

**Программа инновационного развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней школы №8**

**«Школа становления
конкурентоспособного выпускника»**

Содержание

1. Паспорт Программы развития «Школа становления конкурентоспособного выпускника».....	2
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	5
3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации.....	10
4. Цель и задача Программа.....	11
5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации.....	12
6. Содержание образовательного процесса Программы. Стратегия и тактика развития. Ожидаемые результаты.	13
7. Ресурсы.....	23
8. Ожидаемые результаты Программы развития.....	23
9. Система контроля	23

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МАОУ СШ №8 г. Бор «Школа становления конкурентоспособного выпускника»
Основания для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Концепцию развития экономики РФ до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», обращение президента РФ к Федеральному собранию, Приоритетный национальный проект «Образование»
Разработчик программы	Администрация МАОУ СШ №8
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с дополнениями и изменениями) • Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Бор на 2015-2017 годы» (постановление администрации городского округа г.Бор № 8253 от 19.11.2014г.) • Устав МАОУ СШ №8
Инновационный профиль школы	«Школа становления конкурентоспособного ученика»
Основная идея инновационного развития школы	Проблема конкурентоспособности личности связано с конкурентоспособностью общества. При реализации данной Программы речь идет и о конкурентоспособности страны. Идея повышения конкурентоспособности России была включена в Концепцию национальной безопасности РФ. Феномен конкурентоспособности личности школьника непосредственно связан с известной педагогике принципом единства обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Ф.А.Дистервег, В.С. Ильин, В.М. Коротков, Б.Т.Лихачев, К.Д.Ушинский и др.). Уровень конкурентоспособности личности учащегося является индикатором реализации в учебном процессе принципа единства обучения и воспитания.
Миссия	Обеспечения высокого качества образования и воспитания за счет сохранения и укрепления здоровья учащихся, подготовки детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их способностями, интересами и запросами.

Цель программы	Создание условий для развития школы как открытой конкурентоспособной вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования и воспитания при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры, реализации потенциальных возможностей и самореализации в условиях новой стратегии развития образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать Модель профессиональной среды школы, направленную на совершенствование личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для организации образовательного процесса с учётом современных требований к школе. • Создать систему организационно-педагогических условий, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищённость участников образовательного процесса. • Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни. • Продолжить работу по дифференциации образования. • Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. • Развить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в школе по созданию творческой, психологической безопасной образовательной среды. • Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации стратегических направлений развития системы образования РФ, городского округа города Бор. • Развить и совершенствовать материальную базу образовательного учреждения в новых условиях; • Развить информационную и рекламную деятельность ОУ по продвижению образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Начальный – 2016- 2017 гг.</u> Основная задача: создание условий и ресурсного обеспечения работы реализации программы. 2. <u>Коррекционный – 2017-2018 гг.</u> Основная задача: внедрение образовательных компонентов и корректировка учебно-воспитательного процесса с учетом результатов диагностики. 3. <u>Констатирующих результатов:2018-2020 гг.</u> Основная задача: разработка и апробация эффективных моделей формирования конкурентоспособного выпускника на основе положительных результатов. 4. <u>Тиражирования результатов – 2020-2021 гг.</u> Основная задача: обобщение и распространение успешного опыта на конференциях, семинарах, в материалах различных публикаций и изданий.
Структура	В Программе развития образовательного учреждения

<p>содержания образовательного - воспитательного процесса</p>	<p>определены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная площадка «Психологическая безопасность образовательной среды в школе» • Инновационный проект «Здоровое поколение» • Инновационный проект «От сотрудничества – к соуправлению» • Инновационный проект «Модернизация» • Инновационный проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» • Инновационный проект «Лучшие из лучших» • Инновационный проект «Воспитание как взаимодействие» • Инновационный проект «Ступени роста» • Инновационный проект «Умные каникулы» • Инновационный проект «Информационное окно в мир» • Инновационный проект «Школа будущего»
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Основной результат реализации Программы – достижение школой конкурентной способности на рынке образовательных услуг города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие школы-ученика-семьи, выстроенное через индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их потребностей и запросов семьи; • Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов; • Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды; • В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который использует в своей практике современные технологии обучения; • Обновлена материально-техническая база в условиях модернизации образования; • Наблюдается высокий уровень культуры физического, психического и социального здоровья обучающихся. • Сформированы ключевые ценности современного российского общества: социальная справедливость, свобода личностная, индивидуальная, жизнь человека, любовь и верность, патриотизм, вера в Россию и глубокая привязанность к родному краю.
<p>Ресурсное обеспечение Программы развития</p>	<p>Кадровое: непрерывное повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, семинарские занятия, творческие группы вследствие диагностики педагогической деятельности.</p> <p>Научно-методическое: разработка и внедрение авторских программ, публикации материалов конференции, изданий, обобщение полученного опыта и издания методического сборника по результатам работы.</p> <p>Финансовое: Средства местного бюджета, целевые средства федерального и областного бюджета в рамках целевых программ, внебюджетные источники, гранты.</p> <p>Материально-техническое: расширение электронной</p>

	коммуникации (сети), замена устаревших компьютеров, приобретение современных информационных продуктов, оснащение учебных кабинетов современными учебно-дидактическими наглядными пособиями.
Система организации контроля над выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане школы, тематике Педагогических советов. 2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме. 3. Публичный доклад директора. 4. Отражение деятельности школы в СМИ.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Школа осуществляет образовательную деятельность с 1988 года. С одной стороны, школа является частью образовательной системы городского округа, функционирует в социально-культурной среде, взаимодействует с социально-культурными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность.

Статистика **объёмных показателей школы** следующая:

- школа работает в одну смену.
- начальная школа занимается по пятидневной, основная и старшая - по шестидневной рабочей неделе.
- контингент обучающихся на 01 сентября 2015 года составляет 792 учащихся. численность классов комплектов увеличивается (30 классов – комплектов), средняя наполняемость классов – 26 человек.

Характеризуя **контингент учащихся и родителей**, можно отметить следующее:

- состояние здоровья школьников на допустимом уровне, 7,5 % учащихся имеют относительно небольшие отклонения в здоровье, 1,5 % учащихся имеют проблемы со здоровьем,
- уровень образования родителей постоянно повышается. На 1 сентября 2015 года 31% родителей имеют высшее образование и 36% родителей – среднее профессиональное образование,
- сферы деятельности родителей весьма разнообразны. Значительную часть также составляют рабочие профессии, достаточно высок процент неполных семей.

Характеризуя **педагогический персонал школы**, можно отметить следующее:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе: 88 % учителей прошли аттестацию, из них – 72 % имеют первую и высшую категорию; 78% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Ежегодно происходит обновление педагогического состава за счет молодых специалистов. (38 % педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 62 % имеют стаж работы свыше 10 лет)

Важной информацией о школе являются **результаты образовательного процесса:**

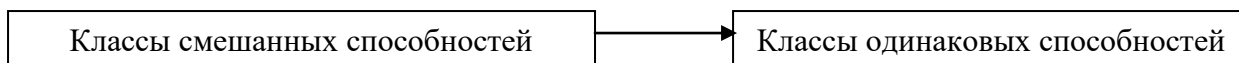
Качество обученности

- Успеваемость в течение последних лет 100%, неуспевающих нет.
- Качество обучения стабильное, наблюдается повышение качества обученности на старшей ступени.
- Количество отличников увеличивается.
- В школе существует система работы с одаренными детьми. Ежегодно увеличивается количество участников школьных этапов олимпиад, предметных конкурсов, ноу.
- Школа стабильно является лауреатом программы «Одаренные дети».

- Более 300 учащихся участвуют в Международных конкурсах: «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок».
- Сформирована воспитательная система школы, в которой дополнительное образование проектируется осуществлять по восьми направлениям, внеурочная деятельность сконцентрирована в воспитательных центрах: информационно-культурный центр, школьный музей, спортивный, центр творческого развития, пресс-центр газеты «Вместе».

Основные подходы к построению образовательного процесса следующие:

Введена поточно – уровневая образовательная модель.



1,2 ступень обучения

3 ступень обучения : профильные классы

Характеризуя **школьное здание и материально-техническую базу школы**, можно констатировать:

- Здание трехэтажное, кирпичное.
- Учебный процесс осуществляется в 40 учебных кабинетах, в том числе вновь созданы кабинеты истории и кабинет по программе «Безбарьерная среда жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных граждан». Школа имеет 2 спортивных зала, три мастерские по технологии, библиотеку с читальным залом и книжным фондом 32 356 экземпляров, актовый зал на 220 мест, столовую на 150 мест, медицинский кабинет.
- В школе функционируют: два компьютерных класса, информационно-культурный центр на базе школьной библиотеки.

Нормативно – правовая база и документационное обеспечение находятся в оптимальном состоянии. По всем направления работы собраны документы федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровня. Делопроизводство ведется в компьютерном варианте.

Основные результаты инновационных процессов:

Школа одна из первых в городском округе города Бор начала внедрение профильного обучения. Стратегия инновационных изменений в содержании образования была следующая:

1 – 4 классы – выявление индивидуальности ребенка, творческие книжки обучающихся, создание условий для самоактуализации в различных сферах деятельности (в этих целях создан центр творческого развития);

5 – 7 классы – развитие творческого потенциала обучающихся, формирование общей культуры личности, формирование потребности в профессиональном самоопределении;

8 – 9 классы – включение обучающихся в систему профессиональной ориентации с учетом индивидуальных склонностей и потребностей, введение предпрофильной подготовки через изучение учебного предмета «Самоопределение школьника», технологию «Портфолио».

С 2009 года школа работала по программе инновационного развития «Школа №8 – наша Новая школа» и реализовала в своей деятельности следующие задачи:

- формирование первичной профильной ориентации,
- совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности,
- начало становления мировоззренческой позиции личности.

10 – 11 классы – обеспечение условий для успешного образования по выбранному профилю, самоопределения в будущей профессии с возможностью выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, приобщение к исследовательской деятельности, овладение навыками защиты проектов, основами самопрезентации, технологию «Портфолио».

С 2005 года III ступень – профильная: естественно-математический (без дополнительной специализации); технологический со специализацией оформитель

художественных работ – дизайн интерьеров по программе, разработанной учителем и утвержденной Научным советом НИРО.

По вопросам организации профильного обучения на III ступени школа участвовала в региональном эксперименте. В 2008 году подготовлена база и осуществлен переход старшей школы на новую систему многопрофильного обучения по индивидуальным учебным планам. На данном этапе развития перед коллективом стоит проблема перевода старшей школы на новую систему многопрофильной школы с обучением по индивидуальным учебным планам.

Школа участвует в региональном эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации по алгебре выпускников 9 классов в новой форме, является площадкой НИРО по апробированию учебников по географии - 7 кл., в течении последних двух лет на базе школы работала региональная экспериментальная площадка по теме «Система безопасности образовательной среды в школе». Большинство учителей включены в поисково-проектную, экспериментальную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность, организованная в школе, позволяет добиваться следующих положительных результатов:

- создаются условия для развития творческих способностей учащихся, для формирования мировоззрения учеников;
- формируются у учащихся исследовательские умения и навыки, потребности проводить эксперименты, начиная со 2 класса;
- проводится большая работа по обучению технологии создания, оформления защиты проекта (реферата);
- выпускники получают возможность приобщения к сфере будущей профессиональной деятельности;
- формируются коммуникативные умения учащихся.

В коллективе имеются потенциальные возможности увеличения охвата инновационной и исследовательской деятельностью как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

Программа развития «Школа становления конкурентоспособного выпускника» ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий обучающихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, представляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Инструментом такого согласования выступает психологическая безопасная образовательная среда учреждения.

Психологическая безопасная образовательная среда является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Программа в целом носит инновационный характер, то есть относится к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, некоторые проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

Основные противоречия в развитии школы.

При анализе существующей ситуации в образовательной среде школы выявлены противоречия между:

- высоким профессиональным уровнем большинства учителей и недостаточной, по их мнению, результативностью обучения;
- потребностью создания высокотехнологической среды школы и сохранением здоровья обучающихся;
- обучающимися и педагогами, учителями и родителями в согласовании целей обучения и воспитания;
- традиционно сложившимися *субъект-объектными* отношениями родителей и школы с одной стороны и обучающихся с другой, и потребностью школы как открытой развивающейся системы в построении *субъект-субъектных* отношений между родителями, школой и обучающимися как равноправными участниками педагогического процесса, направленного на адаптацию обучающихся к социуму;
- отсутствием преемственности и недостаточным уровнем подготовки обучающихся к вхождению в социокультурное пространство нового типа;
- процессом информатизации системы образования и отсутствием в достаточном количестве современной компьютерной техники;
- высокой интеллектуальной, моральной, эмоциональной и физической нагрузкой учителей недостаточным стимулированием их труда.

Данные противоречия послужили основанием для разработки проектов Программы развития школы.

Swot – анализ потенциала развития школы.

Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей проявлениям инновационной активности школы. Есть часть педагогов, которые не стремятся к личностному росту. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Результативность работы ОУ	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствует возможностям ребёнка.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ.
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующая ФГОС.	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной

		деятельности.
Кадровое обеспечение и социальная защита	Постоянство педагогического коллектива, соответствие социальному заказу.	Слабый приток молодых специалистов. Распространение явления профессионального выгорания.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг.	Слабо развита благотворительная деятельность. Малая активность учителей в области платных услуг.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие компьютерной техники, детской спортивной площадки.	Отсутствие комнат отдыха для персонала и обучающихся. Материально-техническая база не в полном объёме соответствует потребностям повышенного уровня образования.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания.	Отсутствие системного взаимодействия с социальными службами.
Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Практика организации экспериментальной работы под руководством кафедры психологии НИРО и лаборатории проектно-дифференцированного обучения. Работа методических объединений, организация и проведение школьных НПК.	Проблемы обобщения опыта и преемственности.
Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Имеется опыт участия во всероссийских олимпиадах	Участие обучающихся недостаточно
Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объёме.	Нет механизма обратной связи.

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика района и муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования и муниципальной администрацией.	Отсутствие конкурсного отбора.

Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	Хорошая демографическая база.	Увеличение конкуренции с другими ОУ.
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Традиционное обучение в школе детей выпускников.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. Рост числа семей с минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.
Культурное своеобразие развития муниципального образования	Наличие в микрорайоне определённого культурного ресурса.	Недостаточное наличие в микрорайоне культурных центров.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.

3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации.

Проблема конкурентоспособности личности связана с конкурентоспособностью общества. В начале прошлого века В.М. Бехтерев отмечал, что каждое общество не может избежать ни конкуренции, ни соперничества и борьбы, но в этом заключается залог его будущих успехов и совершенствований. В современных условиях развивающаяся информационно-индустриальная среда в развитых странах представляет собою вызов для России, который приводит к дилемме - попытаться овладеть производством и технологиями нового века или смириться с участью страны с более низким уровнем экономического развития и вытекающими ими последствиями. Известно, что страны, которые осваивают первыми новые технологии, получают связанные с этим конкурентные преимущества. Другими словами, в настоящее время речь идет о конкурентоспособности страны, в данном случае о конкурентоспособности России, или российского общества. Идея повышения конкурентоспособности России была включена в Концепцию национальной безопасности РФ.

Феномен конкурентоспособности личности школьника непосредственно связан с известной педагогике принципом единства обучения и воспитания. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Ф.А. Дистервег, В.С. Ильин, В.М. Коротков, Б.Т. Лихачев, К.Д. Ушинский и др.) Уровень конкурентоспособности личности учащегося является индикатором реализации в учебном процессе принципа единства обучения и воспитания.

В новой модернизируемой парадигме должна реализовываться модель «открытой школы», основная на подлинной реализации принципа обучения и воспитания и направленная на постоянную активную готовность учащегося к любым социальным взаимодействиям во внутренней и внешней среде с неизменным положительным эффектом. Одним из важнейших критериев реализации модели «открытой школы», ориентированной на соблюдение принципа обучения и воспитания, может являться показатель конкурентоспособности.

В современной педагогической парадигме высвобождение внутреннего социально- психологического потенциала ученика (а значит и ученических коллективов), основанного на принципах самоактуализации, самообучения, а в целом профессионального и жизненного самоопределения, должно стать главным направлением повышения качества образовательного процесса..Личность , умеющая привести свой наличный потенциал в соответствие с требованиями общества и с собственными личностными целями, становится конкурентоспособной личностью.

Теорико-методологической основой реализации Программы развития являются:

- идеи личностно-ориентированного процесса (Е.В. Бондаревская , О.С.Газман, Г.И.Железовская);
- теория управления познавательной деятельностью учащихся (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, П.Л.Гальперин);
- педагогические основы самовоспитания и самореализации личности (В.И. Андреев, М.Р.Гинзбург, Е.И.Горячева);
- концепция деятельностного подхода к развитию личности (К.А. Абульханова-Славская, С.Н. Батракова, Л.С.Выготский);
- методология и методика развития творческой активности (Л.Г. Вяткин, А.Д. Деминцев , О.А. Конопкин);
- разработки в области технологии обучения (В.П. Беспалько ,Г.Калягин, М.В.Кларин);
- идеи развития конкурентоспособности и личности (В.И.Андреев, Н.В. Борисова, Г.К.Паринова).

4.Цель и задача Программа

Цель Программы развития:Создание условий для развития школы как открытой конкурентоспособной вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования и воспитания при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры, реализации потенциальных возможностей и самореализации в условиях новой стратегии развития образования.

Задачи Программы развития:

- Создать Модель профессиональной среды школы, направленную на совершенствование личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для организации образовательного процесса с учётом современных требований к школе.
- Создать систему организационно-педагогических условий, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищённость участников образовательного процесса.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни.
- Продолжить работу по дифференциации образования.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Развить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в школе по созданию творческой, психологической безопасной образовательной среды.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации стратегических направлений развития системы образования РФ, городского округа города Бор.
- Развить и совершенствовать материальную базу образовательного учреждения в новых условиях;

- Развить информационную и рекламную деятельность ОУ по продвижению образовательных услуг.

5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации

Миссия школы.

Обеспечение высокого качества образования за счёт сохранения и укрепления здоровья учащихся, подготовки детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их способностями, интересами и запросами.

Модель выпускника.

Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознаёт:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Основные содержательные принципы :

- *принцип единства обучения и воспитания,*
- *принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения* обучающихся и педагогов,
- *принцип расширения образовательного пространства для обучающихся* с учётом их способностей, интересов и потребностей,
- *принцип ценностно-смыслового равенства* всех субъектов образовательного процесса,
- *принцип преемственности ценностей, целей и технологий* на всём протяжении образовательного маршрута,
- *принцип защищённости от негативных влияний окружающей среды;*
- *принцип креативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех его этапах,* предполагающий образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учёта творческого потенциала каждого обучающегося;

- *принцип открытости к новшествам, инновациям.*

6. Содержание образовательного процесса Программы.

Стратегия и тактика развития. Ожидаемые результаты.

Эффективным способом решения поставленных задач станет организация образовательного пространства «здоровьесозидающая среда – конкурентноспособный коллектив – конкурентноспособный выпускник – комфортная школа».

Для организации данного образовательного пространства необходима реализация деятельности представленных ниже инновационных площадок и проектов.

Инновационная площадка «Психологическая безопасность образовательной среды в школе» (под руководством кафедры «Психология» НИРО)

Целевое назначение и задачи	<p>Цель: Разработка и апробация Модели психологической безопасности образовательной среды в МАОУ СШ №8.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению её психологической безопасности. • Выявить условия и факторы, формирующие психологическую безопасную образовательную среду. • Провести мониторинг по изучению безопасной образовательной среды в МАОУ СШ №8 и факторов, её обуславливающих. • Разработать и реализовать программу психологического сопровождения с целью создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. • Разработать Модель (основные формы, методы и методические средства) психологической безопасности образовательной среды в МАОУ СШ №8. • Апробировать Модель психологической безопасности образовательной среды в школе и определить её эффективность.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации деятельности инновационной площадки:

- Систематизация опыта психологических исследований образовательной среды и определение методологических и теоретических подходов к изучению её психологической безопасности.
- Выявление условий и факторов, формирующих психологическую безопасную образовательную среду.
- Проведение мониторинга по изучению безопасной образовательной среды в МАОУ СШ №8 и факторов, её обуславливающих.
- Разработка и реализация программы психологического сопровождения с целью создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- Разработка Модели (основные формы, методы и методические средства) психологической безопасности образовательной среды в МАОУ СШ №8.
- Апробация Модели психологической безопасности образовательной среды в школе и определение её эффективности.

Ожидаемые эффекты реализации деятельности инновационной площадки:

- Формирование образовательной среды, свободной от психологического насилия и обеспечивающей положительную динамику качества образования.

Целевое назначение и задачи («Здоровье человека – важный показатель его»)	Цель: Разработка и апробация Модели обеспечения условий здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учётом требований ФГОС.
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

личного успеха»)	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить основные направления и формы приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре; • Провести мониторинг состояния физического здоровья субъектов образовательного процесса; • Создать нормативные условия для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития; • Совершенствовать финансово-экономические условия для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений школы; • Расширить масштаб использования здоровьесберегающих технологий;
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инновационный проект «Здоровое поколение»

Механизм реализации проекта:

- Мониторинг физического здоровья учащихся;
- Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебной деятельности;
- Развитие программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования обучающихся;
- Проведение повышения квалификации учителей в сфере здоровьесберегающих технологий;
- Расширение форм и интенсивности использования спортивной площадки школы;
- Развитие сотрудничества с учреждениями системы здравоохранения;
- Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
- Вовлечение родителей в совместную со школой работу, направленную на укрепление здоровья детей;
- Введение электронного «Паспорта здоровья» обучающегося как носителя результатов исследований с конкретными индивидуализированными рекомендациями по всем аспектам здоровьесбережения;
- Усиление адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения;
- Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодёжи;
- Медосмотр обучающихся;
- Организация горячего питания обучающихся;
- Приобретение спортивного оборудования, инвентаря.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Внедрение комплексных интерактивных курсов по основам здоровьесбережения;
- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- Создание дифференцированных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса;
- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся и педагогов;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Занятость обучающихся во внеурочное время в работе спортивных секций;
- Рост личностных и спортивных достижений;

- Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- Оздоровление учащихся в летних лагерях, в центрах здоровья.

Инновационный проект «От сотрудничества – к соуправлению»

<p>Целевое назначение и задачи («Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства»)</p>	<p>Цель:Создание и апробация Модели внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия, успеха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать организационную структуру управления на основе коллегиальности, единоначалия, развития демократизации; • Структурировать формы планирования и контроля с учётом интересов личности и коллектива; • Совершенствовать систему подготовки административно-управленческих кадров к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора; • Создать информационную базу управленческих решений, отвечающую критериям общедоступности качественного образования.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Диссимилиация опыта по направлению;
- Исследование социально-психологического климата коллектива;
- Повышение мотивации персонала;
- Мониторинг творческих инициатив педагогических работников;
- Создание условий для профессиональной и организационной адаптации специалистов;
- Совершенствование системы саморазвития и самореализации педагогических работников;
- Организация эффективной системы подбора кадров.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Модернизация структур управления;
- Развитие форм управления образовательным учреждением;
- Создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся –учитель – родитель – администрация образовательного учреждения»

Инновационный проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».

<p>Целевое назначение и задачи («...новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет»)</p>	<p>Цель:Создание и апробация Модели конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выявить инновационный потенциал педагогов в рамках осуществления профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивационную готовность у педагогов к повышению профессионально-личностной компетентности; • Сформировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получения результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; • Создать условия для саморазвития педагога; • Продолжить сотрудничество с ИМЦ УНО, НИРО.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Диагностика профессиональных направлений педагогов школы;

- Разработка программы изучения развития познавательных способностей и мотивации обучающихся;
- Организация цикла лекций и семинаров по теме «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»;
- Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня;
- Создание творческих групп по разработке направлений инновационной деятельности;
- Создание мультимедиа методической копилки инновационных методик и дидактических материалов в школе;
- Создание системы обмена инновационным опытом на разных уровнях профессионального взаимодействия;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта;
- Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива;
- Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем и при реализации образовательной программы начального и общего образования;
- Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов;
- Создание «Портфолио» педагогических достижений.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Повышение качества образования;
- Повышение качества преподавания;
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
- Издание научно-методического сборника материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы;
- Высокий процент аттестованных педагогов на высшую категорию;
- Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива единомышленников;
- Рост познавательной мотивации обучающихся;
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности
- Современный образовательно-воспитательный процесс, который соответствует требованиям ФГОС.

Инновационный проект «Модернизация»

<p>Целевое назначение и задачи <i>(«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновлённые</i></p>	<p>Цель: Создание и апробация Модели модернизации содержательной и технологической составляющей образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить образовательную программу школы; • Апробировать новые УМК, реализующие ФГОС второго поколения; • Оптимизировать учебно-воспитательный процесс; • Осуществить мероприятия по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>образовательные стандарты»)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать предметно-материальную среду классов; • Создать систему психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов; • Создать систему оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренную новыми образовательными стандартами.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Организация повышения квалификации педагогов школы по проблемам перехода на новые стандарты образования с использованием потенциала ИМЦ, НИРО;
- Создание рабочих групп по разработке УМК;
- Разработка образовательной программы средней школы;
- Модернизация предметно-материальной среды классов, исходя из требований ФГОС;
- Организация постоянно действующего консультативного пункта для родителей учащихся по проблемам обучения в логике новых стандартов;
- Организация деятельности рабочей группы по мониторингу процесса и результатов перевода образовательного процесса на новые стандарты;
- Проведение школьной научно-практической конференции «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы».

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты;
- Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов;
- Соответствие ресурсного обеспечения требованиям реализации ФГОС;
- Повышение качества образования выпускника, готового к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

Инновационный проект «Лучшие из лучших»

<p>Целевое назначение и задачи («..выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей»)</p>	<p>Цель:создание и апробация Модели условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и скорректировать нормативно-инструктивную базу ОУ по организации деятельности с одарёнными детьми; • Подобрать и апробировать диагностический инструментарий по выявлению способностей обучающихся; • Создать банк данных «Одаренные дети»; • Повысить квалификацию кадров, работающих с одаренными детьми; • Организовать систему исследовательской деятельности обучающихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми; • Развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей; • Совершенствовать систему мотивации педагогов при работе с одарёнными детьми; • Установить сотрудничество в работе с одаренными детьми с заинтересованными организациями; • Организовать индивидуальное сопровождение одаренных детей; • Создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Разработка и корректировка нормативно-инструктивной базы ОУ по организации деятельности с одарёнными детьми (программы, положения, приказы, планы);
- Подбор и апробация методик оценки интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Создание банка данных «Одарённые дети»;
- Создание обогащённой, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности обучающихся, родителей, социума;
- Работа НОУ;
- Совершенствование работы с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности в работе с одарёнными детьми (тематические семинары, круглые столы, творческие лаборатории, обмен опытом);
- Совершенствование системы поощрений педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- Создание системы дистанционного взаимодействия с одаренными учащимися и их родителями;
- Разработка педагогическим коллективом школы учебных и диагностических заданий, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Рост личностных достижений обучающихся;
- Увеличение числа победителей, призёров, лауреатов и дипломантов интеллектуально-познавательных конкурсов, олимпиад разных уровней;
- Создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся;
- Расширение сети дополнительных образовательных услуг для одаренных детей;
- Создание в школе информационно-образовательного портала для дистанционного взаимодействия с одаренными учащимися и их родителями;
- Обновление программно-методического обеспечения, реализация образовательных и досуговых программ.

Инновационный проект «Воспитание как взаимодействие».

<p>Целевое назначение и задачи («Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»)</p>	<p>Цель:Создание и апробация Модели организационно-педагогических условий для повышения эффективности функционирования воспитательной системы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить благоприятные условия для освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; • Повысить культурный, нравственный уровень обучающихся в воспитании гражданского долга;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать участие в социально значимой деятельности школы, города, района; • Активизировать внеклассную работу по предметам; • Создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся; • Совершенствовать систему педагогического сопровождения; • Способствовать развитию органов ученического самоуправления.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- Совершенствование структуры школьного самоуправления;
- Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность органов ученического самоуправления в школе, классе;
- Расширение направлений работы школьного самоуправления и максимальное включение органов школьного самоуправления в образовательный процесс;
- Формирование гражданско-патриотической позиции школьников через систему традиционных школьных дел;
- Сотрудничество с правовыми органами в целях правового просвещения учащихся;
- Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах;
- Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье;

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Качественное и непрерывное дополнительное образование;
- Повышение активности работы классных руководителей;
- Полный охват школьников услугами дополнительного образования;
- Развитие социальных инициатив учащихся;
- Активное сотрудничество с родителями (законными представителями);
- Реализация программы воспитательной системы школы;
- Развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- Снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию;

Инновационный проект «Ступени роста»

<p>Целевое назначение и задачи («Будет обеспечиваться успешная социализация»)</p>	<p>Цель:Создание образовательной Модели школы, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство и пространство самореализации учащихся, ориентированной на личностное развитие ребёнка - образовательный комплекс «Детский сад – Начальная школа – Средняя школа»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать единое образовательное пространство;
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

детей»)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему психологического сопровождения обучающихся в период адаптации; • Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу; • Разработать систему контроля успешности процесса адаптации обучающихся; • Обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению; • Выработать единую стратегию в работе с родителями;
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Реализация системы предшкольной подготовки;
- Проведение совместных педагогических советов с работниками ДОУ, выпускники которых становятся учениками школы, по проблемам предшкольной подготовки;
- Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную;
- Продолжение работы по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в период адаптации;
- Организация предварительной расстановки кадров в первом и пятом классах;

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса;
- Повышение качества образования.

Инновационный проект «Умные каникулы»

<p>Целевое назначение и задачи («Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни»)</p>	<p>Цель:Создание и апробация Модели каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать необходимые условия для полноценной занятости каникулярного времени, оздоровления детей и подростков; • Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам организации каникулярного отдыха.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- Интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений;

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребёнка, реализация его интересов;
- Осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

Инновационный проект «Информационное окно в мир»

<p>Целевое назначение и задачи</p>	<p>Цель:Создание и апробация Модели информатизации образовательного пространства школы и его расширения.</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>(«Школы станут школами нашей мечты с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интерактивными учебными пособиями»)</i></p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать информационное пространство школы; • Наполнять информационное пространство школы учебными и методическими материалами; • Улучшить материально-техническую базу ИКТ.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Приобретение нового компьютерного оборудования;
- Эффективное использование возможностей Интернет в образовательной деятельности, создание базы Интернет ресурсов;
- Эффективное ведение электронного журнала и электронных дневников;
- Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей;
- Развитие библиотеки как информационно-методического центра;
- Оборудование кабинетов учителей-предметников;
- Проведение конкурса для учителей ОУ «Лучший медиаурок»;
- Создание локальной сети для всех учебных кабинетов;
- Создание школьного медиацентра;
- Создание школьной электронной газеты;
- Создание электронного каталога.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса;
- Совершенствование доступа учащихся к учебной информации;
- Включение всех участников образовательного процесса в информационное пространство ОУ;
- Совершенствование работы медиатеки;
- Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Инновационный проект «Школа будущего»

<p>Целевое назначение и задачи <i>(«Облик школы, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться»)</i></p>	<p>Цель: Создание и апробация Модели развития социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести исследование уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса; • Обеспечить функционирование оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока); • Создать условия для обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы); • Провести косметический ремонт помещений школы согласно плану;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать мероприятия для совершенствования информационной среды школы; • Организовать методическое обеспечение образовательного процесса.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации проекта:

- Мониторинг уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса;
- Нарращивание материально-технической базы школы;
- Выполнение предписаний Роспотребнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния здания школы;
- Проведение ежегодного конкурса «Лучший учебный кабинет»;
- Использование ресурсов учебных кабинетов школы для расширения сети дополнительного образования.
- Дооборудование рабочих мест педагогов с учётом требований ФГОС.

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Обеспечение безопасности реализации учебно-воспитательного процесса;
- Рост престижа и общественной поддержки школы;
- Улучшение социально-психологического климата в школе;
- Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.

Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы МАОУ СШ №8.

Мероприятия
Обеспечение безопасности учреждения
Монтаж системы видеонаблюдения, охватывающего внутренние помещения и внешний периметр здания.
Монтаж системы оповещений о пожаре и эвакуации.
Содержание и оборудование территории
Снос деревьев-угроз
Обследование фундамента и несущих конструкций здания. Укрепление отмостки фундамента и оборудование подвальных помещений.
Асфальтирование и благоустройство территории
Ремонт ограждения.
Содержание здания и помещений
Замена полового покрытия на третьем этаже в младшем блоке.
Оборудование хореографического и тренажёрного залов.
Ремонт помещений пищеблока.
Ремонт спортивного зала.
Замена системы отопления.
Ремонт системы водоснабжения и канализации в здании.
Замена электропроводки в здании.
Установка противопожарных дверей.
Установка пластиковых стеклопакетов.
Капитальный ремонт кабинетов физики и иностранного языка.
Проведение перепланировки внутренних помещений с целью их приведения в соответствие требованиям;
Текущие косметические ремонты.
Обеспечение образовательного процесса
Приобретение учебной и методической литературы
Приобретение интерактивных комплексов

7. Ресурсы.

Для реализации Программы развития необходимы следующие ресурсы:

- **Кадровое:** непрерывное повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, семинарские занятия, творческие группы вследствие диагностики педагогической деятельности.
- **Научно-методическое:** разработка и внедрение авторских программ, публикации материалов конференции, изданий, обобщение полученного опыта и издания методического сборника по результатам работы.
- **Финансовое:** Средства местного бюджета, целевые средства федерального и областного бюджета в рамках целевых программ, внебюджетные источники, гранты.
- **Материально-техническое:** расширение электронной коммуникации (сети), замена устаревших компьютеров, приобретение современных информационных продуктов, оснащение учебных кабинетов современными учебно-дидактическими наглядными пособиями.

8. Ожидаемые результаты Программы развития.

Основной результат реализации Программы – достижение школой **конкурентной способности на рынке образовательных услуг города:**

- Эффективное взаимодействие школы-ученика-семьи, выстроенное через индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их потребностей и запросов семьи;
- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов;
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который использует в своей практике современные технологии обучения;
- Обновлена материально-техническая база в условиях модернизации образования;
- Наблюдается высокий уровень культуры физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Сформированы ключевые ценности современного российского общества: социальная справедливость, свобода личностная, индивидуальная, жизнь человека, любовь и верность, патриотизм, вера в Россию и глубокая привязанность к родному краю.

9. Система контроля

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей	- Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы; - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний балл по ЕГЭ, диагностики, анкетирование) - Мониторинг «карьерного роста» выпускников ОУ; - Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций; - Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; - Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпрофильного и профильного обучения; - Востребованность элективных курсов; - Уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
2.	Обеспечение безопасности и сохранения физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов	Создание внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения; - Динамика состояния здоровья; - Количество программ спортивной и оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; - Устойчивая мотивация на здоровый образ жизни.
3.	Наличие механизма сетевого и партнёрского взаимодействия, изменение школьной инфраструктуры	Расширение диапазона взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие учреждений; - Количество ОУ, вовлечённых во взаимодействие; - Количество мероприятий, направленных на взаимодействие ОУ; - Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ; - Ремонт школьного здания; - Современное оборудование пришкольной территории; - Реализация программ дошкольной подготовки;
4.	Совершенствование учительского корпуса	Целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации педагогическими работниками, отрицательная динамика профессионального выгорания учителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение эмоционального и психологического климата; - Повышение уровня базового образования учителей; - Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории; - Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах; - Совершенствование форм методической работы; - Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
5.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение имиджа и престижа ОУ в муниципальной системе образования	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворённости субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, социальные партнёры); - Мониторинг востребованности школы в районе (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы); - Мониторинг эффективности

			управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
6.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ
7.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания.	- Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности.
8.	Экономическое и материальное развитие	Расширение материально-технической базы.	- Объективные показатели ресурсов и трудозатрат (оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения, создание информационно-библиотечного центра, оснащение учебным оборудованием учебных лабораторий и мастерских, модернизация оснащения медицинского кабинета)

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.