



Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №8

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 17 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАОУ СШ №8
от 30.08.2024 г. № 420-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ДАР»
(8-9 классы)**

**Возраст детей: с 14 до 16 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор:
Швецова Марина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г.о.г. Бор
2024

Содержание:

1. Пояснительная записка	- 3
2. Учебный план	- 5
3. Календарный учебный график	- 6
4. Рабочая программа	- 7
5. Содержание Модуля 1 полугодия Модуля 2 полугодия	- 9
6. Методическое обеспечение	- 13
7. Оценочные материалы	- 17
8. Воспитательный компонент	-19
9. Календарный план воспитательной работы	-22
8. Список литературы - для взрослых - для детей	- 23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДАР» является программой *социально-гуманитарной* направленности *ознакомительного* уровня.

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием новых дополнительных мест в рамках «Школы полного дня» **национального проекта «Образование»**.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ (ст.75, п. 4. 273-ФЗ)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. №28).

5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Сегодня детское общественное объединение имеет основную ведущую цель – это создание условий, удовлетворяющих стремление детей к объединению в различные формирования, сообщества, в которых они видят перспективу интересной жизни, где повышается социальная значимость их деятельности, они могут реализовать свои интересы, запросы и потребности. При организации работы детского общественного объединения необходимо уделять особое внимание обучению актива организации.

Актуальность программы: со стороны государства идет социальный заказ на развитие нового поколения активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарном мышлении. Таким образом, подготовка активистов детских общественных объединений, развитие их организаторской деятельности приобрела особую актуальность, большую социальную значимость.

Новизна программы заключается в том, что активная позиция лидера-активиста общественного объединения воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности.

Педагогическая целесообразность выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции учащихся, проявлению их активности и изобретательности, творческого, интеллектуального и лидерского потенциала, развивающих их soft и hard skills (компетенции и метакомпетенции), помогающих получить опыт работы в команде, разрабатывать и реализовывать события.

Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Отличительные особенности программы в практико-ориентированной деятельности, помогающей приобретать участникам конкретные организаторские умения и навыки.

Возраст обучающихся.

Программа предусматривает работу по дополнительной общеобразовательной работе с учащимися среднего звена с 14 до 16 лет.

Формы и методы организации занятий:

Занятия по реализации данной программы проводятся в очной форме, подбираются с учетом новых форм работы и активных методов обучения:

- нетворкинг;
- квиз;
- образовательный квест;
- воркшоп;
- форсайт-сессия;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- метод проблемного обучения

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Нормативный срок освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДАР» рассчитана на 1 год обучения – 36 часов. Реализация программы начинается с 2 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года.

Цель: создание условий для повышения уровня компетенций и метакомпетенций у активистов детского общественного объединения через организацию серии образовательных занятий «ДАР».

Задачи:

- формировать знания о интерактивных методах и формах работы активиста;
- развивать навыки soft skills компетенций, организаторской деятельности, коллективного взаимодействия;
- воспитывать творчески активную и самостоятельную личность,

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся сформированы знания о интерактивных методах и формах работы активиста;
- дети владеют навыками soft skills компетенций, организаторской деятельности, коллективного взаимодействия;
- участники проявляют самостоятельность и творческую активность.

Организационно- методические условия:

Состав группы – постоянный.

При реализации программы соблюдается:

- единство учебного и воспитательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени)

Форма подведения итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы проходит в ходе промежуточных аттестаций. Промежуточная аттестация проводится 2 раза. В модуле 1 и 2 полугодия (декабрь, май) в форме зачета.

Критерии оценки освоения программы:

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков учащихся по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Материально-техническое оснащение:

1. Отдельный кабинет с 1 учительским столом, 8 ученическими партами и 18 стульями; компьютер, проектор, колонки, веб-камера, экран, магнитно-маркерная доска, фотоаппарат, флипчарт.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные, дидактические и методические материалы по темам
- журналы и книги для детей и взрослых по направлениям деятельности детского объединения
- подборка медиатеки (видеоролики, музыкальные подборки, презентации, интернет-квизы...), чек-листы, сценарии мероприятий, литература для учащихся

2. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ДАР»

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация (часы)
1	Модуль 1 полугодия	16	1
2	Модуль 2 полугодия	18	1
	Итого:	34	2
	Всего: 36 часов		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «ДАР»

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего уч. недель/часов	Всего часов по программе					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52	Тео	Пра
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	39 - 36 часов	11	25

	Промежуточная аттестация
	Учебные часы
	Каникулы

4. Рабочая программа

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Комплектование группы	1	0	1
2.	День открытых дверей	1	0	1
3.	Нетворкинг «В кругу друзей»	1	0	1
4.	Тайм-менеджмент	1	0,5	0,5
5.	Практикум «Кейс активиста» (чек – лист)	1	0,5	0,5
6.	Интерактивная игра «Направления РДШ»	1	0,5	0,5
7.	Воркшоп «Развиваем креативное мышление»	1	0,5	0,5
8.	«Интеллект-карта» активиста (работа на платформе MindMap)	1	0,5	0,5
9.	Воркшоп «Повышаем медиа-грамотность: пресс и пост –релизы»	1	0,5	0,5
10.	Практикум «Повышаем медиа-грамотность: медиаплан ДОО»	1	0,5	0,5
11.	Творческая мастерская «Аудиоподкаст»	1	0,5	0,5
12.	Разработка аудиоподкастов	1	0	1
13.	Онлайн и офлайн платформы для организации квестов и квизов	1	0,5	0,5
14.	Практикум по разработке квиза и web-квеста	1	0	1
15.	Новогодний квиз	1	0,5	0,5
16.	Новогодний web-квест	1	0,5	0,5
17.	Промежуточная аттестация	1	0	1
18.	Форсайт-сессия «Наше детское объединение»	1	0	1
19.	Практикум "Разработка социально значимой акции"	1	1	0
20.	Реализация социально-значимой акции	1	0	1
21.	Творческая мастерская «Лонгрид»	1	0,5	0,5
22.	Разработка лонгридов по проведенным мероприятиям	1	0	1
23.	Митап «Навыки публичных выступлений» с привлечением специалиста	1	0,5	0,5
24.	Интерактивное занятие «soft skills» компетенции	1	0,5	0,5
25.	«Soft skills» компетенции (создание эффективных команд)	1	0,5	0,5

26.	Организационное домино «Коллективно-творческая деятельность»	1	0,5	0,5
27.	Кейс «Разработка КТД»	1	0	1
28.	Практикум «Проведение КТД»	1	0	1
29.	Фандрайзинг «Привлечение социальных партнеров»	1	0,5	0,5
30.	«Генератор идей»	1	0,5	0,5
31.	Деловая игра «Проектная инициатива»	1	0,5	0,5
32.	Разработка социального проекта	1	0	1
33.	Мастер-класс «Лайфхаки организации проектной деятельности»	1	0	1
34.	Подготовка к конкурсу «5 шагов к успеху»	1	0,5	0,5
35.	Промежуточная аттестация	1	0	1
36.	Закрытие школы актива	1	0	1
	ИТОГО:	36	11	25

5. Содержание программы 1 модуля

1. Комплектование групп

2. День открытых дверей

3. Нетворкинг «В кругу друзей»

Практика: Организация нетворкинга-активности направленного на взаимодействие участников, способствующего знакомству и развитию отношений между всеми.

4. Тайм-менеджмент

Теория: Причина нехватки времени у современного школьника, расстановка приоритетов, шаги по эффективному распределению времени, вкладывая его в значимые дела

Практика: Заполнение чек-листа активиста

5. Практикум «Кейс активиста» (чек –лист)

Теория: Что такое кейс, организация шагов по его решению.

Практика: Решение кейса и заполнение чек-листа

6. Интерактивная игра «Направления РДШ»

Теория: Направления деятельности Российского движения школьников, основные проекты и конкурсы.

Практика: Интерактивная игра с карточками и заданиями по направлениям РДШ

7. Воркшоп «Развиваем креативное мышление»

Теория: Что такое креативное мышление. Как нестандартно решать проблемы, достигая целей и находить выход из сложных ситуаций, используя обстановку, предметы и обстоятельства, каким то необычным способом

Практика: Воркшоп

8. «Интеллект-карта» активиста (работа на платформе MindMap)

Теория: Что такое интеллект-карта, ее характеристики, последовательность построения

Практика: выстраивание интеллект-карты активиста

9. Воркшоп «Повышаем медиаграмотность: пост и пресс-релизы»

Теория: определение пост и пресс-релизов, структура их написания (сходство и различия), отличия написания пост и пресс-релизов в разных социальных сетях.

Практика: написание пост или пресс релиза к школьным мероприятиям.

10. Практикум «Повышаем медиаграмотность: медиаплан детского общественного объединения»

Теория: Что такое медиаплан, контент, виды контента, форма заполнения

Практика: Составление медиаплана ДОО

11. Творческая мастерская «Аудиоподкаст»

Теория: Что такое аудиоподкаст и для чего он нужен, как создать аудиоподкаст

Практика: Запись аудиоподкаста для группы ДОО «ВКонтакте»

12. Разработка аудиоподкастов

Практика: Работа в группах по заданным темам

13. Онлайн и офлайн платформы для организации квестов и квизов

Теория: Знакомство с платформами, правилами работы на данных платформах

Практика: Пошаговое выполнение заданий

14. Практикум по разработке квиза и web-квеста

Практикум: Формируется 2 команды. Одна разрабатывает игровой новогодний квиз (на платформе QUIZ-конструктор или muquiz.ru), другая – задания для квеста (на платформе google).

15. Новогодний квиз.

Практика: Ребята проводят новогодний квиз для 2 подгруппы и для учащихся младшего звена школы.

16. Новогодний web-квест.

Практика: Организация квеста для команд учащихся образовательного учреждения.

17. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится в форме зачета.

Содержание программы 2 модуля

18. Форсайт-сессия «Наше детское объединение»

Практика: Разработка желаемого образа будущего детского общественного объединения на карте времени с образами и схемами.

19. Практикум «Разработка социально-значимых акций»

Теория: Что такое акции, шаги по разработке и подготовке акции.

Практика: Заполнение чек-листа разработки акции

20. Реализация социально-значимой акции

Практика: Проведение социально-значимой акции в образовательном учреждении

21. Творческая мастерская «Лонгрид»

Теория: Что такое лонгрид, правила написания, качество включения в лонгрид фото и видео-материалов.

Практика: Создание лонгрида «по цепочке»

22. Разработка лонгридов по проведенным мероприятиям.

Практика: Работа в парах по созданию лонгрида на определенную тему.

23. Митап «Навыки публичных выступлений» с привлеченным специалистом

Теория: Правила и методы взаимодействия с аудиторией, способы удержания внимания аудитории.

Практика: Развить и отработать навыки самопрезентации.

24. Интерактивное занятие «soft skills» компетенции

Теория: Умение ставить цель, определять шаги для достижения результата

Практика: Постановка цели, шагов для ее достижения,

25. «Soft skills» компетенции (создание эффективных команд)

Теория: Работа сообща, формирование командных отношений, умение действовать по принципу win-win

Практика: Включение участников в стратегию win-win для бесконфликтного общения

26. Организационное домино «Коллективно-творческая деятельность»

Теория: Что такое КТД, 6 стадий разработки КТД, виды КТД.

Практика: Игра «Организационное домино»

27. Кейс «Разработка КТД»

Практика: Решение кейса и разработка коллективно-творческого дела

28. Практикум «Проведение КТД»

Практика: Проведение разработанного КТД для учащихся начального звена образовательного учреждения.

29. Фандрайзинг «Привлечение социальных партнеров»

Теория: Что такое фандрайзинг, правила ведения делового разговора, способы привлечения социальных партнеров

Практика: Ролевая игра «Социальные партнеры»

30. «Генератор идей»

Теория: «Мозговой штурм», виды «мозгового штурма», правила проведения

Практика: Проведение «мозгового штурма» с выбором модератора, генераторов идей и критиков-аналитиков

31. Деловая игра «Проектная инициатива»

Теория: Что такое SMART-цель, как правильно определить количественные и качественные ожидаемые результаты; работа, выполняемая на подготовительном, основном и заключительном этапе проекта.

Практика: Заполнение чек-листа «проектной инициативы»

32. Разработка социального проекта.

Практика: Проработка всех этапов проекта, план работы команды, социальные партнеры проекта

33. Мастер-класс «Лайфхаки организации проектной деятельности»

Практика: Проведение мастер-класса с приглашением специалиста, Наставника проектной деятельности.

34. Подготовка к конкурсу «5 шагов к успеху».

Теория: Самопрезентация, графическое резюме, игра с залом, творческое кредо

Практика: разработка самопрезентации и графического резюме.

35. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме зачета.

(зачет в виде Конкурса «5 шагов к успеху»)

36. Закрытие школы актива.

Практика: игра

6. Методическое обеспечение

№	Наименование темы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Контроль
1	Комплектование группы	набор				
2	День открытых дверей	презентация	Словесный, наглядный	Видео-презентация	мультимедиа	наблюдение
3	Нетворкинг «В кругу друзей»	нетворкинг	Словесный, Наглядный, Метод игры	Карточки, Игровые задания	магнитофон	наблюдение
4	Тайм-менеджмент	Тайм-менеджмент	Словесный, наглядный, метод сравнения, м. самост. работы	Чек-листы, презентация	мультимедиа	обсуждение
5	Практикум «Кейс активиста» (чек-лист)	практикум	М. практической работы Словесный, наглядный м.	Чек-листы, «Кейс активиста», «Азбука активиста»	Магнитно-маркерная доска, маркеры	обсуждение
6	Интерактивная игра «Направления РДШ»	игра	М.игры, Словесный, наглядный м.	Карточки с направлениями РДШ, логотипами конкурсов, проектов РДШ, игровые задания	Мультимедиа магнитофон	наблюдение
7	Воркшоп «Развиваем креативное мышление»	воркшоп	Словесный, наглядный м. М. практической работы, М. «4 квадрата», прием «от обратного»	«Облако ассоциаций», Листы для заполнения по методу «четыре квадрата», презентация	мультимедиа	обсуждение
8	«Интеллект-карта» активиста (работа на платформе MindMap)	Практическое занятие	М. практической работы Наглядный, словесный м.	Презентация, Инструкционная карта по работе в MindMap	Компьютер, доступ в интернет	наблюдение
9	Воркшоп «Повышаем медиа-	воркшоп	М. практической работы	Презентация «Пост и пресс релизы»	Мультимедиа флипчарт	обсуждение

	грамотность: пресс и пост – релизы»		Наглядный, словесный м.	Карточки для заполнения		
10	Практикум «Повышаем медиа-грамотность: медиаплан ДОО»	практикум	М. практической работы Наглядный, словесный м.	Презентация «Медиаплан, контент и формы контента»	Мультимедиа флипчарт	наблюдение
11	Творческая мастерская «Аудиоподкаст»	мастерская	Словесный м. М. практической работы	Подборка аудиоподкастов	мультимедиа	обсуждение
12	Разработка аудиоподкастов	Образовательное занятие	М. практической работы	Подборка интервью, карточки «Неоконченные предложения»	Компьютер, микрофон	обсуждение
13	Онлайн и офлайн платформы для организации квестов и квизов	Образовательное занятие	Словесный, наглядный м. М. упражнений	Подборка квестов, игровых и образовательных квизов	мультимедиа	наблюдение
14	Практикум по разработке квиза и web-квеста	практикум	М. практической работы	Памятки по разработке квиза, квеста	Компьютер, выход в интернет	наблюдение
15	Новогодний квиз (на платформе QUIZ-конструктор)	Игра - квиз	М.игры, словесный, наглядный м.	Игровые задания	мультимедиа	Наблюдение
16	Новогодний web-квест (на платформе google)	Игра -квест	М.игры, словесный, наглядный м.	Игровые задания	мультимедиа	обсуждение
17	Промежуточная аттестация	зачет	М. контроля			зачет
18	Форсайт-сессия «Наше детское объединение»	форсайт	М. групповой работы М. игры	Игровые задания, карта времени	флипчарт	обсуждение
19	Практикум "Разработка социально значимой акции"	практикум	М. практической работы	Подборка положений акций Памятка «Методика подготовки и проведения акции»	Магнитно-маркерная доска, маркеры	наблюдение
20	Реализация социально-значимой акции	акция	М. практической работы	Памятки	-	наблюдение
21	Творческая мастерская	мастерская	Словесный, наглядный м.	Подборка лонгридов	мультимедиа	обсуждение

	«Лонгрид»		М. практической работы М. игры	Памятка «Правила написания и оформления лонгрида»		
22	Разработка лонгридов по проведенным мероприятиям	образовательное занятие	Работа в парах М. практической работы	Пресс и пост релизы мероприятий	Компьютер Выход в интернет	наблюдение
23	Митап «Навыки публичных выступлений» с привлечением специалиста	митап	Словесный, наглядный м. М. упражнений	Видео подборки самопрезентаций	мультимедиа	наблюдение
24	Интерактивное занятие «soft skills» компетенции	Интерактивное занятие	М. игры М. упражнений	Подборка интерактивных занятий Видеоролик	мультимедиа	наблюдение
25	«soft skills» компетенции: (создание эффективных команд)	Игра на командообразование	М. игры	Задания для командообразования	магнитофон	наблюдение
26	Организационное домино «Коллективно-творческая деятельность»	игра	М. игры	Карточки для организационного домино Подборка «КТД. Виды КТД»	-	обсуждение
27	Кейс «Разработка КТД»	кейс	Кейс-метод	Кейс «Разработка КТД»	-	наблюдение
28	Практикум «Проведение КТД»	практикум	М. практической работы	-	Магнитофон Мультимедиа	наблюдение
29	Фандрайзинг «Привлечение социальных партнеров»	фандрайзинг	М. игры Словесный, Наглядный м.	Памятка «Ведение телефонных разговоров» Карта социального партнерства	мультимедиа	наблюдение
30	«Генератор идей»	занятие	М. мозгового штурма	Презентация «Мозговой штурм»	Мультимедиа флипчарт	обсуждение
31	Деловая игра «Проектная инициатива»	игра	М. практической работы, м. проектной деятельности	Чел-лист «Проектная инициатива» Презентация «Проектная инициатива»	Мультимедиа	наблюдение
32	Разработка	Практическое	М. проектной	Презентация	Мультимедиа	обсуждение

	социального проекта	занятие	деятельности	«Этапы социального проектирования»		
33	Мастер-класс «Лайфхаки организации проектной деятельности»	Мастер-класс	М. практической работы М. игры М. упражнений	Презентация «Лайфхаки организации проектной деятельности»	Мультимедиа	наблюдение
34	Подготовка к конкурсу «5 шагов к успеху»	занятие	М. самостоятельной работы	Положение конкурса «5 шагов к успеху»	-	наблюдение
35	Промежуточная аттестация (Конкурс «5 шагов к успеху»)	зачет	М. контроля	Самопрезентации конкурсантов, графические резюме	Мультимедиа	зачет
36	Закрытие школы актива	игра	М. игры		Мультимедиа	Наблюдение обсуждение

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы модуля 1 полугодия

Аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде творческих заданий.

Определяется уровень освоения программы учащимися в соответствии с тремя уровнями:

Высокий уровень – отличные теоретические и практические знания по теме. Справляется со всеми занятиями. Получает отличный результат.

Средний уровень – Ребенок допускает ошибки в тексте, но с помощью педагога исправляет их и заканчивает работу самостоятельно. Хорошо справляется с заданием по формам воспитательной работы, но допускает незначительные ошибки в задании по сходству и отличию пост и пресс-релиза. Исправляет их под руководством педагога.

Низкий уровень – Ребенок под руководством педагога ведет поиск нужных ответов. Допускает ошибки в сопоставлении форм воспитательных мероприятий с их определением. Удовлетворительно справляется с заданием по сходству и отличию пост и пресс-релиза под руководством педагога.

Творческие задания:

- 1) Напишите пост-релиз мероприятия, в котором вы принимали участие.
- 2) В чем отличия пост и пресс-релиза? В чем их сходство?
- 3) Соедините карточки – формы воспитательных мероприятий с их определением

Нетворкинг – деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей. Данную форму работы можно использовать на вводных занятиях для знакомства и развития навыков работы в команде;

Воркшоп – это своеобразная рабочая мастерская, где специалист с большим опытом работы наглядно показывает суть того или иного рабочего процесса и походу выполнения практических заданий объясняет нюансы данной работы.

Квиз - это интеллектуально-развлекательная игра-викторина, состоящая из нескольких раундов, в которой нужно отвечать на вопросы различной тематики.

Квест – в переводе с английского означает «поиск», поиск предметов, поиск приключений, это игра, построенная на путешествии к конкретной цели.

Оценочные материалы модуля 2 полугодия

Аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде конкурса «5 шагов к успеху».

В рамках конкурса учащиеся представляют самопрезентацию, свое графическое резюме, проводят игру с залом.

Определяется уровень освоения программы учащимися в соответствии с тремя уровнями:

Высокий уровень – Отлично представил самопрезентацию. Грамотно и эстетично оформил графическое резюме. Получает отличный результат по проведению игры с залом.

Средний уровень – Ребенок представил самопрезентацию по шаблону, не проявив творчество и креативность. Допускает незначительные ошибки в оформлении графического резюме. Проводит игру с залом – удовлетворительно.

Низкий уровень – Ребенок допускает ошибки в представлении самопрезентации. Удовлетворительно справляется с заданием по составлению графического резюме и проведению игры с залом.

8. Воспитательный компонент

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.

- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации творческого продукта, опыта участия в выставках;
- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим, ответственность, воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт художественного творчества как социально-значимой деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы «Веселые нотки» художественной направленности:

- овладение культурой своего народа, в том числе региона;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности;
- организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности нацелена на раскрытие творческого потенциала ребенка и дает ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д.

— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, концертах, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований,— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы*

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ СШ №8 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности

воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

9.Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное развитие	1. Беседа «Государственная символика РФ» 2. Проведение игр и мероприятий на нравственные темы 3. Демонстрация итоговых результатов на классных часах и в официальных группах ВКонтакте	Сентябрь октябрь В течение года Апрель Май	Фото- и видеоматериалы, публикации в официальной группе в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public199520314
2	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2. Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе https://vk.com/public199520314
3	Работа с детьми девиантного поведением	1. Встречи и беседы с родителями 2. Встречи с классными руководителями	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе https://vk.com/public199520314
4	Работа с родителями	1. Беседы на родительских собраниях о значимости	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы

		<p>детского объединения.</p> <p>2. Открытые занятия для родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях.</p> <p>4. Демонстрация достижений детей в социальных сетях (официальные группы)</p>		<p>Информация в официальной группе https://vk.com/public199520314</p>
5	Самообразование педагога	<p>1. Изучение методической литературы.</p> <p>2. Участие в различных мастер-классах.</p> <p>3. Посещение занятий опытных педагогов.</p> <p>4. Участие в семинарах.</p> <p>5. Освоение новых педагогических технологий.</p> <p>7. Знакомство с новыми изданиями и новой литературой.</p> <p>8. Прохождение информационных курсов.</p>	Сентябрь-май	Документы о повышении квалификации, сертификаты

10. Список литературы

Литература для педагогов

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Издательство, 2003.
3. Волохов А. В., Кочергин В.Н., Фришман И. И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. – Н.Н.: Педагогические технологии, 2008.
4. Вожатская наука созидания: формат 3D: сборник научно-практических материалов/ сост. И ред. А.В. Волохов, О.В. Леденева, И. И. Фришман. – Н. Новгород, 2015
5. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. – М.: Аркти, 2008.
6. Коновалова О.Б., Баландина Г.В. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007
7. Нещерет А.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
9. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей:

1. Горбачёв А.С. Город доброго времени. Методическое пособие, 2001.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение. – 2011.
3. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. – М.: НИИ школьных технологий. - 2010.
4. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.

Интернет-сервисы:

- интерактивный опросник (<https://menti.com>),
- создание облака слов (Tagxedo <http://www.tagxedo.com/>, WordArt <https://wordart.com/>, Wordle <http://www.wordle.net/>),
- создание интеллект-карт (графический
- онлайн-редактор "Canva" <https://www.canva.com>, Loopy <http://ncase.me/loopy/>, Draw.io www.draw.io,
- iMindMap <https://imindmap.com/>, NovaMind <https://www.novamind.com/>)