



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.Г. БОР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 17 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СШ №8
от 29.08.2024 г. № 422-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Регби»

Возраст обучающихся: 11-17

Направленность: Физкультурно-спортивная

Уровень программы: Базовый

Срок реализации: 1 года

Разработчик: Шиганов Иван

Николаевич

Педагог дополнительного образования

г. Бор
2024 г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебный план	6
3.Календарный учебный график	7
4. Рабочая программа	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценочные материалы	11
6. Воспитательный компонент.....	12
7. Календарный план воспитательной работы.....	15
8. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: Базовый

Программа разработана и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», созданием дополнительных мест в рамках программы «Школа полного дня» национального проекта «Образование».

Учреждение дополнительного образования детей призвано способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, их самосовершенствованию, познанию и творчеству, достижению уровня спортивных успехов. Но только новое вызывает интерес, поэтому регби как сплав многих видов спорта, повысит интерес в целом к занятиям физической культурой.

Играть в регби можно практически целый год на свежем воздухе и летом, и зимой, поэтому обучение должно способствовать ощущению радости от физической активности и величия природы, от осознания того, что человек живет в красивой стране, от очертаний ландшафта и смены времен года. А участие обучающихся в разных соревнованиях по регби как внутри образовательного учреждения, так и между другими командами в родном городе и в других городах своей страны пробудит стремление у детей к путешествиям, изучению других мест культурного наследия, радости от общения со сверстниками и как следствие решение главных задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

Новизной и актуальностью данной программы является одна из основных задач в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил обучающихся, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем. Основным условием выполнения этой задачи является целенаправленная подготовка обучающихся, которая предусматривает:

- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся;
- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе подготовки;
- подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем командной игры и морально-волевыми качествами обучающихся;
- подготовку и выполнение нормативных требований

Возраст детей, участвующих в реализации программы: Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет. В группу принимаются все желающие, без специального отбора.

Форма занятий: Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Режим занятий: по 6 часов в неделю.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством игры в регби.

Задачи программы:

Образовательные:

- знать теоретические положения основ регби;
- различать и характеризовать виды регби;
- разбираться в правилах регби;
- Приобретение навыков и умений практической игры в регби

Развивающие:

- Способствовать всестороннему развитию;
- Создание условий для самореализации личности;
- Формирование и развитие навыков общения и взаимодействия;

Воспитательные:

- Содействовать повышению культурного уровня обучающихся;
 - Способствовать формированию у детей социальной активности;
 - Содействовать воспитанию у детей таких личностных качеств как целеустремленность, усидчивость и т.п.;
- Срок реализации программы 1 год (02.09.2024– 31.05.2025).
Необходимое время: 216 учебных часов.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса работы, обучающиеся **должны знать:**

- Теоретические основы подготовки спортсменов
- Историю возникновения, возможности и современные виды регби;

По окончании курса обучающиеся **должны уметь:**

- Анализировать виды игры в регби
- Выполнять простые тренировочные действия

По окончании курса обучающиеся разовьют **навыки:**

- Общей физической подготовки (Быстрота, Ловкость, Гибкость, Сила, Выносливость)
- Практической игры в регби

Организационно методические условия реализации программы Форма проведения занятий: групповая; форма обучения: очная.

Формами подведения итогов реализации программы являются: результаты учащихся в областных, городских и школьных соревнованиях по регби; устные ответы учащихся на задаваемые им вопросы; тестирование.

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень – низкий; II уровень – средний; III уровень – высокий.

Материально-техническое обеспечение

Используется полученное оборудование в рамках программы «Школа полного дня»

- Стойка для обводки
- Гантели от 1 до 5 кг
- Стойка для гантелей
- Жилетки
- Пояс для тэг-регби
- Разноцветные фишки (маркера)
- Насос
- Ворота для игры в регби
- Подставка для мяча
- Утяжеленный регбийный мяч
- Флаг для разметки поля
- Медицинболы
- Гантели переменной массы
- Мяч регбийный №3
- Регбийный мяч на амортизаторах

Принципы реализации программы:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, интегральной, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием учебно-тренировочных средств и нагрузок.

Секция «Регби» оказывает активное содействие процессу социализации обучающихся, включение их в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыком сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения использования знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности в соответствии с их возрастными особенностями и половыми нормативами;
- владение знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать свои действия;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

Программа составлена **на основе дополнительной образовательной программы «Играем в регби»** О.Г. Витальева, В.А. Грачев, Е.Л. Щукин. – Красноярск 2011г.

2.Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Регби»

Срок реализации программы 1 год.

1 группа

№	Модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 полугодия	98	20	78	2
2	Модуль 2 полугодия	114	18	96	2
3	Итого 216	212	38	174	4

3.Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной программы «Регби» на 2024-2025 учебный год.

Комплектование групп проводится со 02 по 15 сентября 2024 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в ЦДО «Школа полного дня» МАОУ СШ №8 начинаются с 01 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2025 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятия составляет от 45 минут до 2 часов с 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия.

Каникулы: зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г.; летние каникулы с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участия в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Сентябрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр		2				2	2		2				2	2		2				2	2			2			2	2			
2 гр		2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	
Октябрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр				2	2			2				2	2		2				2	2		2				2	2		2		
2 гр	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		2
Ноябрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр	2	2						2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2	
2 гр					2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		2			
Декабрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр		2				2	2		2				2	2		2				2	2			2			2	А			
2 гр		2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		А					
Январь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр										2	2		2				2	2		2				2	2		2				2
2 гр									2		2		2	2		2				2	2		2				2	2		2	
Февраль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2						2			
2 гр			2	2		2				2	2		2				2	2		2					2		2				
Март	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

1 гр	2		2				2						2	2		2				2	2		2				2	2		2	
2 гр			2	2		2				2		2				2	2		2				2	2		2				2	
Апрель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр				2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		2			
2 гр	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		2				2	2		
Май	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1 гр			2		2										2	2		2				2	2		2				A	2	
2 гр					2	2		2					2		2				2	2		2				2	A		2		

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первого и второго модуля обучения

п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в деятельность. Инструктаж	2	2		Беседа
2.	Теоретическая подготовка	6	6		Беседа, опрос
2.1	Краткие сведения о строении организма человека	1	1		Опрос
2.2	Гигиена, режим спортсмена	1	1		Беседа
2.3	Оказание первой помощи, самоконтроль	1	1		Опрос
2.4	Основы методики обучения, спортивной тренировки	1	1		Опрос
2.5	Правила игры в регби	2	2		Беседа
3.	Общая физическая подготовка	78	10	68	Выполнение упражнений
3.1	Быстрота	16	2	14	Выполнение упражнений
3.2	Ловкость	16	2	14	Выполнение упражнений
3.3	Гибкость	16	2	14	Выполнение упражнений
3.4	Сила	16	2	14	Выполнение упражнений
3.5	Выносливость	14	2	12	Выполнение упражнений
4.	Подвижные и спортивные игры	80	18	62	Выполнение упражнений
4.1	Подвижные игры	26	6	20	Выполнение упражнений
4.2	Эстафеты	26	6	20	Выполнение упражнений
4.3	Спортивные игры	28	6	22	Выполнение упражнений
5.	Подготовка к соревнованиям	46	2	44	Беседа, Выполнение упражнений
6.	Всего:	212	38	174	
7.	Аттестация	4		4	Сдача нормативов
8.	Итого:	216			

Содержание

I. Теоретическая подготовка (теория - 6 часов, практика - 16 часов)

Тема №1. Краткие сведения о строении организма человека.

Строение организма человека. Влияние физической нагрузки на состояние организма.

Тема №2. Гигиена, режим спортсмена.

Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом.

Личная гигиена, режим дня и питания. Витамины и их назначение. Использование основных сил природы (солнца, воздуха, воды) для закаливания организма.

Тема №3. Оказание первой помощи, самоконтроль.

Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма, причины травм и их профилактика применительно к занятиям регби. Оказание первой доврачебной помощи. Врачебный контроль и самоконтроль.

Тема №4. Основы методики обучения, спортивной тренировки.

Краткая характеристика формирования двигательных навыков. Круглогодичность занятий по физической подготовке. Взаимосвязь тактической, технической физической, волевой и психологической подготовки.

Тема №5. Правила игры в регби.

Виды соревнований. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Оценка результатов игр. Права и обязанности игроков. Судейская терминология. Оборудование мест соревнования.

II. Общая физическая подготовка (теория - 18, практика - 78 часов)

Тема №6. Быстрота.

Выполнение из легкой атлетики: ходьба с изменением скорости и длины шага.

Различные виды ходьбы – на носках, перекатом с пятки на носок, пружинистым шагом, с подскоками, чередование ходьбы и бега; бег с изменением скорости и направления движения, тоже по сигналу учителя, спиной вперед, приставными шагами, челночный бег 3*10м; бег на короткие 60м, 100м, на средние дистанции 400-800 м в режиме повторно – интервального метода; равномерный 6-минутный бег.

Тема №7. Ловкость.

Гимнастические упражнения.

Перекаты: последовательное касание пола отдельными частями, тела без переворачивания через голову. Могут выполняться вперед, назад и в стороны; в группировке и прогнувшись.

Кувырки: выполняются последовательным касанием пола отдельными частями тела с переворачиванием через голову. Могут выполняться вперед и назад; в группировке и прогнувшись; в одиночку, вдвоем и втроем; с места и прыжком (полетом).

Перевороты: переворачивание через голову с опорой руками или руками и головой.

Могут выполняться вперед, назад и в стороны; медленно и быстро. При исполнении медленных переворотов, в отличие от быстрых (темповых) переворотов, не требуется фаза полета и можно одновременно опираться руками и ногами. Перевороты вперед и назад могут быть выполнены и с последовательной опорой («арабский» пере-ворот), а также с одной или с двух ног и прыжком.

Тема №8. Гибкость.

Полушпагат; Стойка на лопатках, на руках; Перекаты и перевороты (боком, вперед и назад); «Мост» из положения лежа на спине, из положения стоя с помощью и самостоятельно; Комбинации из освоенных элементов.

Тема №9. Действия в защите.

Правильное приземление и падение, кувырки. Основы техники безопасности при захватах. Обучением захватам.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Стратегия – план игры в целях, тактика – конкретное выполнение этого плана. Использование сильных сторон своей

команды, учёт возможностей противника, изматывание противника, обыгрывание защиты.

Тема №10. Сила.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища: упражнения на формирование правильной осанки; в различных исходных положениях — наклоны, повороты туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеих ног, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ног, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Тема №11. Выносливость.

Бег различной продолжительности. Круговые тренировки.

III. Подвижные и спортивные игры (теория - 14 ч., практика - 80 часов)

Тема №12, 13. Подвижные игры и эстафеты.

Игры с мячом, с бегом, с элементами сопротивления и единоборства, с прыжками, с метанием на дальность и в цель; эстафеты встречные и круговые, с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов.

Тема №14. Спортивные игры.

Ручной мяч, Футбол, Баскетбол, Волейбол, Лыжная подготовка, Плавание, Хоккей.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся. Аттестация проводится в виде: сдачи нормативов. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (высокий, средний, низкий) и в журнал учета рабочего времени педагога заносятся результаты.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м. с высокого старта не более 5,6 с	Бег на 30 м. с высокого старта не более 5,8 с
	Бег на 30 м. с хода не более 5,2 с	Бег на 30 м. с хода не более 5,4 с
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места не менее 165 см	Прыжок в длину с места не менее 150 см
	Тройной прыжок не менее 410 см	Тройной прыжок не менее 380 см
	Прыжок в высоту без взмаха рук не менее 17 см	Прыжок в высоту без взмаха рук не менее 13 см
Сила	Подтягивание на перекладине не менее 1 раза	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа не менее 11 раз	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа не менее 8 раз

Упражнения оцениваются по 5-бальной системе, после подсчетов выставляется уровень освоения программы согласно таблице:

	Юноши	Девушки
Высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов
Средний уровень	22-29 баллов	18-24 балла
Низкий уровень	21 и ниже	17 и ниже

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации;

- знакомства с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

- настойчивости, последовательности, принципиальности;

- воли, упорства, дисциплинированности в туристическо-краеведческой деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности ЦДО «Школа полного дня» МАОУ СШ №8 нацелена на формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (проекты, подготовка к конкурсам, экскурсии, коллективные походы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в соревнованиях, способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных соревнованиях, играх

проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: походы, соревнования, фестивали по спортивному ориентированию — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы*

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в ЦДО «Школа полного дня» МАОУ СШ №8 в соответствии с нормами и правилами работы в образовательном учреждении.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

7. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Духовно-нравственное развитие	1. Беседа «Государственная символика РФ» 2. Открытые уроки, демонстрирующие нравственные качества, приобретаемые на занятиях объединения. 3. Беседа на тему «Посеешь поступок – пожнешь судьбу».	Сентябрь октябрь В течение года Апрель Май	Фото- и видеоматериалы, публикации в официальной группе в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public199520314
2.	Работа с одаренными детьми	1. Участие в различных (городских, областных, всероссийских) мероприятиях. 2. Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе https://vk.com/public199520314
3.	Работа с семьей	1. Беседы на родительских собраниях о значении спортивного ориентирования. 2. Открытые занятия для родителей. 3. Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях. 4. Демонстрация достижений детей в социальных сетях (официальные группы)	Сентябрь-май	Фото- и видеоматериалы Информация в официальной группе https://vk.com/public199520314

4.	Самообразование педагога	1.Изучение методической литературы по организации объединений физкультурно-спортивной направленности 2.Участие в различных мастер-классах. 3.Посещение занятий опытных педагогов. 4.Участие в семинарах . 5.Освоение новых педагогических технологий. 6. Знакомство с новыми изданиями и новой литературой. 7.Прохождение информационных курсов.	Сентябрь-май	Документы о повышении квалификации, сертификаты
----	--------------------------	---	--------------	---

Список литературы:

Для педагога

1. Бесполов Д.В. Урок для всех. Сборник докладов на международном форуме «Россия – спортивная держава» // Саранск, 2018.
2. Иванов В.А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 2016 г.
3. Скуридина А.А. Методические мелочи. Уметь. Хотеть. Мочь // журнал «Спорт в школе», 2021, № 7.
4. Варакин В.А. Предсоревновательная подготовка квалифицированных регбистов: дисс. канд. пед. наук – М., - 2018 г.
5. Банчуков Т.А. Проблемы профилактики здоровья детей в общеобразовательной школе/Т.А. Банчуков//Здоровье детей и школа: Сборник материалов научно-практической конференции педагогических коллективов экспериментальных школ РАО. -М: РАО. -2017. -С.43-55.
6. Бауэр В.Г. организационные и научно-методические перспективы развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации/В.Г. Бауэр//Физическая культура. -1996. -№ 2, С.8-13.
7. Богомолова М.Н. Социально-педагогические аспекты мотивирования занятий спорта у школьников: автореф. дисс. .канд. пед. наук/М.Н. Богомолова. - Малаховка: МГАФК. -2016. -22с.
8. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать /Н.Г. Озолин -М.: ООО Издательство Астрель, 2018. -863 с.
9. Паломарес Э. Изучение динамики показателей силы и скорости реакции у детей младшего школьного возраста/Э Паломарес. -М: РГАФК, 1998, -С.42-46.
10. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2020. -229 с.
11. Пулен Р. Регби. Игра и тренировка/Р. Пулен. -М: Академия, 2016. -94 с.
12. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте/А.Ц. Пуни.- М. Академия, 2016. -89с.\
13. Регби: правила соревнований. Под общей ред. В.В. Аненкова. -М.: 2018.-56 с.
14. Сахарова М.В. Особенности подходов к разработке проекта подготовки высококвалифицированных регбистов в годичном цикле/М.В. Сахаров// Сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. -М.: РГАФК.- 2020. -С.60-165.
15. Фомин Н.А. Возрастные основы физического воспитания/Н.А. Фомин, В.П. Филин. М.: ФиС, 2017. -178 с.
16. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - М.:Издательский центр "Академия", 2016. 400 с.

Для обучающихся

1. Хилл Р.Р. Регби. Пособие для учителей, тренеров, игроков/Р.Р. Хилл. - Веллингтон, Новая Зеландия, 2017. -178 с.
2. Филин В.П. Основы юношеского спорта/В.П. Филин, Н.А. Фомин. -М.: ФиС, 2020.-255 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика, обучение./Под ред.Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. -М.:Academia, 2020.-520с.
4. Регби: правила соревнований. Под ред. В.В. Аненкова. -М.: Фис,2018.-56 с.

Для родителей

1. Хилл Р.Р. Регби. Пособие для учителей, тренеров, игроков/Р.Р. Хилл. - Веллингтон, Новая Зеландия, 2017. -178 с.
2. Филин В.П. Основы юношеского спорта/В.П. Филин, Н.А. Фомин. -М.: ФиС, 2020.-255 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика, обучение./Под ред.Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. -М.:Academia, 2020.-520с.
4. Регби: правила соревнований. Под ред. В.В. Аненкова. -М.: Фис,2018.-56 с.