



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.Г. БОР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
Протокол №17 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СШ №8  
от 30.08.2024 г. №420

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**ЮИД отряд «Клаксон»**

Возраст обучающихся: с 8-14

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 года

Разработчик: Швецова Марина

Александровна

Педагог дополнительного образования

г. Бор  
2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	7
3. Календарный учебный план.....	8
4. Рабочая программа.....	9
5. Содержание программы.....	10
6. Методическое обеспечение рабочей программы .....	11
7. Оценочные материалы.....	12
8. Воспитательный компонент.....	12
9. План воспитательной работы.....	16
10. Список литературы.....	18
Приложение 1.....	19

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием дополнительных мест в рамках программы «Школа полного дня» национального проекта «Образование». Программа объединения «Клаксон» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и реализует программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий правонарушений.

Донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.

**Новизна программы** состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, встреча с работниками ГИБДД, участие в акциях, направленных на пропаганду ПДД, конкурс, викторина, игра.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 14 лет. Для данного возраста проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведении дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

**Формы занятий:**

- по количеству детей – коллективная, групповая;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению

знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель программы:** воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения. Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, через привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Задачи программы:**

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Нормативные сроки реализации** программы 1 год (72 часов).

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Учащийся будет знать:

основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;  
общие положения Правил дорожного движения РФ;  
правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;  
правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;  
правила поведения детей при перевозке;

Учащийся будет уметь:

- ✓ правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- ✓ пользоваться общественным транспортом;
- ✓ самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи

- ✓ участия в конкурсах, соревнованиях.
- ✓ умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

- ✓ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- ✓ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

**Главная задача:** расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность.

Данные виды деятельности планируются объединением на основе свободного выбора в зависимости от этапа формирования группы и потребностей участников.

Содержание реализуется через следующие технологические блоки:

1. **Диагностический блок:** анкетирование, тестирование.
2. **Образовательный блок:** лекции, практические занятия, деловые игры, творческие мастерские, самостоятельное проведение занятий.
3. **Творческий блок:** КТД, творческие конкурсы, фестивали, вечера, ролевые игры.
4. **Информационный блок:** выпуск буклетов, брошюр, распространение информации о своей деятельности.
5. **Социальный блок:** организация социально – значимой деятельности в школе, микрорайоне, районе.

**Организационно-методические условия реализации программы:** набор детей проводится как в начале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Количество обучающихся в группе 1 года-15 человек.

**Форма подведения итогов реализации программы:** Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого модуля в форме тестов, соревнований.

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

**Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий:**

- Кабинет
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов

## 2. Учебный план

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Часы</i>	<i>Промежуточная аттестация (часы)</i>
----------	---------------	-------------	--

<b>1.</b>	Модуль первого полугодия	32	2 часа Тестирование
<b>2.</b>	Модуль второго полугодия	36	2 часа Тестирование
	Итого	68	4
	Всего	72 часов	

### 3. Календарный учебный график на 2024-2025 уч. Год

Дни недели	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь Июль Август
1.			2		к					к
2.					к					к
3.					к					к
4.		2			к			2		к
5.					к					к
6.	2			2	к					к
7.					к	2	2			к
8.			2		к					к
9.										к
10.					2					к
11.		2						2		к
12.										к
13.	2			2						к
14.						2	2			к
15.			2							к
16.									2	к
17.					2					к
18.		2						2		к
19.										к
20.	2			2						к
21.						2	2			к
22.			2							к
23.									А2	к
24.					2					к
25.		2						2		к
26.										к
27.	2			А2						к
28.						2	2			к
29.			2							к
30.				к					2	к
31.				к	2					к
Кол. часов	8	8	10	8	8	8	8	8	6	
72 часов										

27 декабря 2024 г.- промежуточная аттестация 1-го модуля



**4. Рабочая программа**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие об участниках дорожного движения	4	4	-	Групповая оценка работ.
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	8	6	2	Опрос
3.	Освоение навыков безопасного движения пешехода	6	4	2	Зачёт
4.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	4	2	2	Зачет
5.	Правила безопасного дорожного движения велосипедистов и автотранспорта	10	6	4	Групповая оценка работ.
	Промежуточная аттестация	2			Тестирование
6.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	10	6	4	Групповая оценка работ.
7.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	6	2	Зачёт
8.	Профилактика детского дорожного травматизма	8	4	4	Зачёт
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасная дорога детям»	6	4	2	Опрос
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	4	-	4	Выступление
	Промежуточная аттестация	2			Тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>			

## **5. Содержание программы**

### **Теория.**

#### **Тема 1. Понятие об участниках дорожного движения (4 ч.)**

Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

#### **Тема 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (8 ч.)**

Какой бывает транспорт. Кого называют водителем? Дорога и её составные части: проезжая, перекресток, обочины, пешеходная дорожка. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности. Безопасный путь в школу.

#### **Тема 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода (6 ч.)**

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. Пешеход на загородной дороге. Как разговаривают автомобили. Общие правила перехода дорог. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Перекресток дорог.

#### **Тема 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда (4 ч.)**

Езда на велосипеде, устройство велосипеда. Фигурное вождение. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приема профилактики и ремонта велосипеда. ГИБДД-помощник и друг.

#### **Тема 5. Правила безопасного ДД велосипедистов и автотранспорта (10 ч.)**

Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят ДТП с участием детей. Остановочный и тормозной путь транспортного средства. Знакомство с новыми дорожными знаками. Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути. Не играй на мостовой – опасности и риски.

## **Практика.**

### **Тема 6. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил ДД (10 ч.)**

Подготовка и проведение «Недели безопасности». Проведение игр по ПДД в классах.

### **Тема 7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП(8 ч.)**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

### **Тема 8. Профилактика детского дорожного травматизма (8 ч.)**

Учимся соблюдать ПДД. Знаешь ли ты правила дорожного движения? Школа светофорных наук. Встреча с инспекторами ГАИ.

### **Тема 9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» (6 ч.)**

Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.

### **Тема 10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения (4 ч.)**

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Выступить перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!».

## **6. Методическое обеспечение программы.**

- ✓ Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2017.
- ✓ Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017.
- ✓ Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2016.

- ✓ ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
- ✓ Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2014.
- ✓ Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
- ✓ Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2018.
- ✓ Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017

## **7. Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся. Аттестация проводится в виде: тестирования (Приложение 1). По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (высокий, средний, низкий) и в журнал учета рабочего времени педагога заносятся результаты.

В результате усвоения программы повышается уровень общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, творческого развития ребенка в целом, активизируется социально-ориентационная деятельность, его профессионально-творческий потенциал как комплекс социально-значимых личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению в условиях конкуренции рынка труда.

## **8. Воспитательный компонент**

*Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.*

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачи воспитания:*

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

*Целевые ориентиры воспитания детей по программе:*

- развитие человечности и добротворчества;
- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- готовность к защите Российского Отечества, гражданского участия в жизни своего поселения, неприятия дискриминации, терроризма, коррупции.
- ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Воспитательная цель - это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

#### *Формы и методы воспитания.*

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, концертах, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Формы воспитания:* рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания:* метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

*Условия воспитания, анализ результатов.*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАОУ СШ №8 в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде

### 9.Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное развитие	1. Беседа «Государственная символика РФ» 2. Создание листовок на нравственные темы 3. Демонстрация на классных часах и в официальных группах ВКонтакте	Сентябрь октябрь  В течение года  Апрель Май	Фото- и видеоматериалы, публикации в официальной группе в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
2	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2. Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>
3	Работа с детьми девиантного поведением	1. Встречи и беседы с родителями 2. Встречи с классными руководителями 3. Беседы: «Посеешь поступок – пожнешь судьбу»	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе <a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a>



4	Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы на родительских собраниях о деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения.</li> <li>2. Открытые занятия для родителей.</li> <li>3. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях.</li> <li>4. Демонстрация достижений детей в социальных сетях (официальные группы)</li> </ol>	Сентябрь-май	<p>Фото- и видеоматериалы</p> <p>Информация в официальной группе</p> <p><a href="https://vk.com/public199520314">https://vk.com/public199520314</a></p>
5	Самообразование педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы.</li> <li>2. Участие в различных мастер-классах.</li> <li>3. Посещение занятий опытных педагогов.</li> <li>4. Участие в семинарах.</li> <li>5. Освоение новых педагогических технологий.</li> <li>7. Знакомство с новыми изданиями и новой литературой.</li> <li>8. Прохождение информационных курсов.</li> </ol>	Сентябрь-май	Документы о повышении квалификации, сертификаты

## 10. Список литературы:

### *Для педагога*

1. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2017.
2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017.
3. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2018.

4. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
5. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Москва, 2019.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2019.
7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017

#### *Для обучающихся*

- ✓ Тесты по ПДД для учащихся. Москва «Центр Пропаганды», 2014.
- ✓ Ульева Е.А., По дороге в школу. ПДД для детей 5-7 лет. Пособие., Изд. Вакоша., 2021.
- ✓ ПДД для детей. От 6 до 16 лет. Изд. Эксмо., 2022.

#### *Для родителей*

1. Тесты по ПДД для учащихся. Москва «Центр Пропаганды», 2018.
2. Ульева Е.А., По дороге в школу. ПДД для детей 5-7 лет. Пособие., Изд. Вакоша., 2021.  
ПДД для детей. От 6 до 16 лет. Изд. Эксмо., 2022.

**Приложение 1.**  
**К дополнительной**  
**общеобразовательной**  
**общеразвивающей**  
**программе**  
**«ЮИД отряд «Клаксон»**

**Тест для промежуточной аттестации. (1 модуль)**  
**Объединения «ЮИД отряд «Клаксон»**  
**МАОУ СШ №8**

- 1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?**
  1. шагом.
  2. бегом.
  3. шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
- 2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?**
  1. Можно
  2. Нельзя
- 3. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?**
  1. Болтать во время движения.
  2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
  3. Оглядываться на оклик товарища.
  4. Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.
- 4. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?**
  1. побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
  2. Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
- 5. Что делать, если во время перехода уронил какой-го предмет?**
  1. Быстро поднять предмет и продолжить движение.
  2. Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет, только убедившись, что опасности нет.
- 6. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...**
  1. В темную одежду.
  2. В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

**7. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?**

1. Не отвлекаться
2. Внимательно наблюдать за дорогой.
3. Не бежать через дорогу
4. Все вышеперечисленные правила.

**8. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?**

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

**9. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?**

1. Белыми флажками спереди и сзади.
2. Красными флажками только сзади.
3. Красными флажками спереди и сзади.

**Тест для промежуточной аттестации. (2 модуль)**

**Объединения «ЮИД отряд «Клаксон»**

**МАОУ СШ №8**

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. По дороге, предназначенной для пешеходов.</li><li>2. По правой стороне проезжей части.</li><li>3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.</li></ol>
2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как можно скорее перейти проезжую часть.</li><li>2. Воздержаться от перехода проезжей части.</li></ol>
3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.</li><li>2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.</li><li>3. По тротуару.</li><li>4. По тротуару или велосипедной дорожке.</li></ol>
4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. При выезде на дорогу из дворов.</li><li>2. При съезде с дороги во двор.</li><li>3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций</li></ol>

	4. Во всех перечисленных случаях.
5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.
6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	1. Всегда, если это безопасно. 2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. 3. Во всех перечисленных случаях.
8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	1. Можно. 2. Нельзя
9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4. Во всех перечисленных случаях.
10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	1. Разрешается. 2. Не разрешается.
11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?	1.левой. 2. Правой. 3. Безразлично
12. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?	1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств. 2. Запрещено.
13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?	1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств. 2. Переходить дорогу медленно. 3. Переходить дорогу быстрее.

<p>14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить переход.</li> <li>2. Вернуться обратно на тротуар.</li> <li>3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.</li> </ol>
<p>15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.</li> <li>2. Как можно быстрее перебежать дорогу.</li> <li>3. Не грызть на ходу семечки.</li> </ol>
<p>16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет права.</li> <li>2. Имеет право.</li> <li>3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.</li> </ol>
<p>17. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.</li> <li>2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.</li> <li>3. Во всех перечисленных местах.</li> </ol>
<p>18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрещается.</li> <li>2. Разрешается.</li> </ol>