имеют возможности взаимодействовать друг с другом, активно участвовать в добрых и интересных делах, развивать свои способности. Воспитанию детей отводится важная роль в современной системе воспитания. Очень важно научить детей установлению межличностных отношений, содружеству, сотворчеству, сопереживанию в сообществе детей и взрослых. Лишь в этом случае они в будущем смогут самоутвердиться, самореализоваться в мире взрослых.

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что она помогает ребятам в развитии лидерских качеств, раскрытии индивидуальных способностей, приобретении организаторских навыков, продуктивном общении членов детского общественного объединения со сверстниками и взрослыми. Обучение младших ребят – старшими способствует созданию преемственности в деятельности детского объединения.

Актуальность программы. Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет, интересен себе и другим.

В основу ее реализации положены следующие педагогические *принципы*:

- Принцип природосообразности.

Давайте откажемся от переделки ребенка. Пусть нашей исходной позицией станет доверие к нему, выращивание в нем личности с учетом имеющегося потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития; поиск, обнаружение и укрепление внутренних сил;

- Принцип целостности в подходе к ребенку.  
Будем учиться понимать его как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального;
- Деятельностный принцип.  
Постараемся осознать: воспитывает не только педагог и не столько нравочениями, сколько организацией живого опыта бытия, отношений членов сообщества.;
- Эгоцентрированный принцип.  
Обращенность к внутреннему миру, развитие чувства «самости» и ответственности перед внутренним «Я». Критерии успешности воспитания — здоровая «Я-концепция», гармония внутреннего мира ребенка, чувство собственного достоинства.
- Возрастной принцип.  
Подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста.
- Принцип гуманизма.  
Всестороннее взаимодействие воспитателя и воспитанника на объективном единстве целей.

В реализации программы принимают участие ребята младшего школьного возраста от 7 до 8 лет, педагоги и родители.

***Срок реализации программы*** - 1 год.

**Цель программы:** Создание условий для развития гражданско-патриотического сознания, личностного роста обучающихся через различные виды деятельности.

**Задачи:**

- Развивать инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- Развивать потребность в здоровом образе жизни, самопознании;
- Формировать умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в дело коллектива;
- Воспитывать у ребят бережное отношение к природе, умение любить, изучать, охранять прекрасный мир природы;
- Способствовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей;
- Активизировать роль родителей в воспитании детей посредством привлечения их к деятельности объединения.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие материально-технической базы  
- комната детского актива (20 стульев, 5 столов, 2 стенда, 1 доска, 2 шкафа с книгами и пособиями);

- актовый и спортивный зал;
- ТСО: магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, фотоаппарат.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные, дидактические и методические материалы по темам;
- журналы и книги для детей и взрослых по направлениям деятельности объединения.

## 2. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Апельсин» 1-2 классы

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация (часы)
1	Модуль 1 полугодия	16	1
2	Модуль 2 полугодия	18	1
	Итого:	34	2
	Всего: 36 часов		

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Апельсин»  
1-2 классы

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь			январь					февраль				март			апрель			май												
	31-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
				Промежуточная аттестация																																								
				Учебные часы																																								
				Каникулы																																								

#### 4. Содержание программы

№	Название	Теория, практика
1.	Вводное занятие «Круг друзей»	<p><b>Теория:</b> Знакомство (программа деятельности, задачи, направления, перспективы деятельности)</p> <p><b>Практика:</b> Анкетирование детей. Игры на знакомство, сплочение коллектива. Учить повязывать галстук, салютовать. Торжественное посвящение.</p>
2.	«Карта друзей»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с СПО-ФДО, СПО Нижегородской области, Союзом детских организаций «Романтики и Фантазеры». Разучивание гимна СПО-ФДО, гимна ДОО «Апельсин» и девиза.</p> <p><b>Практика:</b> Деловая игра «Поменяйся ролями»</p>
3.	Символы и ритуалы	<p><b>Теория:</b> Понятия «символы», «атрибуты», «ритуалы». Государственная символика (герб, гимн, флаг). Символика СПО-ФДО, СПО НО, значение цветов. Символика ДОО «Апельсин».</p> <p><b>Практика:</b> «Угадай-ка» по теме, по карточкам. Прослушивание гимна РФ. Игр.упр. «Расшифруй символику по цвету». Практическое занятие со знаменцами.</p>
4.	Коллективная творческая деятельность	<p><b>Теория:</b> Что такое КТД? Понятие, структура, виды. 6 стадий проведения КТД (по И.П. Иванову)</p> <p><b>Практика:</b> Организационное лото. Планирование КТД по 4 направлениям.</p>
5.	Игротека	<p><b>Теория:</b> Виды игр.</p> <p><b>Практика:</b> Разучивание и проведение игр (тихие, массовые, подвижные, интеллектуальные и др.)</p>
6.	Игра-дело серьезное	<p><b>Теория:</b> Программа СПО-ФДО «Игра-дело серьезное».</p>



		<p>Основные принципы и структурные компоненты игровой программы.</p> <p><b>Практика:</b> Разучивание игр по направлениям деятельности.</p>
7.	Программы СПО-ФДО «Древо жизни», «Лидер».	<p><b>Теория:</b> Знакомство с программой «Древо жизни». Правила создания генеалогического древа Знакомство с программой «Лидер». Типы и качества делового лидера, стили работы лидера. Завоевание авторитета.</p> <p><b>Практика:</b> Тестирование «Я- лидер» (А.Н.Лутошкин). Игры - тренинги на взаимодействие, на развитие лидерских качеств.</p>
8.	Мастерская умельцев с родительским активом.	<p><b>Теория:</b> Изготовление игрушек – сувениров, открыток, поделок.</p> <p><b>Практика:</b> Изготовление игрушек, открыток, поделок к акциям «Дети-детям», «Дети-Ветеранам»</p>
1.	Конвенция ООН о правах ребенка	<p><b>Теория:</b> Знакомство с Конвенцией ООН</p> <p><b>Практика:</b> Конвенция ООН в картинках (отгадай статью). Игра «Герои книг имеют право». Игра «Узнай, прав ли ты»</p>
2.	Я - гражданин	<p><b>Теория:</b> Понятие гражданин, патриот, патриотизм. 3 ступени формирования патриотизма. Правила организации акций.</p> <p><b>Практика:</b> Викторина «лучший знаток России». Разработка и подготовка акций по группам.</p>
3.	Личность и коллектив	<p><b>Теория:</b> Что такое личность, коллектив, направленность и способности личности. Характер и темперамент.</p> <p><b>Практика:</b> Тест опросник: «Мой характер», «Моя самооценка». Игры на взаимодействие.</p>
4.	Наука общения	<p><b>Теория:</b> Культура и этика общения. Правила общения. Стилль. Тип речи.</p>

		Способность высказывать свое мнение. <b>Практика:</b> Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Тренинги «Визитка», «Знакомство».
5.	Толерантность	<b>Теория:</b> Толерантность. <b>Практика:</b> Игры на развитие толерантности.
6.	Социальное проектирование	<b>Теория:</b> Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом. <b>Практика:</b> Разработка социального проекта по выделенной проблеме.
7.	Орляцкий круг	<b>Теория:</b> Знакомство с легендой об орляцком круге, историей создания песен. <b>Практика:</b> Разучивание и исполнение песен в орляцком кругу.
8.	Итоговое занятие	<b>Теория:</b> Технология игры. <b>Практика:</b> Итоговый зачет.
1.	Я-патриот	<b>Теория:</b> Беседа о Родине <b>Практика:</b> Викторина «Моя маленькая страна»
2.	Основы самоуправления	<b>Теория:</b> Понятие самоуправления. Организационная структура общественного объединения. <b>Практика:</b> Деловая игра «Дом самоуправления»
3.	Основы организаторской деятельности	<b>Теория:</b> Поиск и выбор цели. Виды целей, планов. Этапы разработки планов. <b>Практика:</b> Деловая игра «Стрелка планирования»
4.	Организация КТД	<b>Теория:</b> Разработка <b>Практика:</b> Составление игр.
5.	Игротехника	<b>Теория:</b>

		Методика организации и проведения игр, конкурсных программ, викторины. <b>Практика:</b> Разработка мини - конкурсных программ по 4 направлениям.
6.	Волонтерское движение	<b>Теория:</b> Кто такие волонтеры? <b>Практика:</b> Творческие практические задания по группам.

№	Название	Теория, практика
1.	Из истории детского движения	<b>Теория:</b> Беседа о Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. Пионеры – герои. <b>Практика:</b> Экскурсия в музей пионерского движения.
2.	Основы самоуправления	<b>Теория:</b> Понятие самоуправления. Организационная структура общественного объединения. <b>Практика:</b> Деловая игра «Дом самоуправления»
3.	Основы организаторской деятельности	<b>Теория:</b> Поиск и выбор цели. Виды целей и планов. Этапы разработки планов. <b>Практика:</b> Деловая игра: «Стрелка планирования».
4.	Организация и проведение КТД	<b>Теория:</b> Повторение материала о КТД. <b>Практика:</b> Разработка и проведение КТД.
5.	Игротехника	<b>Теория:</b> Методика организации и проведения игр, конкурсных программ, викторины. <b>Практика:</b> Разработка мини - конкурсных программ по 4 направлениям.
6.	«Я - волонтер?!»	<b>Теория:</b> Встреча со специалистами, волонтерами: «Я и здоровый образ жизни» <b>Практика:</b> Творческие практические задания по группам.
7.	Торжественное закрытие школы актива	<b>Практика:</b> Игра «Лабиринт успеха»

## 5. Оценочные материалы

### Оценочные материалы модуля 1 полугодия

Аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде творческих заданий.

Определяется уровень освоения программы учащимися в соответствии с тремя уровнями:

*Высокий уровень* – отличные теоретические и практические знания по теме. Справляется со всеми занятиями. Получает отличный результат.

*Средний уровень* – Ребенок допускает ошибки в тексте, но с помощью педагога исправляет их и заканчивает работу самостоятельно. Хорошо справляется с заданием по формам воспитательной работы, но допускает незначительные ошибки в задании по сходству и отличию пост и пресс-релиза. Исправляет их под руководством педагога.

*Низкий уровень* – Ребенок под руководством педагога ведет поиск нужных ответов. Допускает ошибки в сопоставлении форм воспитательных мероприятий с их определением. Удовлетворительно справляется с заданием по сходству и отличию пост и пресс-релиза под руководством педагога.

Творческие задания:

- 1) Напишите пост-релиз мероприятия, в котором вы принимали участие.
- 2) В чем отличия пост и пресс-релиза? В чем их сходство?
- 3) Соедините карточки – формы воспитательных мероприятий с их определением

Нетворкинг – деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей. Данную форму работы можно использовать на вводных занятиях для знакомства и развития навыков работы в команде;

Воркшоп – это своеобразная рабочая мастерская, где специалист с большим опытом работы наглядно показывает суть того или иного рабочего процесса и по ходу выполнения практических заданий объясняет нюансы данной работы.

Квиз – это интеллектуально-развлекательная игра-викторина, состоящая из нескольких раундов, в которой нужно отвечать на вопросы различной тематики.

Квест – в переводе с английского означает «поиск», поиск предметов, поиск приключений, это игра, построенная на путешествии к конкретной цели.

### Оценочные материалы модуля 2 полугодия

Аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде конкурса «5 шагов к успеху».

В рамках конкурса учащиеся представляют самопрезентацию, свое графическое резюме, проводят игру с залом.

Определяется уровень освоения программы учащимися в соответствии с тремя уровнями:

*Высокий уровень* – Отлично представил самопрезентацию. Грамотно и эстетично оформил графическое резюме. Получает отличный результат по проведению игры с залом.

*Средний уровень* – Ребенок представил самопрезентацию по шаблону, не проявив творчество и креативность. Допускает незначительные ошибки в

оформлении графического резюме. Проводит игру с залом – удовлетворительно.

*Низкий уровень* – Ребенок допускает ошибки в представлении самопрезентации. Удовлетворительно справляется с заданием по составлению графического резюме и проведению игры с залом.

## **7. Воспитательный компонент**

*Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.*

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачи воспитания:*

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

*Целевые ориентиры воспитания детей по программе:*

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации творческого продукта, опыта участия в выставках;
- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим, ответственность, воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт художественного творчества как социально-значимой деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы «Веселые нотки» художественной направленности:

- овладение культурой своего народа, в том числе региона;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности;
- организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности нацелена на раскрытие творческого потенциала ребенка и дает ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

*Формы и методы воспитания.*

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе

учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, концертах, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Формы воспитания:* рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:* метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

*Условия воспитания, анализ результатов.*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ СШ №8 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки

результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 8.Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное развитие	1. Беседа «Государственная символика РФ» 2. Проведение игр и мероприятий на нравственные темы 3. Демонстрация итоговых результатов на классных часах и в официальных группах ВКонтакте	Сентябрь октябрь  В течение года  Апрель Май	Фото- и видеоматериалы, публикации в официальной группе в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
2	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2. Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
3	Работа с детьми девиантного поведением	1. Встречи и беседы с родителями 2. Встречи с классными руководителями	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
4	Работа с родителями	1. Беседы на родительских собраниях о значимости детского объединения. 2. Открытые занятия для родителей.	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>

		3. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях. 4. Демонстрация достижений детей в социальных сетях (официальные группы)		<u>99520314</u>
5	Самообразование педагога	1. Изучение методической литературы. 2. Участие в различных мастер-классах. 3. Посещение занятий опытных педагогов. 4. Участие в семинарах. 5. Освоение новых педагогических технологий. 7. Знакомство с новыми изданиями и новой литературой. 8. Прохождение информационных курсов.	Сентябрь-май	Документы о повышении квалификации, сертификаты

### 9.Список литературы

#### Список литературы для взрослых

1. Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Ушакова О.С., Юртайкина Т.М.Скажи по-другому: речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. Н.Новгород, 1995. – 111с.
2. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга педагога. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
3. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций/Изд, 2-ое перераб. и доп. - Москва, 1996.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. - М: Просвещение, 1979.-288 с.
5. Время выбрало нас! Книга 1. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 135с.
14. Время выбрало нас! Книга 2. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – 135с.
15. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. Книга 3. /Сост. О.Б.Коновалова, Т.В.Баландина – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 138с.
16. Выбираем свой путь. /Сост. А.В. Волохов - М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 154с.
17. Гоголева И.С. Борское Отечество моё - Нижний Новгород: издательство



Нижегородского института экономического развития, 1998.

18. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» («Классный руководитель» №1/2001 г.)

19. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! Выпуск 1 – Н.Новгород, ООО «Пед. технологии», 2004 – 96с.

20. Глуздов В.А., Лукичева И.И., Касьян А.А. Культурология. Учебное пособие -М., «Высшая школа», 2003.

21. Есипова Т.М. Энциклопедия коллективных творческих дел. –М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. -№1 – 64с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)

22. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. /Сост. Л.И.Маленкова - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608с.

23. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Пед. технологии», 2003. – 96с.

24. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Пед. технологии», 2004. – 96с.

25. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие./Сост. С.В.Шорина, Н.И.Волкова – М.: Собеседник,2005. –192с.

26. Кульяпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90с.

27. Лебедева И.А. Путешествие в Страну Игр: сюжетно-ролевая игра. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. -124с.

28. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. /Сост. Л.И. Трепунова и др. – Волгоград: Учитель, 2005. -280с.

29. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986.

30. Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность. Игры и упражнения для детей и взрослых. – Чебоксары, КЛИО, 1996. - 43с.

31. Мастерская вожаго. Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. Е.А.Левановой - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176с.

32. Методические рекомендации по организации КТД детей. – Горький, 1990. – 20с.

33. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Имею право! Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. – М., 1999. – 72с.

34. Нещерет Л.Г. Ее величество игра! Серия «Игра – дело серьезное». – Выпуск 3. – Н.Новгород, ООО «Пед. технологии», 2002. – 106с.

35. Нещерет А.Г. Тебе вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004., - 90с.

36. Нещерет А.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.

37. Планирование и организация КТД. / «Классный руководитель» №2 2004г.

38. Пушкарев С.Г. Обзор Русской истории -Издательство «Наука» 1991.

39. Рекомендации организаторам экологических игр. /Сост. О.В.Шишкина - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. -№4. – 64с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)

40. Сафронова Е., Финогенова О. Горнисту и барабанщику. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 96с. (Серия «Библиотечка пионера-активиста»)

### Список литературы для детей

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)
2. Ачкасова Н.В. Я познаю мир. Животные в доме. М.: АСТ Астрель, 2005. – 397с.
- 3.Блохина В.Н., Медведев Ю.М., Кума-Чародейка. Нижегородские сказки, предания и легенды. Сборник – Н.Новгород: «Русский купец», 1993. – 400с.
4. Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И.Кима, В.В.Демькина – М.: ООО Росмен-Издат, 2000.- 333с.
5. Взвейтесь кострами. Повести. Рассказы. Стихи. Воспоминания./ Сост. В.Г.Волкова. – Иркутск: Вост.-Сиб. изд., 1984. – 352с.(«Пионерские горны»)
6. Винокурова Н.А. 5000 игр и головоломок для школьников. -М.: ООО Изд. АСТ, 2000.- 430с.
7. Гайдар А.П. Тимур и его команда. –М.: АСТ – Пресс, 2000.- 120с.
8. Гончаров И.Ф. Подвигнут я тобою. Слово о матери. – Л.: Дет. лит., 1988.-144с.
9. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.: М., 2002, - 32 с.
- 10 Дитрих А.К. ,Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка - 5 изд. ,испр. и доп. –М.:Педагогика-пресс,2003. – 384с.
11. Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская Азбука – г.Бор, 2008г.
12. Записки краеведов. (Сост. Н.И. Куприянова, 3-32 Л.И. Шиян. – Н.Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991. – 271с.ил., 16 л. ил.
13. Зигуненко С.Н. Я познаю мир. –М.: АСТ Астрель, 2006. – 381с.
14. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение,2004. – 46с.
15. Календарно-обрядовая поэзия русского народа / Сост. вступ. ст. В.А.Колобанова; Изд-во «Владимирская школа» при ОЦНТТУ управления образования Владимирской области./ – Владимир, 1994. – 40с.
16. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС – 8 / Автор – составитель Ю.Д. Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192с.
17. Крючков В. Барабан бьет тревогу. –М.: Молодая гвардия, 1984. – 144с.
18. Лесная энциклопедия: В 2-х т., т.2/Гл.ред. Воробьев Г.И.; Ред.кол.: Анучин Н.А., Атрохин В.Г., Виноградов В.Н. и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1986.-631 с., ил.
19. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарина -М.: Дет. лит., 1998.-96с.
20. Новиков Л.К. Русичи. Легенды о любви и доблести. – Н.Новг.: Ниж. гуманитар. центр, 2004.-138с.
21. Осипова В.Н., Терехова Л.А. Добрый человек придет, словно свету принесет. – Смоленск: СОИЦУ, 2000.-66с.
22. Песни «Орленка» /Сост. А.Завражнов, И. Киреев, О. Можейко- М.: Собеседник, 2005.- 183с.
23. Побережная Л. А. Игротека. Лидер 21 века. – Н.Новгород, ООО Пед. Технологии, 2006. – 88с.
- 24.Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн.- М.: 2002.

25. Ради жизни на земле. Повести. Рассказы. Стихи. / Сост. Е.Г. Слабковская-Иркутск: Вост.-Сиб. изд. , 1995.- 397с.
26. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. /Сост. Ю.Г.Круглов – М.: Педагогика-пресс, 1990.- 335с.
27. Шангина И.И. Русские дети и их игры.- СПб., 2000.- 36с.
28. Унбергаун Б.О. Русские фамилии / Пер. с англ . /Общ. Ред. Б.А. Успенского.- М.: Прогресс, 1989.- 443с.
29. Филатов Н.Ф, Седов А.В. Нижегородский край: Факты, события, люди. Н.Новгород НГЦ, 1994.