



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.Г. БОР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол № 17  
от «29» августа 2024 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ СШ № 8  
от 30.08.2024 № 420 - о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Добротворцы»**

*(социально-гуманитарная направленность)*

Возраст обучающихся: 10-17

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ванькович Екатерина Сергеевна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями

г. Бор  
2024 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебный план .....	8
3.	Календарно-учебный график.....	9
4.	Рабочая программа.....	10
5.	Содержание программы.....	12
6.	Оценочные материалы .....	16
7.	Воспитательный компонент.....	24
8.	Календарный план воспитательной работы.....	26
9.	Список литературы.....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добротворцы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием дополнительных мест в рамках программы «Школа полного дня» национального проекта «Образование».

Программа составлена согласно:

1. Концепция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ (ст.75, п. 4. 273-ФЗ)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
6. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. №28).
7. Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
9. Приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей".

## 10. Локальные акты МАОУ СШ №8

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Волонтерское движение – одна из ведущих форм вовлечения подростков в социальную активность, которое способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами, как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

**Актуальность программы** заключается в том, что работа в волонтерском объединении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

## **Отличительные особенности программы**

В рамках программы предполагается включение экспертного сообщества и профессионалов по профильным направлениям деятельности при проведении занятий, которые могут более полно и доступно «погрузить» учащихся изучаемые темы, провести практические занятия, поделиться личным и профессиональным опытом, стать для них «значимыми» взрослыми и, возможно, наставниками.

Поэтапное изучение разделов программы позволяет сформировать у учащихся целостное представление об экономике России, о типе экономики, в котором мы развиваемся, способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического мира и взаимоотношений человека в этом мире, дает возможность полностью погрузиться в создание своего уникального бизнес-плана.

Использование на занятиях интерактивных методов игровых ситуаций, деловых игр и внедрение технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний. Способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. А возможность создавать свое дело по актуальному направлению поддерживает интерес и мотивацию к учебному процессу.

### **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

В ходе реализации данной программы ожидается развитие навыков и совершенствование знаний, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и

будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, произойдет подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

**Категория обучающихся по программе:** возраст детей - 10-17 лет

**Форма обучения:** очная, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав до 15 человек.

**Режим занятий:**

01.09.2024– 31.05.2025

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа:

Вторник - 2 ак. час с 14:55 до 16:40

Четверг - 2 ак. часа с 14:55 до 16:40, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв.

**Цель программы:** создание условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний и компетенций, необходимых для реализации добровольческих проектов и инициатив.

**Задачи:**

- Создать условия для пропаганды волонтерского движения.
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров и создать условия для эффективной командной работы.
- Предоставить подросткам информацию по актуальным темам и создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую деятельность.
- Организовать механизм взаимодействия школы с окружающим социумом.
- Организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Нормативные сроки реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса 36 недель; количество учебных часов – 144 ч.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны

**знать:**

- историю волонтерского движения в России;
- методы планирования деятельности;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую волонтерскую деятельность;
- методики планирования, писания и защиты проекта;
- социальное проектирование.
- навыки конструктивного общения.

**уметь:**

- выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- взаимодействовать в коллективе;
- формировать позитивные установки на добровольческую деятельность;
- владеть методикой КТД, мастер-классов, флешмобов, квиз-игр, конференций и мероприятий онлайн;
- планировать свою деятельность и деятельность коллектива;
- сотрудничать и командной работе;
- отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы; принимать решения с учетом всей доступной информации;
- делать мультимедийную презентацию, составлять тезисы и речь выступления; уметь создать свой деловой имидж в том числе в социальных сетях;
- развивать волонтерское движения в школе.

**2. Учебный план**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Добротворцы»  
(срок реализации 1 год)

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Часа</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
1	Модуль 1 полугодия	68	2
2	Модуль 2 полугодия	72	2
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>			<b>144</b>



### 3. Календарный учебный график на 2024 - 2025 уч. год

Дни недели	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь июль август	
1		2	2		К			2		К	
2					К					К	
3	2			2	К					К	
4		2			К	2	2	2		К	
5			2		К					К	
6	2			2	К				2	К	
7					К	2	2			К	
8		2	2		К			2		К	
9										К	
10	2			2	2					К	
11		2				2	2	2		К	
12			2							К	
13	2			2					2	К	
14					2	2	2			К	
15		2	2					2		К	
16									2	К	
17	2			2	2					К	
18		2				2	2	2		К	
19			2							К	
20	2			2А					2	К	
21					2	2	2			К	
22		2	2					2		К	
23									2А	К	
24	2			2	2					К	
25		2				2	2	2		К	
26			2							К	
27	2			2					К	К	
28					2	2	2		К	К	
29		2						2	К	К	
30									К	К	
31					2				К	К	
Кол. часов	16	18	18	16	14	16	16	18	10		
	70 часов				74 часов						
	144 часов										

20 декабря 2024 г.- промежуточная аттестация 1-го модуля  
23 мая 2025 г.- промежуточная аттестация 2-го модуля

#### 4. Рабочая программа

Учебно-тематический план					
№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	прак.	
1.	Вводная лекция и инструктаж по технике безопасности Участие «Дерево жизни», «Час доброты», «Голуби мира»	2		2	Оформление стендов, ведение страницы в соц.сети
	Реализация проекта #ЧитаютВсе победителя Всероссийского конкурса грантов	6	2	4	Тестирование, анкетирование
2.	Регистрация и работа на портале Добро.ру	2	1	1	Тестирование, анкетирование, оценка навыков работы
3.	Реализация проекта #ЧитаютВсе победителя Всероссийского конкурса грантов	6	2	4	Тестирование, анкетирование
4.	Участие в акции «Осенняя неделя добра» (организация и проведение благотворительной ярмарки)	8		8	Тестирование, анкетирование
5.	Реализация проекта #ЧитаютВсе победителя Всероссийского конкурса грантов	24		24	Решение задач поискового характера; самостоятельная работа.
6.	Подготовка к акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом	2		2	Занятия, мастер - классы
7.	Подготовка к участию во Всемирном дне Волонтера	4		4	Занятия, мастер - классы
8.	Участие в акции «Зимний Бор»	4		4	Осмотр территории
9.	Участие в акции «Коробка храбрости»	4		4	Игра, беседа
10.	Участие в акции «Мандарин»	4		4	Занятия, мастер - классы
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2	Тестирование
12.	Участие в акции «Зимний Бор»	4		4	Осмотр территории
13.	Социальное проектирование.	6	2	4	Информационное событие, структура проекта

14.	Участие в акции «Зимний Бор»	4		4	Осмотр территории
15.	Что такое проект?	4	2	2	Информационное событие, структура проекта
16.	Участие в акции «Зимний Бор»	4		4	Осмотр территории
17.	Разработка индивидуального /группового проекта	4		4	Занятия, мастер – классы, игра, беседа
18.	Участие в акции «Зимний Бор»	4		4	Осмотр территории
19.	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	4		4	игра, беседа, воркшоп, интервью, сбор подарков
20.	Участие в акции «Субботник»	4		4	Осмотр территории
21.	Разработка индивидуального /группового проекта	4		4	Занятия, мастер – классы, игра, беседа
22.	Защита проектов.	4		4	презентация творческих работ, самоанализ, зачет.
23.	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	4		4	игра, беседа, воркшоп, интервью, сбор подарков
24.	Навыки конструктивного общения	2		2	Занятия, мастер - классы
25.	Подготовка проекта для участия в конкурсе	12	2	10	Решение задач поискового характера; самостоятельная работа.
26.	Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос).	2	1	1	Занятия, мастер – классы
27.	Участие в организации и проведении школьных линеек	6		6	Решение задач поискового характера; самостоятельная работа.
27.	Промежуточная аттестация	2		2	презентация творческих работ, самоанализ, зачет.
	<b>ИТОГО</b>	<b>142</b>	<b>12</b>	<b>130</b>	

## 5. Содержание программы.

Теория	Практика
<i>Вводное занятие «Здравствуй, друг!» (2 часа)</i>	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с волонтерским объединением «ДОБРОТВОРЦЫ».	Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование.
<i>Реализация проекта #ЧитаютВсе (6 часов)</i>	
Проект, направленный на повышение читательской грамотности жителей г. Бор	Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Выполнение плана по направлениям.
<i>Работа на сайте Добро.ру (2 часа)</i>	
Кто такие волонтеры. Почему люди становятся волонтерами.	Игра «по страницам волонтерства».
<i>Реализация проекта #ЧитаютВсе (6 часов)</i>	
Проект, направленный на повышение читательской грамотности жителей г. Бор	Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Выполнение плана по направлениям.
<i>Участие в акции «Осенняя неделя добра» (8 часов)</i>	
Что такое благотворительная акция. Основы планирования благотворительных событий.	Подготовка к организации школьной благотворительной ярмарки, организация и проведение благотворительной ярмарки.
<i>Реализация проекта #ЧитаютВсе (24 часа)</i>	
Проект, направленный на повышение читательской грамотности жителей г. Бор	Поиск информации для реализации проекта. Подготовка к проведению мероприятий в рамках реализации проекта.
<i>Подготовка к акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (2 часа)</i>	
История возникновения памятной даты.	Разработка формата акции, посвященной памятной даты.
<i>Подготовка к участию во Всемирном дне волонтера (4 часа)</i>	
История волонтерского движения	Подготовка инициативы, направленной на распространение волонтерской деятельности.

<i>Участие в акции «Зимний Бор» (4 часа)</i>	
	Поиск нуждающихся в уборке снега. Организация акции по уборке территорий пожилых людей.
<i>Участие в акции «Коробка храбрости» (4 часа)</i>	
	Подготовка информационных сообщений для социальных сетей и чатов школы. Организация сбора игрушек и передачи их в специализированные центры.
<i>Участие в акции «Мандарин» (4 часа)</i>	
	Подготовка информационных сообщений для социальных сетей и чатов школы. Организация поздравления семей, участвующих в акции.
<i>Промежуточная аттестация (2 часа)</i>	
	Тестирование
<i>Участие в акции «Зимний Бор» (4 часа)</i>	
	Поиск нуждающихся в уборке снега. Организация акции по уборке территорий пожилых людей.
<i>Социальное проектирование (6 часов)</i>	
Особенности социальных проектов. Этапы разработки социального проекта.	Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов.
<i>Участие в акции «Зимний Бор» (4 часа)</i>	
	Поиск нуждающихся в уборке снега. Организация акции по уборке территорий пожилых людей.
<i>Что такое проект? (4 часа)</i>	
Проект. Основные отличия между концепцией, программой и проектом. Основные требования к проекту. Его структура и основные разделы.	Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов.
<i>Участие в акции «Зимний Бор» (4 часа)</i>	
	Поиск нуждающихся в уборке снега. Организация акции по уборке территорий пожилых людей.
<i>Разработка индивидуального/группового проекта (4 часа)</i>	
	Поэтапная разработка социально значимых

	проектов в командах
<i>Участие в акции «Зимний Бор» (4 часа)</i>	
	Поиск нуждающихся в уборке снега. Организация акции по уборке территорий пожилых людей.
<i>Участие в акции «Весенняя неделя добра» (4 часа)</i>	
	Подготовка и проведение социально значимых акций в школе
<i>Участие в акции «Субботник» (4 часа)</i>	
	Организация и проведение акции по уборке школьной территории
<i>Разработка индивидуального/группового проекта (4 часа)</i>	
	Поэтапная разработка социально значимых проектов в командах
<i>Защита проектов (4 часа)</i>	
	Защита разработанных социально значимых проектов
<i>Участие в акции «Весенняя неделя добра» (4 часа)</i>	
	Подготовка и проведение социально значимых акций в школе
<i>Навыки конструктивного общения (2 часа)</i>	
Правила межличностного общения. Особенности общения и работы с младшими школьниками и пожилыми людьми. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинг на знакомство, представление собеседников. Деловые игры. Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.
<i>Подготовка проекта для участия в конкурсе (12 часов)</i>	
Изучение условий Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и особенностей положения	Подготовка новой проектной линии для участия во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»
<i>Учимся подводить итоги (2 часа)</i>	
Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения. Исследование. Обработка и обсуждение результатов исследования.	Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет.

<i>Участие в организации и проведении школьных линеек (6 часов)</i>	
	Разработка плана задач для волонтеров в рамках проведения школьных линеек. Помощь волонтеров во время проведения итоговых мероприятий.
<i>Промежуточная аттестация (2 часа)</i>	
	Тестирование

## 6. Оценочные материалы

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:  
I уровень – низкий (репродуктивный с помощью педагога); II уровень – средний (продуктивный); III уровень – высокий (творческий).

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - практическая деятельность.

Промежуточная и аттестация – собеседование.

***Рост организаторских умений:*** по результатам участия в управлении группой и организации мероприятий, проектов – на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов.

***Личностный рост:*** на основе изменения статусного типа участника, по результатам тестирования, заполнения «Личной книжки волонтера», на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов.

Оценка личностного роста производится:

- На сборах волонтерского объединения /коллективное обсуждение/;
- После проведения дел, игр, конкурсов; после реализации проектов;
- При анализе выполнения общественных поручений.

В конце года по результатам участия в школьных делах, которые отражаются в «Личной книжке волонтера» каждого ребенка, ребятам даются грамоты и поощрительные призы.

***Коллективный рост:*** коллективный рост волонтерского объединения определяется ежегодно в ходе проведения районных смотров и конкурсов школьных волонтерских объединений. Степень коллективного роста (по Лутошкину А.Н.) определяют сами ребята на общих сборах коллектива.

**Реализация творческих отчетов и социальных проектов – концерты, КТД, акции, праздники.**



**Диагностический материал.**  
**Промежуточная аттестация 1-й модуль обучения.**  
**Вопросы для собеседования.**

**1. Выберите НЕверное утверждение.**

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась**
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

**2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?**

- Нет, заключить договор необходимо
- Да, это допустимо**

**3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?**

- Волонтерство – это только для молодых
- Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**
- Волонтерам платят деньги
- Волонтерам не нужна подготовка

**4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?**

- 60 лет
- 55 лет**
- 70 лет
- 75 лет

**5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?**

- Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**
- Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

**6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?**

- Организованное нерегулярное
- Организованное регулярное
- Спонтанное регулярное
- Спонтанное нерегулярное

**7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?**

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- Финансовая поддержка**
- Материальная поддержка

**8. Выберите неверное утверждение.**

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит**
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

**9. Выберите верное утверждение.**

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

**10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:**

- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- Возмещение стоимости сувенирной продукции**

мероприятия/события, на котором работает волонтер

**11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?**

- Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**
- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров
- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

**12. Выберите верное утверждение:**

- Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками**
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

**13. Выберите верное утверждение:**

- В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности**
- Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

**14. Какое из данных утверждение НЕверное?**

- Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и**

**сочувствовать им**

**15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?**

- Тщательно следите за своим психологическим состоянием**
- Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

**Высокий: 13 – 15 баллов**

**Средний: 10-12 баллов**

**Низкий: 10 и менее баллов**

**Диагностический материал.  
Итоговая аттестация 2-й модуль обучения.  
Вопросы для собеседования.**

**1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?**

- По инициативе работодателя
- Самостоятельно, по собственной инициативе
- Через некоммерческие организации
- Через образовательные учреждения**

**2. Выберите все признаки волонтерства:**

- Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**
- В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

**3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?**

- Нематериальная**
- Материальная

**4. Что не может являться мотивацией для волонтера?**

- Желание помочь животным
- Возможность путешествовать

- Знакомство с новыми людьми
- Заработная плата**

**5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?**

- Подопечным напрямую
- Волонтерам-координаторам
- Организаторам волонтерской деятельности
- Волонтерам-новичкам

**6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?**

- Волонтерство общественной безопасности**
- Эковолонтерство
- Медицинское волонтерство
- Корпоративное волонтерство

**7. Выберите верное утверждение:**

- Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
- Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может
- Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку**
- По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

**8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?**

- Зависит от стоимости билета
- Да**
- Нет
- Зависит от организации

**9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?**

- Медицинское волонтерство

- Социальное волонтерство**
- Волонтерство общественной безопасности
- Патриотическое волонтерство

**10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?**

- Распределение в команду
- Заполнение анкеты**
- Стажировка
- Инструктаж

**11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?**

- Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб
- Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать**
- Поговорю с руководством больницы
- Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

**12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?**

- Нет
- Только при регулярной сдаче крови
- Только если вас направила волонтерская организация
- Да**

**13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

- Социальное волонтерство
- Корпоративное волонтерство
- Событийное волонтерство
- Медиаволонтерство**

**14. Выберите, что из этого является волонтерством:**

- Покупка продуктов больной матери
- Транспортировка животных из приюта к ветеринару**
- Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
- Чтение лекции за пожертвования

**15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?**

- Да
- Нет**
- Только близким членам семьи
- Только сведения из документов без грифа «секретно»

**16. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?**

- Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности
- Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа
- Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю
- Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

**17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

- Событийное волонтерство
- Медицинское волонтерство
- Эковолонтерство**
- Поисково-спасательное волонтерство

**Высокий: 15 – 17 баллов**

**Средний: 12-14 баллов**

**Низкий: 11 и менее баллов**

## 7. Воспитательный компонент

### *Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.*

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### *Задачи воспитания:*

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей по программе:*

- развитие человечности и добротворчества;
- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- готовность к защите Российского Отечества, гражданского участия в жизни своего поселения, неприятия дискриминации, терроризма, коррупции.
- ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;



- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Воспитательная цель - это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

#### *Формы и методы воспитания.*

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, концертах, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Формы воспитания:* рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:* метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных

особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

*Условия воспитания, анализ результатов.*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ СШ №8 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## 8. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное развитие	1. Беседа «Государственная символика РФ» 2. Создание акции на нравственные темы	Сентябрь октябрь  В течение года	Фото- и видеоматериалы, публикации в официальной группе

		3. Демонстрация на классных часах и в официальных группах ВКонтакте	Апрель Май	в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
2	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2. Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
3	Работа с детьми девиантного поведением	1. Встречи и беседы с родителями 2. Встречи с классными руководителями 3. Беседы: «Посеешь поступок – пожнешь судьбу»	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
4	Работа с родителями	1. Беседы на родительских собраниях о деятельности волонтерского отряда. 2. Открытые занятия для родителей. 3. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях. 4. Демонстрация достижений детей в социальных сетях (официальные группы)	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
5	Самообразование педагога	1. Изучение методической литературы. 2. Участие в различных мастер-классах. 3. Посещение занятий опытных педагогов. 4. Участие в семинарах. 5. Освоение новых педагогических технологий. 7. Знакомство с новыми изданиями и новой литературой.	Сентябрь-май	Документы о повышении квалификации, сертификаты

		8. Прохождение информационных курсов.		
--	--	---------------------------------------	--	--

## 9. Список литературы

### Для педагога:

1. Ананьева Н. А., Ямпольская Ю. А. Здоровье и развитие современных школьников //Школа здоровья.2016. №1.
2. Арович Я. Методы работы с волонтерами/Под ред. М.Ю.Киселева, И.И.Комаровой//Школа социального менеджмента: Сборник статей.- М.: Карапуз, 2016.-С.8-9, 75-85.
3. Гагарина В.В. Волонтер - это звучит гордо!/В.В.Гагарина//Вестник благотворительности.-1995.-№10.-С.12.
4. Григорович М.В. У волонтерства русская душа / М.В.Григорович//Новая газета,2015.-№3.-С.8.
5. Латюшин Я.В. Формирование профессионально важных качеств волонтеров – консультантов антинаркотических программ: Автореф. дис ....канд. психол. наук:19.00.03,19.00.07/Я.В.Латюшин. - Казань, 2017.-23с.
6. Логинова Л.Г. Работа подросткового добровольческого движения по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости: Опыт социал. Центра молодежи Кузбасса/Л.Г. Логинова//Внешкольник, 2016.-№4.- С.20-21.
7. Митрохина О.В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: Дис...канд. пед. наук: 13.00.02/О.В.Митрохина.-М.,2016.-218с.
8. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2016.-110с.
9. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2016.-110с.
10. Пермяков Ю.И. Некоторые аспекты добровольческой работы с детьми: внешк. учреждения/ Ю.И.Пермяков //Современное общество и проблемы

детства: возможности третьего сектора: сб. ст./Ин-т сравнит. политологии рос. Акад. наук. -М.: Ин-т сравнит. политологии РАН. – 2016. -С.72-86.

11. Подготовка волонтеров: программы, рекомендации, модели опыта. - М.: ГОУ ЦРСДОД,2004 - 60с.

12. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.

13. Толмачева Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества/Л.П.Толмачева. - Новосибирск: Новосибирск, 2017.-56с.

14. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников-волонтеров подростковой психологической службы/В.В.Шабалина.- Спб.: Мед. Пресса, 2018. - 175с.

15. Шевченко Л.А. От охраны здоровья к успеху в учебе// Начальная школа. - 2020.- №8.

16. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения/Е. Шекова//Человек и Труд.- 2003.- № 4.- С. 28-31.

17. Шиндаулетова С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор/С.С. Шиндаулетова.- Алматы: Фортесс, 2016.-44с.

#### **Для обучающихся:**

1. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощённый менеджер. М.: «Дело». 1992.

2. Энциклопедия для детей. Бизнес. - М.: Аванта+, 2008.

3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 7 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 7- 8 класса. – М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

#### **Для родителей**

1. Ананьева Н. А., Ямпольская Ю. А. Здоровье и развитие современных школьников //Школа здоровья.2016. №1.
2. Арович Я. Методы работы с волонтерами/Под ред. М.Ю.Киселева, И.И.Комаровой//Школа социального менеджмента: Сборник статей.- М.: Карапуз, 2016.-С.8-9, 75-85.
3. Толмачева Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества/Л.П.Толмачева. - Новосибирск: Новосибирск, 2017.-56с.
4. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения/Е. Шекова//Человек и Труд.- 2003.- № 4.- С. 28-31.
5. Шиндаулетова С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор/С.С. Шиндаулетова.- Алматы: Фортесс, 2016.-44с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>
3. Википедия. Свободная энциклопедия  
// [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
4. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>
5. Сайт Добро.ру <https://dobro.ru/>