

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

Принята
педагогическим советом
МАОУ СШ № 8
Протокол № 18
от «27» августа 2025 г.

Утверждена
приказом по МАОУ СШ № 8
от 27.08.2025 № 469 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования

г. Бор
2025 г.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся начального возраста (**уровень начального общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** –воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** –развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** –воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** –формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** –воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

<p>других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</p>

природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность с 1988 года. В рамках организации образовательного процесса ключевую роль играет воспитательная работа, благодаря которой происходит социализация подрастающего поколения, формируется личность ребенка и его ценностные ориентиры. План воспитательной работы Школы создан в рамках актуальной повестки, существующей в сфере образования детей, отвечает вызовам времени и приоритетам Государства в вопросе воспитания детей, но, в то же время, имеет свои уникальные особенности.

Социально-педагогическая миссия Школы заключается в удовлетворении образовательных и воспитательных потребностей обучающихся, формировании ценностных ориентиров, необходимых для успешного развития личности ребенка,

передачи адаптивных к любым изменениям в окружающей среде навыков, создании условий для социальной и личностной реализации подрастающего поколения.

Для реализации планов и задач по воспитательной работе, в Школе созданы необходимые условия, позволяющие всесторонне погрузиться в процесс социализации. Несмотря на то, что Школа находится далеко от центра города и почти все учреждения дополнительного образования находятся не в шаговой доступности, созданы возможности развития социального партнерства с учреждениями сферы образования и культуры. Наиболее продуктивное взаимодействие происходит с МАУ ДО «Детская школа искусств имени Ф.И.Шалипина», которое оказывает положительное влияние на обучающихся Школы в сфере искусства и творчества. Важно отметить, что Школа активно взаимодействует с педагогами дополнительного образования школы искусств, что позволяет обеспечить более профессиональный подход в развитии художественно-эстетической направленности.

С 2019 года на базе школы в ходе реализации проекта «Проектирование технологии внедрения целевой модели цифровой образовательной среды» функционируют 2 кабинета, с 2021 года - 4 кабинета. Для обучающихся Школы создаются условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

С 01.09.2020 г. в школе начал свою работу Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Открыто более 18 творческих объединений по 6-ти направлениям. Обучающиеся имеют возможность получать знания и навыки, используя новое современное оборудование для лабораторных исследований, 3D моделирования, видеографии и т.д.

В 2022 году в Школе создан Центр детских инициатив в формате комнаты Всероссийского проекта «Большая перемена» (далее – ЦДИ). В ЦДИ созданы условия для реализации идей обучающихся по различным направлениям социальной активности. Пространство представляет собой комнату, состоящую из нескольких тематических зон: зона презентации проектов и идей, зона взаимодействия с детьми и совместной работы, рабочая зона специалистов, ответственных за воспитательную работу в Школе (заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая). Данное пространство выступает не только площадкой для работы с активистами Школы, но и является дополнительным инструментом вовлечения не вовлеченных категорий детей.

Таким образом, организация социокультурных пространств в Школе способствует привлечению внимания обучающихся к направлениям воспитательной работы и взаимодействию с детским сообществом Школы.

Ежегодно увеличивается количество не только участников олимпиад, предметных конкурсов, но и призеров и победителей. В основной школе открыты классы с углубленным (расширенным) изучением отдельных предметов (классы ранней профилизации) – физики, химии, биологии, информатики, а с 2019 года в рамках договоров о сотрудничестве наша школа осуществляет партнерскую деятельность с ПИМУ г. Нижнего Новгорода, открыт медицинский класс, что оказывает большое влияние на профессиональное самоопределение.

В рамках воспитательной работы Школа реализует разные направления деятельности, что создает возможность всестороннего развития детей. Однако существует ряд приоритетных направлений, которые отвечают интересам большинства детей Школы и наиболее эффективно помогают достигать воспитательных целей. К таким направлениям относится создание на базе Школы отрядов и объединений в рамках детских движений. С 2023 года в Школе создано первичное отделение Движения Первых, которое позволяет ученикам включаться в проекты и события не только школьного и муниципального уровней, но и получать возможности выхода на региональный и

федеральный уровень. За время функционирования первичного отделения активисты нашей школы уже успели показать результативное участие в таких федеральных проектах, как «Университетские смены», «Хор Первых», «Классные встречи» Движения Первых.

Реализацию детского общественного движения в Школе также продолжают ДОО «Апельсин» и ДОО «ДАР», а также отряд юных инспекторов движения «Клаксон». Большое внимание уделяется созданию условий для развития волонтерского движения. Волонтерский отряд «Добротворцы» ежегодно становится победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и получает грантовую поддержку для реализации проекта «ЧитаютВсе». Важную роль играет патриотическое воспитание детей, которое активно реализуется в Школе в рамках культурно-творческих дел, а также через работу отряда «Юнармеец» и реализацию Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Школьный отряд «Волонтеры Победы» неоднократно становился лучшим волонтерским отрядом в Нижегородской области.

Традиция выборов президента и министерства школьного ученического самоуправления «НДР ЮТА» позволяет организовать систему наставничества среди детей. Школьное ученическое самоуправление включает в себя все основные направления воспитательной и образовательной работы Школы.

Информационное сопровождение социально значимой деятельности сегодня является не только важной задачей, но и дополнительным инструментом самореализации учеников Школы и еще одним направлением, в рамках которого дети могут раскрыть свои способности. В Школе создан медиацентр, а также объединения в рамках дополнительного образования, которые помогают обучающимся получить все необходимые медиа компетенции.

Таким образом, качественная и комплексная реализация плана воспитательной работы позволяет сформировать положительный образ Школы как среди обучающихся, педагогов и родительской общественности, так и в социальном поле всего городского округа город Бор.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»;

- модуль «Профориентация»;
- дополнительного (вариативного) модуля
- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)
- модуль "Школьные медиа".

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 8 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Юнармии).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,</p>

	<p>моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и</p>

	<p>ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей, летней трудовой практики др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные дела и события, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Акция «Старой бумаге – новую жизнь»

Благотворительная ярмарка

Посвящение в «Первые»

День рождения школы

День самоуправления

Посвящение в пешеходы

День подарков просто так

День Здоровья

Фестиваль дружбы народов

КТД «Оставайся на линии жизни»

Акция «Не преступи черту»

КТД «Новогодний калейдоскоп»

«Мальчишник»

Школьный этап городского конкурса «Талант»

«Мисс школы»

Квест «Стань первым!»

Фестиваль «Театральная весна»

КТД «Мы память бережно храним»

Последний звонок

Выпускные вечера

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;
- проводимые для жителей сельского поселения Верхнекалымский, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей 2 микрорайона;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

- а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Зарничка», «Звездный призыв» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День самоуправления», «Новогодний калейдоскоп», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в «Первые», юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области, г.о.г. Бор (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, г.о.г. Бор, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, «Парт Героев»;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, «Сада Памяти»;
 - размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
 - организация пространства для встреч и сборов детских общественных объединений, место, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
 - физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
 - формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;
 - домашнее чтение с детьми;
 - гигиена детей;
 - воспитание и развитие часто болеющих детей.
- Направления индивидуального и группового консультирования родителей:
- асоциальное поведение ребенка;
 - детская агрессия;

- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом обучающихся.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по г.о.г. Бор, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, педагога- психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- ✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- ✓ представление интересов обучающихся на Воспитательном совете и малых педагогических советах;
- ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- ✓ участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- ✓ оформление уголка безопасности и права.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по г.о.г.Бор.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Голуби жизни», «Дерево жизни», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте школы, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о.г. Бор, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по г.о.г. Бор.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
2.	ГБУЗ НО «Борская ЦРБ»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
3.	Отдел опеки и попечительства администрации г.о.г. Бор.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
4.	Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям города Бор»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
5.	МАУ ДО ЦВР «Алиса», ЦДЮТЭ г. Бор, детский технопарк «Кванториум - Бор»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих и технических способностей учащихся, в том числе первые профессиональные пробы.
6.	МАОУ ДШ «Детская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина».	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
7.	Д/к «Стеклозаводский», ЦК «Октябрь», ЦК «Теплоход»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
8.	Борская центральная библиотека.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание,

		вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
9.	ФОК «Кварц», «Красная горка»	Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
10.	Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов городского округа г. Бор	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования г.о.г. Бор в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Борское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки «Движение первых»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1-4 –х классов:

«Радуга профессий»

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

ДОО «Апельсин» (1 – 4 – е классы) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения – Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В ДОО «Апельсин» ведется рейтинг успешности классных коллективов и программа «Лидер года», отражающая личностный рост обучающихся.

Предлагаемый вариант ориентирован на конкретизацию «отличий» членов детского общественного объединения.

Обучающийся проявляет интерес к определенному виду деятельности, приобретает конкретные навыки и умения. Ответственно исполняет данное ему поручение. Пробует свои силы в различных видах деятельности ДОО. Находит себе друзей, увлеченных общей идеей.

Активист

Активно участвует в жизнедеятельности ДОО «Апельсин» обладает некоторыми навыками и умениями, стремится предлагать свои идеи.

Помощник

Активно предлагает свои идеи, стремится воплотить задуманное. Приобрел минимум знаний, умений и навыков в конкретной деятельности, проявляет устойчивый интерес к работе своего объединения.

Советник

Организует, проводит и анализирует школьные дела и события, участвует в планировании работы объединения. Творческий участник новых общественно-значимых начинаний. Умело определяет успехи и недостатки в проведенных делах и событиях, намечает пути исправления неудач.

Организатор

Организует, планирует работу объединения. Активно участвует в жизнедеятельности ДОО «Апельсин» разработке программ, проектов. Быстро ориентируется в текущей обстановке, способен самостоятельно принять правильное решение в сложной ситуации, если нужно, взять ответственность на себя. Требователен к себе, своим товарищам, справедлив, самокритичен, увлеченный идеями, целями ДОО, преданный ей. Заботится о ее авторитете, умножении традиций.

Информирование коллектива школы и родителей о работе детских объединений осуществляется через школьные газеты «Четыре ступеньки» которые выпускается 1 раз в четверть. А также информация выкладывается в группу ДОО «Апельсин» «ВКонтакте».

Деятельность ДОО «Апельсин» имеет временные периоды, обозначенные учебными четвертями и началом лета (работа пришкольного лагеря).

По итогам учебного года в рамках школьного конкурса «Лидер Года» среди обучающихся 1-4 классов определяются лидеры в номинациях:

- Лучший ученик школы;
- Умники и умницы;
- Юный исследователь;
- Мастер художественного слова;
- Юный журналист;
- Живая строчка;
- Самый читающий;
- Творцы и художники;
- Лучший кружковец;
- Лучший ЮТАвец;
- Чемпион.

Среди классных коллективов определяется «Класс года» в номинациях:

- «Класс года»;
- «Самый успешный класс»;
- «Самый творческий класс»;
- «Самый спортивный класс»;
- «Самый активный»;
- «Самый интеллектуальный класс».

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В школе реализуется проект «Информационный навигатор», который объединяет все школьные СМИ: печатные издания, телевидение, информационные ресурсы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Блогинг, мастер-классы, игровые тренинги для написания уникальных статей и постов для соц.сетей. Организация информационного освещения дел, событий и мероприятий.

Использование графических редакторов для визуального оформления информационных ресурсов.

Начальное общее образование школы 1-4 классов

- Издание *школьной газеты «Четыре ступеньки»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период, постоянные рубрики «Страничка Движения первых», «Дневник ученика» «Слово юным журналистам»;
- *школьные интернет-группы в ВК: ДОО «Апельсин»* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети с целью освещения деятельности

школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- *школьное телевидение «Телешотик»* - освещение интересных, важных и значимых событий школы, социальные ролики на злободневные темы, создание видео клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- *школьный альманах «Радуга творчества»* – творческие работы обучающихся начальной школы, которые являются не только авторами стихов, рассказов, сказок ,но и художниками и проектировщиками, компьютерными редакторами и оформителями альманаха.

1.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 8 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках программы развития социальной активности «Орлята России», Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей</p>

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Недельный (общий) план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Часы общения, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания, Индивидуального плана классного руководителя, деятельности специалистов школы)	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Планета любознательных»	Интеллектуальные конкурсы, викторины, проектно-исследовательская деятельность (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	0,5	0,5	0,5	0,5

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая подготовка»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; наставничество; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; (в рамках реализации модулей «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	1	1	1	1
Итого за неделю			5	5	5	5
Итого за учебный год			170	170	170	170
Итого за уровень образования			680			

1.2. Календарный план воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ №8			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны»	1-4	сентябрь	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Уроки в рамках «Недели безопасности»	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Урок мира»	1-4	сентябрь	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Интерактивный урок «Безопасное использование социальных сетей и общение за их пределами»	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	октябрь	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь

Урок «День правовой помощи детям»	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса	1-4	ноябрь	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Уроки «День неизвестного солдата»	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-4	декабрь	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Я - гражданин»	1-4	В течение года	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Единый урок памяти жертв геноцида	1-4	апрель	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь
Всероссийский Урок Арктики	1-4	май	Учителя – предметники, педагог - библиотекарь

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Планета любознательных»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
«Физическая подготовка»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

«Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ 3.2 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители
Регистрация учащихся на сайтах: «Добро.ру», «Будьвдвижении.рф», «Навигатор52» «Юнармия.ру»	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	1-4	Декабрь-март	Классные руководители
Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику асоциального поведения среди учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках»	1-4	В течении года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, ст. вожатая, педагог-организатор, классные руководители
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	1-4	В течение года	Заместитель директора, ст. вожатая, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Голуби мира», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, старшая вожатая
«Урок мира», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Международный день пожилых людей: «Классная встреча» с ветераном педагогического труда, акция «Дари душевное тепло»	1-4	1 октября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
КТД «Учитель, поздравить разрешите!»	1-4	1-5 октября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«День самоуправления»	1-4	1-5 октября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
КТД «Школьная Ярмарка»	1-4	7 сентября	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор
День отца в России, акция «Папа может»	1-4	15 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Игра по станциям «Путешествие в страну знаний»	1	22 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Фестиваль национальных культур «В этом мире большом»	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

«Президентские спортивные состязания»	1-4	Ноябрь	старшая вожатая, педагог-организатор, учителя физкультуры
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День матери в России конкурс «Супер мама»	1-4	26 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Государственного герба Российской Федерации Квиз-игра «Символы России»	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день инвалидов «Уроки доброты»	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День добровольца (волонтера) в России Станционная игра «Добродел»	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день художника	1-4	8 декабря	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День героев отечества Проект «Диалоги с героями»	1-4	9 декабря	Заместитель директора старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День конституции Российской Федерации Онлайн - викторина «Я гражданин своей страны!»	1-4	12 декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Российского студенчества	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Арт - пространство «Над Российскими просторами»	1-4	Январь	Старшая вожатая
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День российской науки Презентация детских научных открытий	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Школьный этап муниципального конкурса «Талант»	1-4	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Малые олимпийские игры»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, учителя физкультуры

Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День защитника Отечества «Классные встречи» диалог с героями	1-4	22 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Конкурс «Папа + я»		21 февраля	Старшая вожатая, педагог-организатор
Международный женский день Проект «Тем, кто вдохновляет» Праздничный концерт «Весенняя капель»	1-4	8 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Конкурс «Вальс цветов»	1-4	Март	Старшая вожатая, педагог-организатор,
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Арт - фестиваль «Как прекрасен этот мир»	1-4	Апрель	Старшая вожатая, педагог-организатор, педагог доп.обр.
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День космонавтики Квест «Стань первым»	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Фестиваль «Театральная весна»	1-4	Апрель	Старшая вожатая, педагог-организатор, педагоги доп.обр
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Победы Литературная композиция «Памяти верны» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-4	9 мая	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог доп.обр.
Проект «Мы память бережно храним»	1-4	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день музеев	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Фотовыставка «Учитель в кадре»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог доп.обр.
Конкурс «Лидер года»	1-4	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Торжественная линейка по окончании учебного года	1-4	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной праздник начальной школы	4	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Русского языка	1-4	6 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День России Всероссийская акция «Мы - граждане России» Конкурс рисунков на асфальте «Широкая душа»	1-4	12 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти и скорби Пост №1	1-4	22 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День молодежи	1-4	27 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Военно-морского флота	1-4	28 июля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День физкультурника	1-4	10 августа	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с ДОО
День российского кино	1-4	27 августа	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Дела и события согласно федеральному, региональному, муниципальному планам	1-4	В течение года	Заместители директора
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление уголка программы развития социальной активности «Орлята России»»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Выставка творческих работ «Над Российскими просторами»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, педагог доп.обр
Экологическая акция «Старой бумаге – новую жизнь»	1-4	Сентябрь, апрель	Старшая вожатая
Участие в оформлении школы к различным мероприятиям	1-4	В течение года	Старшая вожатая, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Смотр – конкурс «Информационные стенды классных коллективов»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Проект «Зелёный оазис»	1-4	Март-май	Заместитель директора
Акция «Семена, рассада, петуния»	1-4	Март	Заместитель директора
Выставки творческих работ школьников	1-4	В течение года	Старшая вожатая, педагоги доп.обр.
Оформление стендов школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор
Акция «Чистый двор»	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Родительские собрания в классах	1-4	В течение года, по графику	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года, при необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
«День открытых дверей»	1-4	Декабрь, май	Заместитель директора, Классные руководители

Общешкольные и общегородские родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий «Современна школа»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Фестиваль «Творчество без границ»	1-4	Май	Заместитель директора, Классные руководители
Совет родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
«Родительский контроль» за организацией горячего питания	1-4	В течение года	Заместитель директора, соц. педагог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Обучающий курс «Школа актива»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мастерская «Праздник к нам приходит»	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги доп.обр.
Информирование классов о мероприятиях в школе	1-4	В течение года	Старшая вожатая, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Урок безопасности», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	1-11 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «Единый день безопасности в сети Интернет»	1-4	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог - организатор ОБЗР
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа по плану с ОГИБДД г. Бор	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Объединения дополнительного образования на базе СДК	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с ЦРБ г. Бор	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Соревнования по плану ФОКов «Кварц», «Красная горка» г. Бор	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Работа по плану с КДН и ЗП г. Бор	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по плану с ОДН г. Бор	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Наставническая деятельность с МАДОУ детский сад №9 «Золотой ключик» в рамках реализации программы «Орлята-дошколята»	4	В течение года	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая
Работа по плану с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Бор»	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Игра-путешествие «Мир профессий»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
Проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Классный час «Уважайте чужой труд», «Мир моих увлечений»	1-4	В течение года, по графику	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	1-4	В течение года	Старшая вожатая

Участие в проектах и акциях Российского движения детей и молодежи «Движения первых» (согласно плану работы первичного отделения «Движения первых»)	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Единый день здоровья «Утренняя зарядка во все школы»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Акция «На старт! Внимание! Осень!»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
Конкурс «Дневник читателя»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
«Юнармейская ёлка»	Юнармейские отряды	Декабрь	Педагог - организатор ОБЗР
Всероссийская детская игра «Зарничка»	Юнармейские отряды	Январь	Педагог - организатор ОБЗР
Акция «Звёздный призыв»	Юнармейские отряды	Апрель	Педагог - организатор ОБЗР
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Регистрация и работа на портале Добро.ру	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Всероссийский проект #МыВместе.Дети (акции: «Посылка солдату», «Подарок солдату», «Письмо солдату»)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.

«Неделя добрых дел»	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Станционная игра «Добродел»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Проектная деятельность «Наша малая Родина»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Акция «Зимний Бор»	1-4	Декабрь- март	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Акция «Мандарин»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь- февраль	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Акция «Рождественский	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители,

подарок»			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
Акция «Коробка храбрости»	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог доп.обр.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ДОО Апельсин»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, старшая вожатая, педагог-организатор
Издание школьной газеты «Четыре ступеньки»	1-4	В течение года	Педагог доп.обр.
Школьный альманах «Радуга творчества»	1-4	В течение года	Педагог доп.обр.
Выпуск рейд-листовок «За мир во всём мире»	1-4	Март	Педагог доп.обр.
Выпуск фотоальбома «Природа родного края»	1-4	Апрель	Педагог доп.обр.